

河北红色文化融入高职院校学生党建工作育人路径研究

王磊

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063299)

【摘要】进入新时代,“高质量发展”成为经济社会发展的关键词,我们比以往任何时候都更需要大量高素质劳动者。在中国特色社会主义迈入新时代、新阶段的背景下,本论文旨在研究河北红色文化如何融入高职院校学生党建工作,以提供一条有效的育人路径。通过文献综述和实地调研,论文发现河北红色文化具有丰富的历史背景和独特的价值观念,可以为学生党建工作提供宝贵的资源。

【关键词】红色文化;育人路径

一、为什么要融入:地方红色文化与高职院校学生党建融合的必要性

(一)为进一步丰富高职院校学生党建育人工作提供优质资源

地方红色文化是保存于特定地理空间的红色文化资源,他见证着我们的革命先辈在追求中华民族独立、解放、建设、发展的不同时期,用坚韧的毅力、不屈的精神,克服艰难险阻,实现中华民族伟大复兴的历程。比如:唐山抗震纪念,唐山地震是中国现代史上最严重的自然灾害之一,抗震纪念馆展示了唐山人民在地震中的英勇抗争和重建家园的精神,体现了红色精神的力量。地方红色资源不仅是地区历史文化的重要组成部分,也是教育和启迪人们的重要场所,可以帮助人们了解和传承红色精神,弘扬爱国主义情感。

(二)为进一步拓宽高职院校学生党建工作的育人途径

地方红色文化是中国革命历史的重要组成部分,拥有丰富的历史资源。通过学习和了解地方红色文化,学生可以深入了解和感悟革命先辈的英勇事迹和崇高精神,从而培养他们的爱国主义情感和革命精神。地方红色文化弘扬爱国主义情感,通过学习和了解地方红色文化,可以激发学生的爱国热情,增强对祖国的热爱和对人民的责任感。这有助于培养学生的社会责任感和家国情怀。地方红色文化是中国共产党的光荣历史和革命传统的重要载体。通过学习和传承地方红色文化,可以加强学生的党性修养,提高政治觉悟和思想品质,培养学生忠诚党的事业的意识和行动。地方红色文化与社会主义核心价值观有着密切的联系,通过学习地方红色文化,可以帮助学生更好地理解 and 践行社会主义核心价值观,提高他们的道德水平和社会责任感。地方红色文化承载着地域特色的价值观念,如河北唐山“铁肩担道义”的大钊精神、

唐山人民在重建家园中凝结成的“公而忘私、患难与共、百折不挠、勇往直前”的抗震精神,不仅是唐山人民宝贵的精神财富,更是全人类所共同追求的。通过学习地方红色文化,学生可以树立正确的世界观、人生观和价值观,培养积极向上的品质和道德观念。

(三)为进一步提升高职院校学生党建工作提供优秀育人载体

地方红色文化是地方历史的重要组成部分,通过对红色文化的学习和传承,可以引导学生了解和认识革命历史,增强爱国主义情感和责任意识,培养学生的家国情怀和社会责任感。地方红色文化以其崇高的革命精神和道德观念,可以成为学生党员的道德楷模和行为典范。通过学习和宣传地方红色文化,可以教育学生树立正确的人生观、价值观和道德观,提高学生的道德修养和品德素质。地方红色文化以其英勇奋斗、坚定信念和顽强拼搏的精神,可以激励学生坚定信仰,勇于担当,追求卓越。通过学习和传承地方红色文化,可以激发学生的斗志和奋进精神,促使他们树立正确的人生目标,追求个人成长和社会进步。地方红色文化是地方文化的重要组成部分,通过对地方红色文化的传承和创新,可以丰富高职院校的文化内涵,培养学生的文化自信和创新精神。地方红色文化可以与高职院校的特色专业相结合,形成独特的教育模式和育人机制,提升学生党建工作的实效性和针对性。

二、为什么能融入:地方红色文化与高职院校学生党建工作融合的可能性

(一)在政治教育功能方面,地方红色文化与高职院校党建的工作目标有一致性

高职院校的党建工作的目标之一是培养学生的思想道德素质,引导学生树立正确的人生观、价值观和行为规范。通过学习和弘扬地方红色文化,可以激

发学生的爱国主义情感、集体主义精神和奉献精神，培养学生的道德品质和社会责任感。地方红色文化是一种具有浓厚革命精神和道德价值观的文化形态。地方红色文化中的典型事例和英雄人物，如革命先烈和抗日英雄，展现了他们为了民族和人民利益而奋斗、牺牲的高尚品质和崇高精神。这些故事和英雄形象可以成为高职院校道德教育的重要资源，用来引导学生树立正确的道德观念和行为准则。高职院校党建工作也可以通过地方红色文化的传承和弘扬，提供学生参与社会实践和志愿服务的机会，让学生在实践中感受到地方红色文化的价值和意义，进一步加强他们的道德教育和品格塑造。

