

“四性一度”专业思政视域下的二十大精神“三进入”探索与实践

赵华 陈田田 余天歌

(信息工程大学, 河南 郑州 450001)

【摘要】党的二十大是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会,在党和国家发展进程中具有极其重大的历史意义。军校作为培养高素质专业化新型军事人才的摇篮更应在教学过程中进行二十大精神的宣传贯彻。本文分析了“四性一度”专业思政视域下的二十大精神“三进入”的背景。针对问题,探索二十大精神融入具有“四性一度”特点的专业思政建设的路径方法。结合实例,构建了一个基于该专业思政体系的二十大精神“三进入”的实施方案。

【关键词】专业思政;二十大精神;“三进入”;探索

一、引言

二十大从战略全局深刻阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题,科学谋划了未来一个时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针,在党和国家历史上具有重大而深远的意义,学习贯彻党的二十大精神,是当前和今后一个时期的首要政治任务。当前国际形势复杂多变,社会舆论日新月异,大学生的思政教育受到巨大的挑战,而二十大报告中指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”^[1],军校作为培养高素质专业化新型军事人才的摇篮,二十大精神的“三进入”在军队院校的教学训练更应着重体现。军校学生在校期间,要投入大部分的精力到专业课程的学习上,因此,二十大精神的宣贯程度不但取决于思想政治课上的融入,还会深受专业课程中二十大精神融入的影响。目前以各个专业课程为载体的思政教育有着极大的局限性,不同课程缺乏沟通,相互之间呈现离散化的状态,出现课程各自为政,课程思政呈现“造轮子”现象。所以本文针对此现象,深入研究所在专业的人才培养方案,梳理不同课程的特点,明确专业素质需求重点。将这些重点与二十大精神进行有机融合,探索以课程思政为基础的专业思政路径建设。着力用党的理论铸魂育人,做到二十大精神“系统精准进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑”。

二、“四性一度”专业思政视域下二十大精神“三进入”的研究背景和目标

课程思政实质通过构建全员全过程,全方位的育人格局,使各类课程与思想政治理论课程同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务贯穿教育教学始终的一种教育理念^[2]。专业思政发展刚开始起步,许多单位也刚刚进行探索。北京联合大

学以“校院整体推进、系部主导教师主体”的思路,建章立制形成“学校有氛围、学院有特点、专业有特色、课程有品牌、讲授有风格、成果有固化、教师有榜样”的工作格局,修订了多专业人才培养方案和大纲,基本实现思政元素全课程覆盖^[3]。国防科技大学的电子技术教学团队捕捉课程相关的外延思政案例,构建“外延+内涵+贯通”相结合的电子技术特色思政内容架构^[4]。部队院校中,海军潜艇学院为了进一步增强学生对潜艇事业的认同,延续其建设的首要工程,将忠诚密码注入学员血脉,按照“政治理论课为主、其他课程结合渗透、所有专题全面覆盖”的思路,推动思政元素融入专业课堂,初步建立了课程思政育人体系^[5]。专业思政还在起步阶段,目前大多数的院校的专业课程思政建设主要还是单个课程的零敲碎打,尚未演进到专业思政体系建设,特别是军队院校的专业课程思政尚有许多问题亟待解决。主要表现在:

1. 系统性缺乏,专业课程群间各自为政,无整体框架。
2. 为战性不够,课程思政生搬硬套,缺乏为战性。
3. 精准性较差,思政内容未根据学生学情出发,供给方式不具备针对性。
4. 思政内容陈旧,思政形式初阶且未聚焦党的创新理论。
5. “温度”不够,课堂重分析推导缺乏情感互动。

而应对当前全面构建“大思政”工作格局的现状下,进行专业思政的建设,必须立足自身特点,从当前实际出发,构建具备“系统性、为战性、精准性、高阶性、有温度的“四性一度”专业思政体系。”借助二十大精神“三进入”这个抓手实现二十大精神与整个人才培养过程有机融合,实现从课程目标设计、授课过程、课后研讨的全覆盖。在这个过程中,实现专业学习和专业思政齐驾并行,理论讲解与实践探究齐头并进,

线上线下双发力，深入推动并实现二十大精神“系统精准进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑”。

三、“四性一度”专业思政视域下的二十大精神“三进入”内涵与路径

“四性一度”专业思政体系直面当前课程思政的痛点与难点，从系统设计出发，构建专业思政架构。老师以身作则系统地进行二十大精神的学习，同时进行课程组研讨、优化课程思政内容、更新教学模式，建设共享的二十大精神资源池。同时，不断实践探索专业思政视域下二十大精神“三进入”系统方案。做到全面化、长期化、常态化坚持“三进入”工作。

