

基于 AI 背景下的大学生创新创业实践能力培养研究

吴宏业

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】随着AI技术与经济体系的深度整合,就业市场的生态正经历着巨大转变。该背景下,在削减传统职业的同时,催生了新兴职业领域,从而对具备创新创业实践能力的人才有了巨大需求,尤其是那些能够应对实际挑战的应用型人才。面对这一变革,高校亟需强化大学生创新创业能力的培育,以适应新兴业态的需求。本文基于AI背景,探讨了给就业市场带来的机遇与挑战,并阐述加强产学研合作、推动学科交叉融合等培养措施,旨在为高校育人提供理论支撑。

【关键词】人工智能;大学生;创新创业

前言:确保并提升大学生就业质量的核心在于增强育人的实效性,特别是大学生在创新创业领域的竞争力。鉴于AI的迅猛发展,深入探索符合此背景的创新创业教育机制,对于孵化人才至关重要,亦是推进高校“双一流”建设不可或缺的一环。目前,国内高校在深度融合AI技术与创新创业教育方面,还需要不断创新模式与路径,以期培养出适应社会需求的人才。

一、AI给就业市场带来的机遇与挑战

(一) 机遇

自1956年首次提出人工智能(AI)概念以来,这一领域的飞速进步不仅重塑了传统的劳动市场结构,还开辟了前所未有的职业领域。在当代科技蓬勃发展的背景下,AI与实体经济的深度融合成为了构筑世界强国核心竞争力的关键路径,标志着本轮AI发展的鲜明特色。随着AI技术的突飞猛进,智能机器人在更广泛的领域内接替常规劳动角色,尤其是在中国部分经济发达区域,高端设备替代低技能劳力已成为常态。特定行业中,AI的影响力尤为显著,以金融业为例,作为高度数字化的领域,大数据、机器学习等技术已全面渗透至投资策略制定、安全风险预警等多个环节,大幅降低了对该行业的人力需求。AI投资顾问的卓越表现超越多数人类投资专家;而支付宝智能客服的高效服务则是人工服务难以比拟的例证。有学者担忧,人类与机器的竞争将日益激烈,可能导致薪资水平相对乃至绝对下滑。然而,历史视角揭示,每次技术革命均伴随新产业生态的诞生,进而吸纳大量劳动力。第二次工业革命中的技术创新与组织变革,诸如铁路取代驿站与马车、

汽船替代帆船、机械装卸颠覆码头作业模式,同时催生了工程师、维修工、后台操作员及管理层等大量新岗位,验证了技术革新对就业结构的正面促进作用。

当下,伴随AI对传统岗位的替代效应,我们也见证了如工程设计与编程、数据分析管理、活动策划与多媒体应用等新兴职业的兴起,表明了技术进步与就业创造之间的动态平衡。从宏观经济层面观察,根据高通公司发布的行业分析报告预测,至2035年,以5G技术为标志的AI应用场景将为全球经济体系新增超过2200万个工作岗位。这一预显示了在AI时代,尽管面临岗位结构的深刻调整,但技术进步同时孕育着广阔的就业增长空间和新型职业机会。

(二) 挑战

我们发现AI技术的飞速演进正不断促进业态革新与职业结构重塑,导致传统低技能岗位过剩,高端人才需求激增。这一转变不仅体现在对技术应用的依赖加深,还显著体现在对人才能力框架的重构上。如今,策略性职位愈发倚重于创造力、共情力及高级认知能力等前瞻性技能,这种趋势已在大学生就业市场初露端倪。调研数据揭示,大学毕业新生的离职率居高不下,过半数受访者表示现有岗位未能满足其职业愿景。反观雇主方,则普遍反映新入职者职业能力欠缺,难以快速适应并产出价值。鉴于此,创新创业教育已成为全球高等教育改革的风向标,旨在通过战略转型与使命重塑,培养符合未来需求的人才。创新作为创业的基石,不仅是激发创业行为的源泉,更是以创造性的方案应对现实挑战、满足社会需求的过程,这一理念超越了传统将“创业”狭隘界定为创立企业的范畴。若忽视AI

