

儿童社会退缩三种亚型的影响因素及教育策略

高硕 通讯作者：左恩玲

(长春师范大学教育学院, 吉林 长春 130032)

【摘要】 社会退缩包括害羞、社交回避和社交淡漠三种亚型, 不同社会退缩亚型的儿童具有不同的行为倾向, 本文通过梳理以往的研究成果, 针对不同亚型的社会退缩儿童提出了不同的教育策略, 以帮助社会退缩儿童的心理能够健康发展。

【关键词】 儿童; 社会退缩; 教育策略

一、背景

为了促进中小学心理健康教育的发展, 教育部出台了《中小学心理健康教育指导纲要(2012)》, 纲要中提出的心理健康教育的总目标是要提高全体学生的心理素质^[15], 培养他们积极乐观、健康向上的心理品质, 充分开发他们的心理潜能, 促进学生身心和谐可持续发展, 为他们健康成长和幸福生活奠定基础^[16]。维持一个健康和谐的人际关系对于儿童的心理健康尤为重要, 而对于目前的儿童来说, 繁重的学习压力减少了他们与同伴互动的机会, 对其人际交往能力的发展起到了消极的影响。同时家长和老师也过多的关注儿童在学习上的表现, 对于儿童在同伴互动方面的重视程度就没有那么高。这也使得像社会退缩这样的问题很难被及时的发现。同时社会退缩作为低频次的同伴互动行为, 对儿童发展具有消极的影响, 已有研究也表明如果儿童与同伴的互动经验不足, 这样的儿童会面临着短期和长期的适应问题^[2]。社会退缩的儿童经常一个人独自游戏, 这阻碍了儿童人际交往能力的发展, 不利于儿童的心理健康。因此, 探讨社会退缩的教育策略, 帮助社会退缩儿童健康发展就显得尤为重要。

二、社会退缩概念

最初, 社会退缩的定义主要分两种: 第一种是从行为描述的角度、第二种是从社会测量的角度, 第一种是指儿童与同伴交往频次较少的独处行为; 第二种则把社会退缩定义为儿童被同伴接受的水平低(被忽视儿童), 或被同伴拒绝的水平高(被拒绝儿童)^[2]。但是从社会测量的角度来看, 不被同伴接受或者经常被同伴拒绝并不能代表一个儿童就存在社会退缩的表现, 因此以社会测量的角度来定义儿童的社会退缩行为就受到一些学者的质疑。例如国外学者

Dodge 在研究中发现, 被拒绝和被忽视的儿童会将外界对他们的亲社会行为视为一种敌意, 存在更强的攻击性, 表现出更多的攻击行为, 但是这样被拒绝和忽视的儿童表现并不属于社会退缩^[3]。在后续的研究中, 大家越来越认可社会退缩行为描述的定义, 比较有代表性的就是 Rubin 的定义, 社会退缩是指在真实的生活情境中, 个体回避与他人进行交往和游戏, 并且一个人单独活动去消磨时间的行为^[11]。

三、社会退缩亚型

随着研究的深入, 对于社会退缩的认识也逐渐加深。后来国外学者 Asendorpf 根据社交动机理论, 认为社会退缩行为是由社交趋近动机和社交回避动机共同作用下形成的^[4]。首先不同的动机倾向组合会产生不同的行为倾向, 例如社交趋近动机和社交回避动机都很低的情况下, 儿童会忽视同伴, 容易独自沉浸在玩具活动中; 如果社交趋近动机高而社交回避动机低, 儿童会倾向于和同伴一起活动, 反过来如果社交趋近动机低而社交回避动机高, 儿童就会倾向于回避同伴交往; 如果社交趋近动机和社交回避动机都很高, 那么儿童会陷入趋近和回避同伴的矛盾中^[17]。同时根据这些不同的行为倾向, Asendorpf 把社会退缩分成三种亚型, 分别是害羞、社交淡漠和社交回避^[4]。害羞的儿童具有较高的回避动机和趋近动机^[19], 他们经常会陷入接近同伴和回避同伴的矛盾中, 例如他们会徘徊在同伴活动周围, 表现出很少的社会互动行为; 社交淡漠的儿童既没有高水平的社交趋近动机^[12], 也没有高水平的社交回避动机, 他们对独自玩物品的兴趣高于和同伴游戏的兴趣, 他们经常会沉浸在自己的活动当中并且很少会加入到同伴活动当中; 社交回避的儿童具有较高的回避动机和较低的趋近动机^[12], 他们回避同伴活动, 同时没有像害羞儿童