（一）“四性一度”专业思政体系内涵

1. 系统性：高屋建瓴地分析专业思想政治培育的需求和二十大精神学习贯彻的需求。树立专业课程群统一的思政目标。

2. 为战性：专业课程内容紧贴实战，将二十大报告中优秀文化与专业课程思政目标有机融合，紧盯岗位需求，有机进行二十大精神融入。

3. 精准性：专业思政必须紧贴学生学情，从学情出发才能做到“润物无声”。

4. 高阶性：专业思政融入党的创新理论，提取二十大精神思想精髓。

5. 有温度：课程思政不应是一个“填鸭”的过程，而应该是学生与老师互动交流的过程。

（二）“四性一度”专业思政体系建设路径

1. 强化系统性，通过对业务单位调研分析明确用人单位需求，通过专家对人才培养方案探讨明确专业学生思想政治培育的目标，并以此确定专业思政统一的目标。根植目标进行任务分解，结合课程特点将任务细化到每一门专业课程中。首先，目标设置要求科学合理，按照体系完成，并且总体规划避免出现“造轮子”的情况。其次，二十大“三进入”推进要保证实施时做到“一体化推进、差异化实践”。专业课程思政要结合课程特点，课程之间实施“三进入”时要有连贯性但同时结合课程中关系体现出不同的侧重点。最后，专业思政和课程思政的重要差异之一是，专业思政是一个长期的过程，涵盖了学生从入学到毕业的全过程，而在这个过程中不能急功近利，要搜集整合相关资源，尽力实现一体化的管理，从思政元素引入到思政案例生成最终到思政体系构建实现多层次多主题的二十大精神共享资源池，并不断更新理论及方式方法。

2. 注重“为战性”，军校教育必须显著体现“实战化”的特点。在专业课中体现“为战性”，也是构建军校“四性一度”的专业思政体系重要一环。首先结合二十大报告提出的加强作战问题研究，大力推进体系训练和科技训练，对应专业课老师要深入一线进行代职实习，要求专业课老师明确学员岗位要求，才能借助人才培养共同体这个平台，实现二十大精神与

岗位需求有机结合，与专业技能有机结合。其次，结合二十大报告提出的加快军事人才现代化，紧盯科技之变、战争之变、对手之变的观点。专业课老师也应该注重科研，在课堂上也要引入最前沿的科研成果及其实际案例。才能让学生在掌握基础知识的情况下增长见识，增加民族自豪感的同时也要激发迎头赶上的责任感。最后，二十大报告提出要社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化。在推行二十大精神“三进入”时，要对其提取凝练再具象为课程思政目标融入课程中。系统地培养学生的战斗品质。

3. 把握精准性，构建军校“四性一度”的专业思政体系必须深入了解学生学情。现在的学生作为“00”后生长在信息爆炸的时代，接触大量的网络信息，对许多事物有自身的观点。所以生搬硬套的思政在他们身上只会适得其反。所以在构建专业思政体系前必须对他们有深入的理解。可以通过问卷调查、个别谈心，等多种方式采集学生观点，掌握心理动态。进行“滴灌”式的课程思政内容设计；同时，结合学员的思想底数，针对二十大精神的不同主题，探索进行专题讲座、案例研讨、翻转课堂、实操训练等多种模式。不同的课程或者思政目标筛选最优的教学手段，固化形成标准。最后，信息爆炸有利有弊，丰富的网络手段也可以应用到我们专业思政体系建设中，结合课程内容筛选与二十大精神相关的案例，构建专业思政的视频资源池。充实学生的碎片化时间，以学生最能接受的形式实现润物细无声的思政效果。

4. 增加高阶性，专业思政建设内容不能一直是老生常谈的论调。我们作为老师不能小看学员学习的渠道，在构建二十大“三进入”体系时，老师首先要常学常新，不断深入理解二十大精神的思想精髓。当然作为专业课老师，这并非我们的强项，因此，可以通过与思想政治教研室进行结对子，不断提高专业课老师对马克思主义最新理论成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求的理解，提升自身政治站位，丰富自身理论储备；此外，还可根据专业人才培养方案，结合学生学习课程成立虚拟教研室、实行跨界集体备课。共同探讨二十大“三进入”的思政目标和教学方式方法。其次，丰富学生学习渠道，邀请专家和相关骨干来学校进行联教联训，邀请他们结合岗位剖析对手技术问题，分析国际形势在进一步扩展专业课教师的思政视野的情况下，通过岗位骨干的“现身说法”能更自然地对学进行专业精神的培育。

5. 教学有温度，“四性一度”的专业思政体系最显著的特性就是有温度地融入，这个过程中必须坚持的是以“学为主体、教为主导、协作探索”的理

念。思政不是老师课堂上“喋喋不休”的大水漫灌，而是二十大精神融入日常生活的一个个小故事，科研成果融入课堂的一个个案例。课堂教学不是老师的“独奏”，而是老师演奏引发的学生的“共鸣”。二十大“三进入”融入专业思政中专业课老师要不断提升教学技术、引入新方法新手段，将晦涩难懂的政治理论知识变成学生们更好吸收、更接地气的“浅显道理”，还要以真挚的态度融入学生的精神世界。解决学生疑惑的同时引发学生主动思考，激发对未来工作的兴趣，自发养成良好的工作作风，促使“三进入”工作自觉内化为主动行动。

