

中外合作办学背景下《西餐工艺》课程思政教学改革研究

晁钟丹

(浙江旅游职业学院, 浙江 杭州 310000)

【摘要】随着教育领域的国际合作日益紧密, 中外合作办学逐步成为我国教育事业不可或缺的一部分。课程思政是高校立德树人的关键举措, 中外合作办学背景下《西餐工艺》课程建设是落实立德树人的时代需要, 践行“执教20条”的迫切需要, 提升专业课教师课程思政素养的现实需要。针对目前《西餐工艺》课程思政建设面临协同育人合力不足、教师课程思政育人理念有待提升、课程思政内容和形式比较单一、课程思政评价体系不够完善等问题, 从学校层面、教师方面、学生角度、评价体系探究具体的改革路径。

【关键词】中外合作办学; 西餐工艺; 课程思政; 教学改革; 路径

一、中外合作办学背景下《西餐工艺》课程思政建设的重要意义

(一) 落实立德树人目标的时代需要

国无德不兴, 人无德不立。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人历来是党和国家教育的根本问题。党的二十大再次强调: “我们要办好人民满意的教育, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 加快建设高质量教育体系, 发展素质教育, 促进教育公平。”^[1]立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在, 是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。课程是立德树人的主要载体, 是教育理念、教育思想、教育模式的具体呈现。《西餐工艺》课程是西式烹饪专业重点课程, 本课程围绕西餐概述、西餐原料和常用工具认识、西餐制汤工艺、西餐沙司工艺、西餐冷餐制作工艺、西餐烹调工艺等内容展开。中外合作办学模式下, 承担西式烹饪专业授课任务的大多数是外籍教师, 学生在上课时 would 接触和学习到较多西方的饮食文化, 也会受到不同教师不同价值观念的影响, 因此挖掘《西餐工艺》课程中的思政元素, 落实思政课程与课程思政同向同行的育人机制, 是高校铸魂育人的时代需要。

(二) 践行“职教20条”的迫切需要

2018年国务院在发布的《国家职业教育改革实施方案》中, 提出了7个方面20项政策举措, 它是

任专业课程体系中的核心课程, 旨在培养学生精益求精的工匠精神、扎实的理论水平、精湛的专业技能。中外合作办学视角下探究《西餐工艺》课程思政教学改革, 是积极践行推动高等职业教育高质量发展的具体举措, 是优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。通过深化教育理念、变革教学方法、更新教学内容、丰富教学载体等路径, 加强《西餐工艺》课程思政建设, 有助于帮助学生坚定成为新时代大国工匠和的烹饪复合型人才

的初心梦想, 树立为中国餐饮业的发展和实现中国式现代化贡献青春力量的理想信念。

(三) 提升专业课教师课程思政素养的现实需要

教师是推进课程思政的关键所在, 在课堂教学中起主导作用。培养各个专业教师自觉并有效地开展课程思政建设是落实立德树人目标、办好中国特色社会主义教学的有效措施。《中国中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出, 到2035年培养造就数以百万计的骨干教师, 数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。新时代背景下, 专业课教师课程思政素养是未来评判优秀教师的重要标准之一。根据调查发现《西餐工艺》课程的中方授课教师受到求学经历、所授课的课程性质和外交同事的影响等原因, 课程思政的积极性不高、主动性不佳。因此探究如何在中外合作办学背景下探究《西餐工艺》课程思政建设, 可以完善《西餐工艺》课程思政的方法理论, 促进课程思政理论体系发展, 对提升本专业教师课程思政素