那样表现出明显的矛盾行为。

四、儿童社会退缩行为的影响因素

影响儿童害羞行为的因素中，有其自身内部因素也有外部因素，内部因素包括儿童的生理特点和认知模式，而外部因素包括家庭因素、同伴因素和学校因素^[7]。在这些因素当中，家庭因素是非常重要的因素，尤其是不同的父母教养方式，会对儿童的害羞行为产生不同的影响。研究发现，在温情与理解型的教养方式下，儿童能够更快的与同伴建立联系，尽快融入到同伴游戏中，儿童就会很少表现出害羞行为。而在严厉和否认的教养方式下，儿童就会表现出不自信并且对自己评价过低，进而表现出害羞行为；在保护和偏爱的教养方式下，儿童缺乏和同伴交往的机会，缺乏一定的社交技能，也会在同伴游戏中表现出害羞^[8]。

社交淡漠的儿童会受到年龄和不同文化影响。在一项调查当中发现，随着年龄的增长，与同伴交流的频率会逐渐增加，而到了青春期，学生非正式活动会增加，例如听音乐、看电视，而与同伴共同进行有组织的游戏会减少^[9]。社交淡漠行为在个人主义文化中较少产生适应困难，在心理与情绪适应方面尤为明显；但其在集体主义文化里却会引起多方面的适应困难^[10]。在以个人主义文化为主的西方当中，他们的教育更加强调独立性，他们不认为儿童独自游戏或者独自探索世界是一种问题行为，在这样文化背景下儿童的独自游戏行为不会收到负面的反馈。而以集体主义为主的文化当中，更强调儿童应该与他人交流和合作，像社交淡漠这样对他人和集体漠不关心以及对人际关系的不敏感，同时在行动的出发点上多是出于自己的兴趣，而与他人合作的频率偏低，这样很容易被认为是自私从而得到较为负面的反馈^[10]。

关于儿童社会退缩中的社交回避存在不同的解释，其中比较有说服力的解释就是儿童的社交回避行为是由其内心的抑郁感导致的，抑郁感高的儿童会有较强的回避同伴交往的动机，通过回避同伴交往来摆脱负面情绪，这是一种自我保护的方式^[5]。国外有学者通过实证研究的方法对社交回避的影响进行纵向调查，研究人员对被试群体进行了两次调查，研究发现儿童抑郁感能够显著纵向预测儿童社交回避水平增加^[6]。抑郁感作为一种情绪问题，它能够导致消极的思维方式，并且让个体沉浸在消极情绪中，产生关于自我、生活和未来的消极思维^[14]。这类儿童对自我的消极思维，使得他们在同伴交往中更加敏

感，也更加的不自信，这就使得他们很难与同伴建立起稳定和谐的关系，并通过回避同伴交往来缓解这种情绪。这也就解释了为什么社交回避的儿童具有较高的社交回避动机。

五、教育策略

害羞类型的儿童主观上希望自己能够很好的融入到同伴游戏当中，但是行动上却表现出回避同伴游戏。在导致儿童害羞的因素中，父母教养方式起到了非常重要的作用，其中温情与理解的教养方式下成长的儿童很少表现出害羞行为^[8]。因此，作为家长应该积极主动的了解儿童身心发展规律，正确看待儿童的各种表现，在面对儿童的害羞行为时，不要一味的批评指责，要积极鼓励儿童勇敢的参与到同伴游戏中，对于儿童在人际交往方面的进步也要及时予以表扬。也有学者认为在中国的文化背景当中，严格的教育方法可以对儿童的心理健康起到积极作用，因为这样的教育方式可以使儿童不断前进^[11]。因此，作为家长应该把握好教育的尺度，在鼓励儿童积极参与同伴交往的同时，也要告诉儿童要遵守同伴交往的基本礼节，培养儿童积极正向的同伴交往方式，避免因消极的同伴交往方式加重其害羞的表现。

社交淡漠是一种温和的社会退缩行为，有这样行为的儿童不一定表现出适应困难^[10]。但是在上文指导纲要中明确提出要培养学生维护良好人际关系能力，这种能力是适应社会、保持心理健康的重要因素。因此，对于缺乏同伴交往经验的社交淡漠儿童来说，鼓励其积极参与同伴活动依然具有重要的意义。有研究表明，较高的学习成绩会弱化社交淡漠对同伴关系不良的预测效应，这是由于社交淡漠的儿童没有很强的回避动机，他们并不会回避同伴在学业上的求助行为^[18]，这在一定程度上促进了儿童的同伴交往。所以对于社交淡漠的儿童，家长和老师应该鼓励社交淡漠的儿童积极帮助同伴解决学业上的困难，使其在同伴交往中拥有一个积极良好的体验，进而降低其社交淡漠的水平。另外老师也可以鼓励社交淡漠的儿童积极参与学校和班级的集体活动，在集体活动中引导儿童体验人际交往的快乐，促进儿童人际交往能力的提升。

