

中小学课程思政与课堂教学有效融合的策略研究

韩俊琦

(甘肃省通渭县平襄初级中学, 甘肃 定西 743300)

【摘要】在当前社会背景下, 中小学教育的目标不仅仅是传授知识, 还包括培养学生的思想政治觉悟和道德素养。因此, 课程思政在教育中的应用变得至关重要。本文将探讨课程思政与课堂教学的融合, 明确其重要性以及在初中教育中的应用。同时, 我们将分析面临的挑战, 并提出一系列策略, 以促进课程思政与课堂教学的有效融合。

【关键词】课程思政; 课堂教学; 教育融合; 中小学教育; 教材设计; 教学方法

一、课程思政与课堂教学融合的重要性

课程思政与课堂教学融合的重要性在当前教育领域备受关注。这一融合不仅是教育改革的需要, 也是塑造学生全面素质和价值观的关键途径。首先, 它有助于深化思想政治教育, 将其从传统的灌输式教育模式中解放出来, 更好地适应学生的成长需求。其次, 这一融合能够促使学生更好地理解 and 运用所学知识, 将抽象的思政内容与具体的学科知识相结合, 提高了教育的实际性和可操作性。此外, 它还有助于培养学生的思辨能力、创新能力和批判性思维, 使他们具备更好的社会适应能力。最重要的是, 课程思政与课堂教学的融合有助于形塑学生成为具有社会责任感和公民素养的人, 为构建和谐社会、可持续发展做出积极贡献。因此, 深刻理解和积极实施这一融合对于中小学教育体系的发展和学生的成长至关重要^[1]。

二、课程思政在初中教育中的应用

(一) 课程思政的指导思想

课程思政在初中教育中的应用是建立在一系列指导思想的基础上的。首先, 其核心思想在于将思政教育融入学科教育, 实现思政课程的全覆盖, 确保学生在学习过程中接触到政治思想和伦理道德的要点。其次, 课程思政强调全面贯穿, 即将思政元素贯穿于课程的全过程, 从教材的设计、教学的实施到评价的方式都应该体现思政的存在, 以确保思政教育的系统性和连贯性。此外, 它注重因材施教, 根据学生的年龄、发展水平和兴趣特点, 量身定制合适的思政内容和方法, 以保证思政教育的有效性和吸引力。最重要的是, 课程思政鼓励学生主体地参与, 通过互动、探究式学习, 激发学生的思考和表达能力, 培养他们的自主性和批判性思维。这些指导思想为初中教育中的课程思政应用提供了理论支持和实践指导, 有助于促进学生的思想政治素养的全面提升。

(二) 课程思政在初中教育中的实际运用

1. 课程设置与内容设计。在初中教育中, 成功融合课程思政的关键之一是在课程设置和内容设计方面实施有针对性的策略。这包括将政治思想和伦理道德的核心概念融入各门学科的教学计划中。例如, 历史课程可以强调历史事件对伦理观念的影响, 而科学课程可以引入科技伦理等议题。此外, 教育者还需要确保教材内容既符合学科要求, 又能够引导学生思考伦理道德问题。内容设计需要精心策划, 以确保学生不仅掌握学科知识, 还能理解其与思政要素之间的联系, 从而促进道德觉悟的提高。

2. 教师角色与教学方法。课程思政的实际应用要求教师担任更为引导性和鼓励性的角色。教师不再仅仅是传授知识的机构, 而是学生的导师和启发者。他们需要采用多元化的教学方法, 如小组讨论、问题解决活动、角色扮演等, 以激发学生的兴趣和思考。此外, 教师需要了解学生的背景、需求和兴趣, 以便更好地调整教学内容和方法, 以满足学生的多样性。教师还应该鼓励学生自主探究和提出问题, 培养他们的批判性思维和判断力。这种教师角色的变化有助于培养学生的价值观和道德觉悟, 使其更好地应对社会挑战。

3. 学生参与和互动。在课程思政的实际应用中, 学生的积极参与和互动至关重要。通过组织小组讨论、角色扮演、实践项目等方式, 学生有机会积极参与课堂活动。这种参与不仅有助于学生更深入地理解思政内容, 还培养了他们的合作能力和社交技能。学生之间的互动也能够促进不同观点之间的交流和碰撞, 帮助他们更好地理解复杂的伦理和政治议题。互动还能够培养学生的自信和自主性, 鼓励他们提出问题和探索答案, 从而更好地实现思政教育的目标。

4. 评价与反馈机制。为确保课程思政的实际应用效果, 评价与反馈机制至关重要。评价方法应包括多样性, 旨在考查学生对政治思想和伦理道德的理解和

应用能力。这可以包括传统的考试和作业，也可以包括项目评估、展示、个人反思等形式。关键是确保评价方法能够全面地反映学生在思政领域的成长。同时，反馈机制需要提供及时的信息，帮助学生了解自己的成长和发展方向，以及如何更好地将思政教育成果融入日常生活和学习中。通过有效的评价和反馈，学生将更好地认识到思政教育的重要性，从而更积极地参与其中，实现更好的思想政治素养^[2]。

