

提升高校资助育人效果的策略分析

于阳

(长春中医药大学健康管理学院, 吉林 长春 130000)

【摘要】随着我国教育行业的不断发展,国家对高等教育的资金投入力度不断增大,也出台了一系列的高校资助政策,高校的资助育人体系也变得更加完善。但是目前很多高校在自身资助工作开展中,并没有理清资助和育人的辩证统一关系,多只是单纯进行物质帮扶,育人工作缺乏实效。这也就需要我国各高校能够端正自身的工作观念,优化现有的高校资助工作模式,发挥出资助育人的效果,保障教育公平性,本文主要从思政教育、育人教育和制度保障三方面入手,就提升高校自主育人效果的策略进行探讨分析。

【关键词】高校;自主育人;提升策略

开展学生资助的目的在于实现教育公平,阻断贫困代际传递。近年来随着我国等高校教育投入力度的增大,现有的国家资助体系也在不断完善,并且形成了以国家助学贷款为主,勤工助学为辅的经济困难学生自主体系,资助育人模式也发生了比较大的变化。但是目前很多高校在资助育人工作中还存在有比较多的问题,多是将工作重心放在经济资助上面,无法实现自主和育人环节的有机结合,对贫困学生的身心全面发展也造成了一定阻碍。针对这一问题,还需不断优化高校的资助育人工作体系,采取针对性措施,进一步提高高校资助育人的开展效果。

一、通过思政教育推动资助育人工作观念的变化

(一) 树立资助育人的良好观念

在以往高校资助活动中,主要是给予贫困生物质自主,认为解决学生的经济问题就是解决了一切问题,对经济资助中育人功能的发挥重视度不足,直接影响到高校资助育人工作的开展效果。其次部分高校还存在脱离经济资助谈教育的问题,在育人活动中主要是停留在课堂的层面,物质自主与精神资助工作没有得到充分的结合。随着我国教育行业的发展,教育部门还将资助育人纳入到高校思政政治工作中,明确推进高校资助育人高质量发展的新思路。因此我国各高校还需结合思政教育活动那个,对资助育人的观念与方式进行转变。针对高校的贫困学生,要做好经济资助与思想政治教育两者的有机结合,贯彻立德树人的根本教育任务,提高高校育人工作的开展效果。

(二) 培养受助者的责任意识

近年来我国教育行业得到了迅速发展,高校学生

自主政策体系也在不断完善,并且形成了国家、社会与学校三位一体的高校资助体系。在2020年我国政府、高校、社会协同建立的普通高等教育学生自主政策中,资助资金的总金额达到了1243.79亿元,并且对全国高等教育中3678.22万人次提供了一定程度上的资助。在现行的高等院校学生资助政策中,对贫困生的求学提供了良好的经济支持。在对广大高校学生提供资金资助的过程中,还需通过政治教育观念,主动引导受助者形成良好的责任意识。通过建立解困、育人、成才回馈的循环资助育人体系,能够通过助学资助的方式,让学生感受到社会主义制度的优越性,并且形成为祖国富强而奋斗的使命感。高校可以发挥出自身的牵头作用,鼓励贫困学生主动参与到基层调研、山区支教与社会志愿者活动等多项活动中。这样能够让学生在感受到政策帮扶基础上,形成愿意回馈社会的责任意识。

(三) 树立扶贫先扶志的观念

对贫困生而言,在对其进行教学资助过程中,还要培育该部分学生自力更生、自给自足的良好意识,将扶贫先扶志的观念落实到资助育人工作的全过程中,获得良好的育人效果。在高校资助育人工作中,要在解决贫困生经济问题的基础上,让学生形成良好的奋斗观念。高校在该过程中要发挥出自身的合理引导作用,帮助贫困生树立自立自强的认知观念,对贫困生的后续成长与发展也有着重要意义。

在贫困资助期间,高校要加强贫困生理想信念的引领工作,让贫困生能够祛除自己的功利心,形成自信自立的良好品质。此外还需做好对贫困生的价值引

领工作，在高校资助育人活动中，要应用社会主义核心价值观，引领贫困生将核心价值观内化成自己的精神追求，在日常生活与学习中杜绝好高骛远，做到脚踏实地，通过自己的努力去改变现状。