养具有促进作用，其教学成果不但适用于同类中外合作办学模式的教学建设，也能对其他类型的课程思政建设起到参考意义，有益于提升教师施教本领，提升课程教学效果。

二、中外合作办学背景下《西餐工艺》课程思政建设存在的问题

（一）课程思政建设协同育人合力不足

课程思政建设是一项既系统又复杂的过程，需要全员、全过程参与。在《西餐工艺》课程思政建设中发现协同育人合力不足。首先，学校教务处对专业课以及专业课教师的课程思政建设具有统一的要求，但是对具体的某课程没有精准的要求。院级教科办在进行课程思政建设时比较关注重点专业的核心课程，加之专业主任在制定《西餐工艺》课程标准中课程思政目标过于宽泛，导致育人合力有待提升。其次，《西餐工艺》课程专业教师与思政课教师协同不足。一方面，《西餐工艺》课程教师与思政课教师在重大的教学比赛、技能比赛、课题申报时会针对具体内容共同深入挖掘思政元素，能够取得较好的效果，但是在日常教学过程中很难做到每一节课都经过专业教师和思政课教师联合打磨。另一方面，《西餐工艺》课程教师之间集体备课落实不到位，存在备课流于形式、上课“各自为政”等情况。

（二）教师课程思政育人理念有待提升

习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作中明确指出：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，从而把“思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。^[2]《西餐工艺》课程专任教师在党和政府高度重视课程思政建设的背景下，取得了一定成效。但是部分教师仍然存在重视专业课忽视课程思政建设，对课程思政建设不够认同，对课程思政的内涵、重要意义缺乏理性认知，导致部分教师出现迎合教学检查或者教学比赛功利性地去完成课程思政建设。总之，部分《西餐工艺》课程教师课程思政育人理念尚未完全入脑入心，课程思政建设成效有待提升。

（三）课程思政内容和形式比较单一

《西餐工艺》课程任课教师具有较丰富的西餐专业知识，具备较强的操作能力，在授课过程中会

把行业、企业的先进管理经验以及岗位技术与专业课程的实践教学相结合，实现让学生了解西方餐饮文化、掌握与西餐工艺相关的理论的知识目标，也能够实现学会制作沙拉、披萨、常用汤等技能目标，还能够实现培养学生较好的职业道德、良好的心理素质、精益求精的精神、高度责任心等情感、态度、价值观目标。但是由于《西餐工艺》课程操作课比较多，中方教师较少且大多数都比较年轻等多种原因，部分专业课较少在课程思政教学中面临不知道从哪里入手融入思政元素、怎样融入思政元素、融入哪些思政元素等问题，导致在具体授课时候出现了课程思政内容雷同化、简单化、单一化的情况。

（四）课程思政评价体系不够完善

从课程思政理念提出到目前为止，各个高校在课程思政建设方面都取得了一定成绩，各学院和专业教师也正在经历把课程思政育人理念落实到具体教学实践中。但是由于课程思政不是一门具体的课程，导致一些高校对课程思政建设没有科学的评价标准和体系。《西餐工艺》课程是西式烹饪专业的一门核心课程，有些教师在授课的过程中过多的关注知识和能力目标，对育人成效缺少有效评价，有些教师也尝试科学的评价系统，但是真正的操作性不强。目前《西餐工艺》课程思政的评价一般围绕“课题立项”、“教学能力比赛”、“学生技能比赛”这几个方面，但是课程思政课题多、教学能力比赛获奖多、学生技能比赛获奖多并不能完全代表课程思政育人的成效。

三、中外合作办学背景下《西餐工艺》课程思政教学改革路径

（一）学校统筹合力，打造课程思政育人联动机制

2017年中共中央教育部党组印发了《高等学校思想政治教育工作质量提升工程实施纲要》，其中提出了以“课程育人”为首的“十大育人”体系。

《西餐工艺》课程思政是一项系统工程，它不只是思政课教师、专业课教师以及课程的事情，涉及到学校教学部门、行政部门、学工部门等各个方面。首先，学校教务处可以根据《西餐工艺》的课程性质，制定详细的课程思政教学目标以及考核评价体系。其次，部门教科办搭建《西餐工艺》课程教师与思政课教师良性的沟通平台，采取激励措施把思