社交回避的儿童具有很强的回避动机^[12]，他们总是尽量避免参与到同伴的活动当中，并且因此很难与同伴建立亲密的关系。有研究表明抑郁感能够纵向预测儿童的社交回避水平增加^[6]。因此作为家长，自己本身就要保持一个积极乐观的心态，帮助儿童建

立一个积极的视角去看待世界,另外还要经常关注儿童的情绪状态,及时疏导儿童的不良情绪,引导儿童掌握表达情绪的正确方法,降低其抑郁水平,进而降低其社交回避水平。

六、小结

不同类型的社会退缩的儿童有着不同的趋近和回避动机,导致社会退缩的主要因素也存在一定差异,相对应的也就有着不同的教育策略。我国关于儿童社会退缩的相关研究尚处于探索阶段^[13],对于儿童成长过程中所面临的其他影响因素是如何影响儿童社会退缩的依然有待进一步研究。例如同伴关系如何影响儿童的社会退缩,年龄和气质对儿童的社会退缩有怎样的影响。探索不同类型社会退缩的影响因素,以及在这些因素与不同亚型社会退缩之间的作用机制,这有利于有针对性的提出合理的教育策略,进而促进儿童心理健康发展。

参考文献:

- [1]Rubin, K. H. & Asendorpf, J. B. Social withdrawal, inhibition, and shyness in childhood: Conceptual and definitional issues[M]. Hillsdale, NJ: Erlbaum, Associates, 1993:3-17.
- [2]叶平枝. 儿童社会退缩的概念、分型及干预研究述评[J]. 学前教育研究, 2005, (11): 22-24.
- [3]Dodge K A, Buchsbaum M, K. The Assessment of Intention-Cue Detection Skills in Children: Implications for Developmental Psychopathology[J]. Child Development, 1984, 55(1): 163-173.
- [4]Asendorpf, J. B. Beyond Social Withdrawal: Shyness, Unsociability, and Peer Avoidance[J]. Human Development, 1990, 33, 250 - 259.
- [5]Henderson H A, Marshall P J, Fox N A, et al. Psychophysiological and Behavioral Evidence for Varying Forms and Functions of Nonsocial Behavior in Preschoolers[J]. Blackwell Publishing, 2004, 75(1): 251-263.
- [6]Ding X, Coplan R J, Deng X, et al. Sad, Scared, or Rejected? A Short-Term Longitudinal Study of the Predictors of Social Avoidance in Chinese Children[J]. Journal of Abnormal Child Psychology, 2019, 47(7): 1265-1276.
- [7]王悦敏, 基于情绪控制与社会技能训练的害羞儿童干预研究[D]. 上海师范大学, 2015.
- [8]秦玲玲. 父母教养方式对幼儿害羞的影响研

究——基于情绪调节策略的作用[D]. 河南: 河南大学, 2016.

[9]Jarus T, Anaby D, Bart O, et al. Childhood participation in after-school activities: what is to be expected? [J]. British Journal of Occupational Therapy, 2010, 73(8): 344-350.

[10]丁雪辰, 张田, 邓欣媚等. “孤芳自赏”还是“茕茕孑立”: 儿童社交淡漠适应功能的文化差异[J]. 心理科学进展, 2015, 23(03): 439-447.

[11]王丽, 傅金芝. 国内父母教养方式与儿童发展研究[J]. 心理科学进展, 2005, (03): 298-304.

[12]史悦, 刘俊升. 不同类型社会退缩儿童人际冲突应对策略的差异: 个体为中心的分析[J]. 教育生物学杂志, 2014(3): 157-162.

[13]邹佳利, 李泽辉, 方光萍等. 儿童社会退缩的研究进展[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(12): 1912-1915+1920.

[14]Hammen C. Risk factors for depression: An autobiographical review. Annual Review of Clinical Psychology, 2018, 14: 1-28

[15]王小平. 在语文教学中渗透心理健康教育[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(13): 164.

[16]苏洁, 谢家树, 李莎. 心理健康教育教师的专业化发展道路[C]. // 第二十三届全国心理学学术会议论文集. 2021: 1463-1464.

[17]杨丽敏. 青少年社交退缩、情绪调节方式与网络关系成瘾的关系研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2012.

[18]周颖, 刘俊升. 青少年早期社交淡漠对同伴关系的预测: 学习成绩的调节作用[J]. 心理科学, 2014, 37(4): 894-901.

[19]李欣琪, 杨盼盼, 汪纬静, 等. 母亲惩罚、鼓励社交与学龄前儿童社会技能的关系: 害羞退缩的调节作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2021, 29(1): 98-103.

课题编号: 2022年吉林省高教科研课题(JGJX2022D227)

作者简介:

高硕 (1995.5-), 男, 民族: 汉, 籍贯: 吉林四平, 长春师范大学研究生。

左恩玲 (1981-), 女, 长春师范大学教育学院副教授, 博士, 研究方向: 发展与教育心理学。