二、基于育人活动提高资助育人效果

（一）主动开展心理健康教育活动

高校的经济贫困学生因为教育资源的欠缺以及家庭经济条件的限制，其虽然文化课水平与其他同学一致，但是在外语、艺术特长以及知识视野等方面与其他学生还存在有一定的差距。部分贫困生在进入到高校学习之后，因为这些客观因素的影响，还会产生自卑与焦虑等一系列心理问题，对于学生的全面发展造成了一定阻碍。因此高校在资助育人工作中，除了给予该部分学生物质帮扶之外，还要重视心理层面的教育工作。高校应当以心理专家为核心开设心理咨询师，做好贫困生的心理疏导工作。此外还可以通过开设心理学课程的方式，让贫困生学会自我心理调适，在进行知识学习过程中形成自信客观的生活态度，这也是资助育人价值的重要体现。

（二）开展诚信感恩教育活动

诚信作为我国社会主义核心价值观中的重要内容，其不仅是中华几千年来的优秀品质，也是高校资助育人工作中的重要教育目标。因此高校在资助育人活动开展中，还可以将帮扶家庭困难的学生与贫困生资助认定等工作作为重要契机，在高校教育活动中主要开展诚信教育活动，通过多种活动开展模式，让广大学生认识到诚信为人的重要性，在日常生活与学习中也能形成良好的诚信意识。在办理学生的诚信工作过程中，可以通过建立诚信档案等多种方式，让贫困生对诚信的重要性有深刻的认知，并在高校学习期间，铸牢诚实守信的意识。

在高校资助育人工作中，还需将感恩教育作为育人活动的重要内容。在资助工作开展期间，要引领学生树立热爱祖国与回报社会的良好信念。在教学实践中，要通过理论与实践教学结合的方式，有计划地进行感恩相关知识的讲授，通过助学追梦、感恩宣讲等一系列活动引起学生们的心理共鸣，在潜移默化中形成了良好的感恩意识。在高校资助育人工作中为了进一步提高学生们的感恩意识，可以开展感恩评价体系，将贫困生参与到感恩比赛或者班会活动内容纳入到学生的评价评优体系中，采取多种方式宣传各类资助政策。让贫困生在获得经济资助的过程中，

树立良好的感恩意识。

（三）提高大学生的综合能力

在高校资助育人工作中，还需要促进大学生的全面与综合发展，而并非是一味地经济吸住。因此高校还要将学生综合能力与社会适应能力的培养作为资助育人活动中的重要内容，在各项资助活动开展中，要引导学生主动参与到各项实践活动中，让学生在参与到这些社会实践的过程中获得培养，提高自身的能力，从而将高校资助工作从“输血式”朝着“造血式”的方向转变。针对部分社会技能比较差的贫困生，高校还需搭建各类技能培训班与学习班，帮助贫困生树立起良好的职业观念，提高受助者在社会上的生存能力。在资助育人工作中，高校可以将勤工助学与社会实践作为重要途径，要求各受助者能够主动参与到这些活动中，来提高该部分学生的自立能力与实践能力。此外高校还可以将创新创业项目作为载体，建立专项资助贫困生项目，鼓励家庭经济困难的学生主动参与到各项目之中，通过参与项目、发明专利等方式，在提高自身综合能力基础上，获得一定的经济补助。高校要为贫困生提供一定的场地、技术、资金以及智力支持，帮助该部分学生提升自身的创新能力和社会竞争力。

三、进行高校资助育人制度的不断创新

（一）优化贫困认定环节

目前部分高校在资助育人活动中，还存在有助学金发放不合理等问题，导致部分家庭经济困难的学生无法获得经济上的扶持，资助育人的作用无法充分发挥出来。因此高校还需严格把好贫困资质认定关，是实现精准资助的重要前提，也是高校资助育人活动中的重要内容。在对现有贫困认定环节进行优化时，要做好以下几个方面的内容：①转换贫困生评估方式。在以往对高校贫困生认定过程中，主要是通过由相关部门开具证明的方式进行认定，并多是参考家庭收入情况来进行判断。但是在该贫困生评估模式中，还会受到职业、突发情况、家庭规模等多种因素的影响，只通过家庭收入进行评估时，还存在有一定的局限性，而且开具证明的真实性也难以保障。因此在贫困生评估工作开展中，除了传统评估模式之外，还需要将建党建卡、完善信息资料库以及设立受助记录信息栏等多种方式，让贫困生评定工作的真实性与透明度进一步提高。②规范贫困生认定程序。高校在资助育人工作中，要对贫困生认定程序进行规范化管理，还要重