（二）在道德教化功能方面，地方红色文化与高职院校党建相互通融

地方红色文化是地方特色的文化遗产，承载着地方的历史、文化和精神。高职院校党建工作的目标之一是传承和弘扬中华优秀传统文化，包括地方红色文化。通过学习和传承地方红色文化，可以让学生了解和认同自己所在地区的历史和文化，增强对地方的归属感和自豪感。高职院校党建工作可以利用地方红色文化的资源，开展各种形式的文化传承活动。例如，组织学生参观红色文化遗址和纪念馆，举办红色文化讲座和展览，开展红色文化研究和创作等。通过这些活动，可以让学生深入了解地方红色文化的内涵和价值，感受到红色文化对于地方发展和社会进步的重要作用。高职院校党建工作也可以通过地方红色文化的传承，培养学生的文化自信和创新精神。通过学习和研究地方红色文化，可以激发学生对传统文化的兴趣和热爱，提高他们的文化素养和创造力，培养他们对文化传承和创新的责任感和使命感。

（三）在文化传承方面，地方红色文化与高职院校党建相互契合

红色基因有赖于红色文化这一载体来传承。地方红色文化是地方特色的文化遗产，承载着地方的历史、文化和精神。高职院校党建工作的目标之一是传承和弘扬中华优秀传统文化，包括地方红色文化。通过学习和传承地方红色文化，可以让学生了解和认同自己所在地区的历史和文化，增强对地方的归属感和自豪感。高职院校党建工作也可以通过地方红色文化的传承，培养学生的文化自信和创新精神。通过学习和研究地方红色文化，可以激发学生对传统文化的兴趣和热爱，提高他们的文化素养和创造力，培养他们对文化传承和创新的责任感和使命感。

三、怎样融入：地方红色文化与高职院校学生党建工作融合的实施路径

（一）加大高职院校基层党支部建设力度，形成

“地方文化+红色文化+专业文化”相结合的特色党建模式

加强高职院校基层党支部建设，形成“地方文化+红色文化+专业文化”相结合的特色党建模式，有助于进一步提升党建工作的实效性和针对性。首先，基层党支部建设是党建工作的基础。基层党支部是党的组织在高职院校内的细胞，是党建工作的重要阵地。加大对基层党支部的培训、指导和支持力度，提高党支部组织的凝聚力和战斗力，有利于推动党建工作的深入开展。其次，结合地方文化、红色文化和专业文化，可以形成具有高职院校特色的党建模式。地方文化是高职院校所在地区的独特文化，红色文化是中国革命精神的重要组成部分，专业文化是高职院校学科专业的特色。将这三者相结合，可以形成一种既有地域特色、又有党建精神和学科特色的党建模式。例如，通过开展地方文化和红色文化的教育活动，激发学生对地方和国家历史文化的兴趣和热爱；通过结合专业文化，将党的理论与学科知识相结合，使党建工作更贴近学生的专业学习和实践。最后，建立健全党建工作评估机制，推动特色党建模式的落地和发展。通过定期评估和总结，发现问题和不足，及时调整和改进党建工作，确保特色党建模式的有效运行和推广。

（二）将地方红色文化与高职院校党建培训相融合，加强党员教师队伍建设

在加强师德师风建设方面，红色文化资源反映了中国共产党人崇高的理想信念、高尚道德情操、深厚的爱国主义精神，是坚定意志品格和精神追求的集中体现。将地方红色文化与高职院校党建培训相融合，加强党员教师队伍建设，可以进一步提升党员教师的思想政治素质和党建工作能力。首先，可以通过将地方红色文化纳入党建培训内容，让党员教师深入了解和学习地方红色文化的历史背景、意义和价值。通过地方红色文化的教育，可以增强党员教师对党的先进理论和红色革命精神的理解和认同，提高他们的政治觉悟和党性修养。其次，可以组织党员教师参观地方红色文化遗址和纪念馆，开展实地考察和学习交流活动。通过亲身体验和感受地方红色文化的魅力，可以加深党员教师对地方红色文化的理解和感悟，进一步激发他们对党的事业和教育事业的热情和责任感。此外，可以邀请地方红色文化研究专家和学者进行专题讲座和培训，为党员教师提供专业知识和理论支持。通过专家的讲解和互动交流，可以拓宽党员教师的思维视野，提高他们对地方红色文化的学术研究水平和教学能力。最后，建立健全党员教师队伍的培训和评估机制，持续加强党员教师的理论学习和实践锻炼。