三、课程思政与课堂教学融合的挑战

（一）文化与教学差异

融合课程思政与课堂教学时，一项重要挑战是来自学生多元文化背景和不同教育系统的差异。学生可能拥有各种不同的价值观、信仰和文化传统，这使得将统一的思政内容应用到不同背景的学生身上更加复杂。教育者需要敏感地考虑和尊重这些差异，以确保思政教育不仅仅是一种灌输，而是与学生的实际生活和文化背景相关联的。这可能需要深入的教育研究，以了解如何以一种文化敏感的方式融合思政教育，以满足不同背景学生的需求。同时，这也需要培训教师，使他们能够更好地适应多元文化的学习环境，引导学生进行跨文化对话和理解。

（二）师资和教育资源

教育体系的成功运用课程思政的关键在于有足够的师资和教育资源，但这也是一项严峻的挑战。培养具备思政教育专业知识和方法的教师需要时间和资源，而这对于一些地区和学校可能是一项巨大的挑战。师资队伍不足可能会妨碍思政教育的推广和实施。此外，教育资源的分配问题也可能使某些学校无法提供足够的支持和设备，以支持思政教育的融合。解决这些问题需要政府和教育机构的投资和关注，以确保所有学校和学生都能平等获得所需的支持。

（三）教学方法和教育体系

课程思政的实施需要改变传统的教学方法和教育体系，这是另一个关键挑战。传统的教育系统可能更加注重知识传授，而忽视了思辨、创新和互动，这导致了思政教育的融合面临适应性问题。采用新的教学方法，如互动式教育、跨学科整合等，可能需要更多的培训和时间，以便教师能够适应新的方法和理念。此外，教育体系中的政策和程序也需要重新审视和调整，以确保思政教育能够与传统教学体系融合，而不是仅仅作为一个附加的元素存在。这需要决策者、教育研究者和教育机构的协同努力，以确保教育体系更好地支持思政教育的全面融合。

四、课程思政与课堂教学融合的策略

（一）教材设计

1. 教材内容与思政要素的整合。教材内容与思政要素的有机整合是确保课程思政成功融入课堂教学的

关键。这一策略要求课程设计者精心选择、创造或修改教材，以便在学科教学中引入与政治思想、伦理道德或社会价值观相关的内容。例如，在历史课程中，可以选择与伦理决策或社会公平相关的历史事件作为教材，以便学生能够探讨和分析其中的伦理问题。教材中还可以明确标明与思政要素相关的知识点，使教师和学生都能够清晰地识别和理解这些要素的存在。此外，创造具有思政要素的学习任务，例如伦理决策情境或道德挑战，鼓励学生主动应用这些要素，以解决实际问题。整合策略的成功实施有助于确保学生在学科知识的学习中同时接触和理解思政内容，促使他们将这些抽象的思政原则应用到日常生活中^[3]。

2. 教材的选取和呈现方式。选择适当的教材和多样化的呈现方式是课程思政融入课堂教学的另一个重要策略。合适的教材应具备能够引发学生兴趣和思考的特性，例如文学作品、历史文献、社会调查报告等。这些教材有助于将抽象的思政概念具体化，使学生更容易理解和应用。此外，采用多媒体和互动教学资源，如视频、在线模拟和虚拟实验，有助于提供更丰富的学习方式。这样的多元化教学方法可以满足不同学生的学习需求，激发他们的好奇心，并加强他们的参与度。同时，鼓励教师与学生一起选择教材，以便更好地满足学生的兴趣和需求，提高学习的个性化程度。这些策略的综合运用有助于提高课程的吸引力，帮助学生更好地理解和应用思政要素。多样的教材选择和呈现方式有助于满足不同学生的学习需求，激发他们的积极参与和思考，从而实现了思政教育的目标。

（二）教学方法

1. 互动式教学策略。互动式教学策略是融合课程思政与课堂教学的重要手段，它鼓励学生积极参与课堂活动，思考伦理和政治问题，并与他人分享和交流观点。这种策略的核心在于建立一个具有互动性和合作性的学习环境。在实践中，教师可以采用多种互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演、问题解决活动以及在线平台的互动工具。这些方法不仅能够引发学生的兴趣，还激发了他们的思辨能力和判断力。通过小组讨论，学生有机会分享自己的观点，听取他人的不同看法，并共同探讨伦理和政治议题。这有助于拓宽他们的视野，理解多元化的观点，并培养尊重和合作的价值观。角色扮演活动可以帮助学生模拟实际情境，思考伦理决策，并感受到伦理挑战。问题解决活动则鼓励学生运用政治思想和伦理原则来解决实际问题，培养了他们的实践能力。互动式教学策略有助于打破传统的单向教育模式，使学生成为学习的主体，而不仅仅是被动的接受者。这种方法可以提高学生的参与度和投入感，帮助他们更好地理解和应用思政要素。通过积极的互动，学生能够深入思考伦理和政治