四、“四性一度”专业思政视域下的二十大精神“三进入”实施方案

通过对“四性一度”专业思政视域下的二十大精神“三进入”的问题及内涵及探索进行总结，可以得出实施方案要结合课程特点，形成既具有连贯性又侧重点不同，既有分工又有协作的整体体系。以教学大纲为纲领，深入研究人才培养方案，研究二十大精神要旨和学生特点。引入党的创新理论更新课程思政内容、制作活页教材，丰富宣贯形式。从二十大报告的基本结构、基本观点、基本逻辑入手，先在学员的头脑中建立基本框架、丰富基本概念，然后宣传重要观点、深度解读金句背后的深层次内涵；结合课程培养技能的不同，促进学生将二十大精神落实到知识的掌握、实训的提高。下面以笔者所在专业两门专业课程进行具体探究。

《电路分析基础》是电子信息本科的第一门专业基础课，课程目标旨在建立电路分析的基本概念，掌握电路基本定律和定理。在掌握知识的前提下还需养成严谨细致的科学素养和研究求实的工作作风，具有探索未知的精神，强化科技报国的使命担当。结合课程内容和二十大精神，分析我国电子学领域技术和人才的需求，并将相关人物事迹融入课件，教案。制作活页教材。引导学生树立远大的理想和爱国主义情怀。同时通过对电路系统的分析建立学员关于系统的概念。着力宣贯落实二十大精神中的“必须坚持系统观念”的立场观点方法，培养学生真正做到基础扎实、知识面宽，具备较强的工程创新意识和刻苦钻研精神，其二十大精神“三进入”的基本做法有：通过知识理论分析和应用提升学生的全面联系和整体思维的观点；通过科技发展史提升学生矛盾分析和历史发展大趋势的观点；通过军事案例运用提升学生的使命感、责任感，通过部队前辈的先进事迹介绍感染学生，在各种分析、引申中潜移默化地实现对学生的社会主义核心价值观和新时代革命军人品格塑造。

《数字信号处理》课程主要探讨分析及处理数字信号的典型方法，培养学生频谱分析和数字滤波器设计及实现的能力，为后续相关专业课建立必要

的理论基础和基本的信号处理仿真技能。因此，该课程将助力宣贯落实二十大精神中的“必须坚持自信自立”的观点，紧贴课程教学内容和特色，建立以英模人物、尖峰团队、主力设备、科技热点等思政案例。其二十大精神“三进入”的基本做法有：1. 言传身教，介绍我校多位院士的事迹，注重强化学生的军人荣誉感，培育勇于担当作为的新型军事人才；2. 身临其境，以笔者获得国家科技进步奖的项目攻研经验为抓手，强调学生在团体活动中强化集体荣誉感责任感，培养甘于奉献的精神；3. 教学案例，深挖核心知识点的数理基础，广拓典型应用场景，提升学生的方法论层次，培育有思想有能力的新时代军人。

五、结束语

通过对“四性一度”专业思政体系下二十大“三进入”方案的探究与实践，课程组完成申报河南省本科高校课程思政样板课程1门，获批课程思政类教育教学课题2项，获评优质课4门，完成学生二十大“三进入”成果作品展示5次。发表教学研究论文2篇。并且在毕业联考中，学生通过率达100%，优秀率达到1/4以上。学生整体专业素养得到了明显提升。专业课程是军队教育人才培养的主战场、专业课程教员也是“立德树人”的主力军。下一步，教研室将探索与政治理论教研室横向联合，继续推动专业思政与专业教育同向同行。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京：2022.
- [2] 陈华栋等. 课程思政：从理念到实践[M]. 上海：上海交通大学出版社，2020，(9):88-100.
- [3] 论“课程思政”与“专业思政”的关系——以北京联合大学为例[J]. 北京联合大学学报. 2021(15): 53-56.
- [4] “课程思政”与“推动课堂教学改革”[DB/OL], http://www.moe.gov.cn/s78/A13/moe_773/201807/t20180730_343855.html.
- [5] 李中一. 海军潜艇学院倾力推进课程思政建设：将忠诚密码注入学员血脉[N]. 人民海军，2022-6-28(2).

作者简介：

赵华(1979-), 女, 汉族, 陕西渭南人, 信息工程大学讲师, 硕士, 研究方向: 信号处理。

陈田田(1992-), 女, 汉族, 河南许昌人, 信息工程大学, 助教, 硕士, 研究方向: 信号处理。

余天歌(1994-), 女, 汉族, 河南南阳人, 信息工程大学, 助教, 硕士, 研究方向: 信号处理。