政课教师纳入到集体备课中来,共同参与课程思政建设,形成高质量的人才培养方案和教学、实践方案。再次,学工办可以根据中外合作办学背景下教师、学生的特点,组织西餐工艺技能节比赛、劳模进校园等系列活动,通过让学生“动”起来把劳动光荣、爱岗敬业等精神“化”在心中。

(二) 教师更新理念,提升课程思政育人综合素养

教师是立教之本、兴教之源。教师在教学过程中起主导作用,中外合作办学背景下进行《西餐工艺》课程建设要充分调动专业课教师的积极性,更新教育理念,提升专业课教师课程思政育人综合素养。一是引导教师坚定树立马克思主义的理想信念,坚定为党育人、为国育才的初心使命。在教学中坚持党的领导、遵循党的教育方针,深入挖掘思政元素,把马克思主义中国化、时代化的重大理论思想、中国优秀传统文化、中国特色社会主义建设取得的巨大成就等思政内容润物细无声的与《西餐工艺课程》内容相结合,达到课程思政育人目的。二是增强专业课教师对课程思政育人的价值认同。引导专业课教师认识到课程思政的内涵、意义,深刻领悟培养学生专业技能与培养学生的工匠精神、爱国情感是相辅相成的关系。

(三) 师生共同参与,丰富课程思政内容和形式

习近平总书记强调:“老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^[3]教学是双向互动的过程,任何一门课程如果没有学生的积极参与,就没有教学效果而言。教师可以在集体备课前采用问卷、谈话等多种方式了解学生认知水平、心理变化、情感需求,结合学生最真实的状态制定科学合理的教学目标、设计高效完整的教学环节。以企业任务为线索,重构教学内容,采用“模块化+进阶型+任务驱动”的教学模式,采用双导师(企业工匠导师+本校双师型教师)进课堂的育人模式,每个模块化的内容引进企业真实生产任务驱动,将课程教学内容“以静变动”,寓教于乐。结合中华人民共和国成立75周年、七一建党节等重大政治节日以及春节、端午节等传统节日,丰富授课内容。让学生参与到校庆、开学典礼、毕业典礼等重要活动中来,在为活动提供服务的同时增强集体荣誉感、自豪感、认同感。

(四) 探索多元评价,优化课程思政评价体系

“课程活动评价的目的是增进课程实施本身的实效性,课程思政要围绕教师、学生、教育内容及教学方式等方面,采取特色化的指标评价,这就要求以评价机制优化为契机,深化高等教育领域内的综合改革,探索建立科学合理的课程思政评价体系。”^[4]首先,评价主体要多元,重视学生的获得感和幸福感。如将操作规范、卫生食品安全、时间控制和团队合作纳入评价标准,培养学生在规范操作的同时注意食品安全的职业素质。其次,评价维度要多元,重视对学生的过程性评价。结合课前、课中、课后进行分阶段、递进式考核,通过职教云学习轨迹、学生技能操作和理论测试生成系统数据,运用智能化考评系统技能考核,强化过程评价。最后,评价方法要多元,重视学生的发展性评价。课程思政最优的效果是通过专业教师在授课过程中潜移默化地对学生世界观、人生观、价值观产生积极影响,所以《西餐工艺》课程思政的成效不仅体现在具体一节课或者一学期的课程上,要以发展的眼光看待课程思政对学生的影响。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 叶丽,王琼.同向同行:思政课程与课程思政育人机制研究[J].黑龙江:黑龙江社会科学,2023.
- [4] 施俊.高校思政课教师评价机制的优化路[J].学校党建与思想政治教育,2020.

基金项目:2022年中国轻工业联合会教育分会、全国轻工职业教育教学指导委员会科研项目“中外合作办学背景下《西餐工艺》课程思政教学改革研究”的研究成果,项目号为QGJY2022157。

作者简介:

晁钟丹(1990—),女,山东济宁人,硕士,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育研究。