通过定期的培训和交流活动，不断提升党员教师队伍的整体素质和能力水平，为高职院校党建工作提供坚实的基础和支撑。

（三）将地方红色文化与高职院校相关科目教学相融合，提升课堂思政质量

将红色文化资源与思政课实践教学相融合，创新实践教学模式。将地方红色文化的相关知识融入到相关科目的教学内容中。例如，在思政课中，可以增加地方红色文化的案例和故事，让学生了解和學習地方英雄和红色传统。在艺术课程中，可以引入地方红色文化的艺术形式和表现方式，让学生通过艺术作品感受红色文化的魅力。还通过布置课堂环境、展示地方红色文化的图片、展览和文物，营造浓厚的红色文化氛围。同时，可以邀请地方红色文化研究专家或者当地红色文化的传承者来讲座或授课，让学生亲身感受和了解地方红色文化的重要性和价值。组织学生参观地方红色文化遗址、纪念馆或者红色文化教育基地，让学生亲身体验和感受地方红色文化的历史和精神，可以组织学生开展相关调研和实践活动，让他们深入了解地方红色文化的内涵和影响。鼓励不同学科的教师进行跨学科合作，共同设计和实施与地方红色文化相关的教学活动。例如，党史老师和艺术老师可以联合开展地方红色文化主题的研究项目，让学生在多个学科中全面了解和學習地方红色文化。通过将地方红色文化与高职院校相关科目教学相融合，可以提高学生对红色文化的认识和理解，培养学生的爱国情怀和社会责任感，提升课堂思政质量，为学生的综合素质和社会发展做出积极贡献。

（四）共享校园党建文化建设阵地，加快红色文化融入校园文化进程

校园党建文化建设阵地是学生接触和學習党的思想理论的重要场所，校园文化建设的重要组成部分。我们可以尝试建立党建文化示范点，在校园内设立党建文化示范点，打造一个集展示、学习、交流于一体的场所。这个示范点可以展示党的历史、党的先进事迹和红色文化的重要代表，激发学生对红色文化的兴趣和热爱。开展主题党日活动，组织学生参与主题党日活动，通过开展党史学习、红色文化传承等活动，引导学生深入了解党的历史和红色文化的重要性。同时，可以组织学生参观红色文化遗址、纪念馆等地，让学生亲身感受和体验红色文化的内涵。开设红色文化课程，将红色文化纳入到校园课程设置中，开设相关的红色文化课程。这些课程可以涵盖党史、革命英雄、红色经典等内容，通过教学的方式传授红色文化的知识，培养学生的红色情怀和家国情怀。

建立红色文化传承团队，组建由学生和教师组成的红色文化传承团队，负责推动红色文化融入校园文化进程。团队可以开展红色文化讲座、展览、演出等活动，通过多种形式向学生传递红色文化的思想和精神。通过共享校园党建文化建设阵地，加快红色文化融入校园文化进程，可以增强学生的党性意识和红色情怀，培养学生的家国情怀和社会责任感，推动校园文化的发展和进步。

（五）开辟红色文化传播新道路，用好信息时代的“微媒体”

在信息时代背景下，要开辟红色文化传播新道路，可以利用信息时代的“微媒体”，包括微信公众号、微博、短视频平台等，来传播红色文化。比如，创建红色文化微信公众号、微博账号，以红色文化为主题，定期发布相关文章、图片、视频等内容。可以介绍党史、红色经典、革命英雄等，同时结合时事热点，用现代的方式解读红色文化，吸引年轻人的关注和参与。制作红色文化短视频，在短视频平台上制作红色文化相关的短视频，以生动的形式展现红色文化的故事和精神。可以通过讲故事、演绎场景、展示红色文化景点等方式，吸引年轻人的注意力，传播红色文化的影响力。开展红色文化线上活动，利用微媒体平台组织线上红色文化活动，如红色文化知识竞赛、红色文化摄影比赛等。通过线上互动的方式，让更多人参与到红色文化的学习和传承中，扩大红色文化的影响力。拓展红色文化合作伙伴，与红色文化研究机构、红色文化传承基地、红色文化爱好者等建立合作关系，共同推动红色文化在微媒体平台的传播。可以进行合作创作、互相宣传推广，形成合力，将红色文化传播得更广更深。

参考文献：

- [1] 陈璐，谭琪. 浅析红色文化融入高校党建工作的应用[J]. 新丝路：下旬，2020（08）.
- [2] 袁晓聪. 红色文化融入高校学生党建工作的创新路径探析[J]. 长江丛刊，2020（10）.
- [3] 韦红霞. 红色文化有机融入高校思想政治教育的路径思考[J]. 学校党建与思想教育，2018（11）：89-91.
- [4] 王丽，滕慧君. 秉持改革开放精神传承地域红色文化[J]. 人民论坛，2020（9）.

基金项目：2023年河北省高校党建研究课题：河北红色文化融入高职院校学生党建工作育人路径研究，编号（GXDJ2023B516）