视开虚假证明的问题,对发生的虚假证明情况要严肃处理,确保贫困证明的真实可靠性。高校还要做好与生源地政府部门的沟通交流,在假期可以到贫困生家中进行访谈,对学生的实际家庭情况进行了解。这样不仅能够让高校人文关怀教育理念充分体现出来,也可以对贫困证明的真实度进行判断。在贫困生认定程度中如果发现存在“伪贫困生”的情况时,要给予学生一定的处罚,还要收回资助金,保障贫困助学基金能够帮助到真正有需要的经济困难学生。③高校要健全认定工作程序,严格把控资助申请关,还需做好顶层设计与底层构建的评价工作。只有这样才能保障各项资助政策精准落实下去,为高校资助育人工作的开展提供帮助。因此各高校还需要设立贫困生资助工作部门,负责监督家庭经济困难贫困生的认定工作,还要求教师、辅导员等与学生接触比较多的相关人员协同参与,共同开展贫困资质的认定和审核工作。在健全认定工作程序帮助下,能够对贫困生情况实时了解与监督,提高高校资助育人工作的开展效果。

（二）加强法律监督工作

目前我国高校贫困生资助工作中,多是由高校自主进行贫困生的选择,也没有系统化的法律法规作为支撑,对高校资助育人工作开展中的监督与管理难度比较大。这样不利于对高校贫困学生的权益进行保障,对后续资助育人工作的开展也造成了负面影响。为了推动高校资助育人工作的顺利开展,要求我国政府部门能够健全学生资助的法治体系,对学生资助工作的政策方案进行动态更新与完善。这样才能在法律法规支持下,推动高校学生资助工作的稳定开展。其次要结合社会发展需求与学生的具体情况,健全精准资助跟踪与评价机制,还要及时公开资助评估结果,让高校资助工作朝着公开化的趋势发展。最后针对高校资助育人的相关工作人员,要制定科学、标准与高效的工作执行标准,对高校资助育人工作的卡爱站流程要进行严格问责机制的构建。在资助资金的发放过程中,对于期期中存在的资金克扣、挪用等失职人员要进行校内通报,还要依法追究其法律责任与行政责任,对工作执行体系进行动态反馈与整改。

（三）规范育人管理工作

在高校资助育人工作中,主要是通过物质资助的手段,帮助经济困难学生顺利度过高校期间的学习,还要将育人作为重要目的。因此我国各高校在资助育人工作开展中,需要规范育人管理工作流程,加

强管理与监督工作,达到预期的资助育人效果。在资助育人工作中,除了做好贫困生的认定工作之外,还要做好资金发放等全过程的监督管理工作,强化勤工助学岗位的管理工作,将高校资助活动的育人作用充分发挥出来。为了提高高校资助工作的育人管理水平,要先建立资助管理的相关规章制度,要求相关工作人员能够严格遵循制度要求与标准进行工作,保障资助育人工作的顺利推进。针对经济困难的学生,高校要为该部分学生提供足够多的岗位与机会,对一些岗位要优先考虑贫困生,让贫困生的社会适应能力在该过程中得到提高。最后还要对学生勤工俭学的情况进行详细记录,做好学生的教育与管理工作的。在尊重学生合理诉求基础上给予一定的帮助,让高校资助工作的育人价值发挥出来。

结束语

综上所述,高校资助工作的开展,可以为家庭经济困难的学生提供良好的生活保障,而在资助育人工作中,不仅可以体现出对政府、学校和社会对贫困生的人文关怀,也是高校进行立德树人教育工作的重要途径。因此我国各高校要加强对资助育人工作的重视力度,在给予贫困生经济扶持基础上有机融合教育工作,形成良好的资助育人工作体系。这样有助于高校资助育人工作水平的提升,帮助高校贫困生获得良好的学习效果,对贫困生的全面与健康发展也有着重要意义。

参考文献:

- [1] 卞千.精准扶贫背景下高校资助育人效果调查报告[J].活力,2019(10):181.
- [2] 张冰,邓彩霞,周汉杰.提升高校资助育人效果的策略研究[J].经济研究导刊,2023(3):152-154.
- [3] 黄玉婷."助人自助"理念下高校资助育人效果提升路径探析[J].传奇故事,2023(31):105-107.
- [4] 周汉杰.思想政治教育视角下高校资助育人效果研究[D].湖北:湖北工业大学,2020.
- [5] 刘晓夏.新时代背景下高校资助育人效果再思考[J].传播力研究,2019(29):233.
- [6] 付尚,王莹,何海明.高校资助体系的育人效果评估探索[J].煤炭高等教育,2022,40(5):91-98.

作者简介: 于阳(1989年4月-),女,汉族,吉林长春人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。