议题,培养批判性思维和判断力,从而更好地实现思政教育的目标^[4]。

2. 课程活动的设计。课程活动的设计是实施思政教育融合的关键战略,它有助于将思政要素融入日常课堂中。这一策略要求教师在教学计划中仔细设计各种活动,以促进学生的参与和思考。这些课程活动应当与课程的核心思政要素相吻合,确保学生在实际情境中能够应用这些要素。例如,辩论活动是一种经典的课程活动,可以帮助学生探讨和辩论政治思想和伦理问题。通过辩论,学生能够深入研究不同的观点,理解其优点和缺点,以及思考如何在实际生活中应用这些观点。模拟情境活动可以让学生在模拟的伦理决策情境中应用思政要素,挑战他们的伦理判断和决策能力。实地考察和社区服务项目可以让学生亲身体验伦理和政治问题,培养他们的实践能力和社会责任感。这些课程活动的设计不仅帮助学生更好地理解和应用思政要素,还让他们在实际活动中感受到这些要素的重要性。通过积极的课程活动,学生将思政内容与日常生活和社会挑战联系起来,更好地实现了思政教育的目标。这些活动促使学生积极思考伦理和政治问题,培养了他们的批判性思维和判断力。

(三) 跨学科整合与实践教学

融合课程思政与课堂教学的另一个关键策略是跨学科整合与实践教学。这战略旨在通过将思政要素融入不同学科领域和实际生活情境中,帮助学生更全面地理解伦理和政治问题,以及如何在不同领域中应用这些原则。跨学科整合涉及将思政内容与不同学科的教学内容相结合,以创造更具综合性的学习体验。这可以通过设计跨学科项目、主题化的课程单元或合作式教学来实现。例如,在一门历史课程中,可以整合政治思想的演变与历史事件,以帮助学生理解不同政治思想如何影响历史进程。实践教学是另一个重要方面,它将课程思政内容引入学生的实际生活和社会参与中。这包括参与社区服务项目、实地考察、模拟情境练习以及参与政治决策过程。通过实际参与,学生能够将抽象的思政原则转化为具体的行动,并在实际情境中应用这些原则。这种亲身体验不仅帮助学生更好地理解伦理和政治问题,还培养了他们的领导力、社会责任感和实践技能。综合跨学科整合与实践教学策略有助于使课程内容更加生动和贴近学生的实际需求。它为学生提供了更全面的教育体验,使他们能够将思政要素与不同领域和实际问题联系起来。这有助于培养学生的综合思考和终身学习的能力,使他们在未来的职业和社会生活中更好地应对伦理和政治挑战^[5]。

(四) 家校合作与社会资源整合

实施课程思政与课堂教学的成功关键之一在于建立紧密的家校合作和整合社会资源的机制。这个战略

旨在创造一个全方位的教育生态系统,将学校、家庭和社会资源有机结合,以更好地支持学生的思政教育。在这一策略中,家庭和学校应该共同努力,以确保学生不同环境下接触和理解伦理和政治问题。家校合作涉及学校与学生家庭之间的紧密合作。学校可以与家长合作,提供思政教育的资源和信息,以便家庭在家中也能够延续思政教育的内容。此外,学校可以与家长保持定期的沟通,了解学生的发展需求和家庭背景,以更好地个性化支持学生的思政教育。其次,社会资源整合涉及学校与社会合作伙伴之间的协作。学校可以合作社区组织、政府机构、企业 and 非营利组织,以获得外部资源和支持,用于丰富思政教育内容和机会。社会合作伙伴可以为学校提供专业的知识、实践经验和资源,以丰富学生的思政教育体验。例如,学生可以参与社区服务项目,参观政府机构,与专业人士互动,以深入了解伦理和政治问题。这种家校合作与社会资源整合策略有助于创建一个更加全面的思政教育生态系统,将教育扩展到学校以外的领域。它能够让学生在环境中接触和理解伦理和政治问题,加强了思政教育的全面性。这种合作也能够建立更广泛的社会共识,让家庭、学校和社会共同努力,培养具有伦理和政治责任感的公民。

五、结语

综上所述,中小学课程思政与课堂教学的融合是一项复杂而重要的任务,但它为学生的全面发展提供了有力支持。通过合理的教材设计、互动式教学策略、跨学科整合、家校合作和社会资源整合,我们可以克服挑战,实现这一目标。这一融合将有助于培养有思想、有品德、有创新能力的未来社会栋梁,为国家的繁荣和进步作出贡献。

参考文献:

- [1] 唐建军. 初中课堂教学与课程思政有效融合的实践研究[J]. 求知导刊, 2019(31):2.
- [2] 刘新阳, 高欣峰, 孟庆波, 等. 动力·策略·路径: 编导专业课程思政与翻转课堂融合研究[J]. 青岛农业大学学报: 社会科学版, 2023, 35(1):105-110.
- [3] 刘莹. 新时代高校思政课程与专业教学融合发展研究[J]. 吉林教育, 2020, 000(014):P.14-16.
- [4] 刘颖. 思政教学融入小学语文课堂的策略[J]. 教师博览, 2022(09).
- [5] 赵成文. 课程思政理念下的小学道德与法治课堂教学探析[J]. 世纪之星—小学版, 2021(3):0105-0106.

定西市教育科学“十四五”规划2023年度立项课题《中小学课程思政与课堂教学有效融合策略研究》课题立项号: DX[2023]JKS0011