对大学生就业格局的影响，仅在传统低层次行业徘徊所谓的“创业”，不仅无法根治就业难的问题，也难以应对高校人才培养与社会需求脱节的挑战。相较于管理模式与业务流程的创新，基于技术创新的创新创业项目展现出了更强的生命力，是驱动社会发展与进步的关键引擎。因此，高校应积极探索将AI教育深度整合到创新创业人才培养的全过程中，构建以创新创业为导向的课程生态系统。此举不仅能够显著提升大学生在创新创业领域的成功率，还能拓宽创新创业的实践边界，实现创新与创业的良性互动。

二、基于AI背景下的大学生创新创业实践能力培养实践

（一）明确教学任务，创新教学内容

在AI迅速发展的今天，高校在双创能力培育方面面临挑战，清晰界定教学目标并明确定义教学任务，对构建适应新时代要求的培养体系至关重要。高校应当立足于整体教育愿景，深挖自身教育资源与特色，主动调整教学布局，促进课程间的交叉融合，激发学生参与校内外创新创业竞赛的兴趣与动力。近年来，我国加大对大学生创新创业的政策扶持力度，如教育部发起的“2022年全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，通过二十余项具体措施，旨在促进学生全面发展，增强专业技能与实践能力，从而提升其创新创业潜力，为科技进步贡献力量。值得注意的是，不同类型的高校在创新创业实践能力培养路径上存在差异，双一流高校倾向于侧重科研创新力的培养，而普通高校则更关注学生应用实践能力的培育。因此，根据学生实际情况定制个性化培养方案，成为实现创新创业人才培养目标的关键。教学实践中，必须破除旧有观念束缚，革新教学方法，从知识灌输向能力培养过渡，从而响应社会对人才的需求。构建理论学习、实践操作与能力提升相结合的立体化人才培养体系尤为重要。通过大学生创业基金、创业孵化器等政策工具，激励学生自主探索创新创业道路，全面提升人才培养的实效性。创新教学内容是这一变革的核心。教师在其中有着关键作用，需将创新创业思维融入每一门课程，利用AI技术在各专业领域的前沿应用实例，拓宽其认知视野。

（二）加强产学研合作

大学生社会创业作为创新创业教育的核心目标之一，凸显了“产学研合作”模式在培养创新创业

实践能力上的重要性。随着AI技术的飞速进步引领经济结构深刻转型，高校需积极响应产业升级趋势，加强对学生职业导向的培育，加深学生对产业结构及市场需求的认知，激发其创新创业潜能。具体措施可涵盖通过融入企业研发项目的课程设计，确保创新创业教育紧跟产业动态，保障学生的创业实践贴合行业发展趋势，促进学生在产业链、市场与企业间构建互利共赢的关系，拓宽就业与创业路径，从而实现从产业视角推动学生就业能力的全面升级，并为大学生创业的长期稳定发展构筑坚实基础。在此过程中，应强调“平衡与匹配”的原则，旨在提升学生的就业与创业双重能力，确保个人创业轨迹与产业发展同频共振，同时兼顾个人兴趣与市场需求导向的和谐统一。针对高等教育市场化的讨论中，有关产业资助项目培养学生的担忧不容忽视，这一疑虑源自产业界研究的应用导向及资金流向，资金往往倾向于引导高等教育研究向企业实际需求靠拢，可能导致基础科学知识传授不足。相反观点则强调，应用研究往往植根于扎实的基础科学研究之上，二者对于人才培养均不可或缺。实践证明，大学生参与产学研合作是提升双创能力的可靠路径，而且对综合素质培养具有正面效应。这包括深化对AI时代社会需求的理解、吸引更多的资金支持、开辟毕业生就业新途径等。尤其对于有志于学术研究的学生，与产业界的互动能强化问题导向的学习方法，增强研究成果的社会价值感知，发掘更有意义的研究主题，并为毕业论文提供丰富素材。

（三）加强跨学科融合与创新

AI的迅猛发展预示着它将重塑并催生众多新兴产业，进而触发高等教育学科结构的深刻变革，推动学科间的深度融合与传统专业的重新布局，乃至新兴学科的诞生。面对这一趋势，重新定义专业界限成为迫切需求，传统教育模式已难以满足新技术时代下的人才培养诉求。因此，倡导“学科交叉”，以培养学生的综合性专业能力，成为教育创新的关键。高校需引领学科组织模式的变革，优化跨学科框架与制度支撑体系。建立创新创业教育的学科设计与研究中心，是一个富有前瞻性的举措，旨在构筑“多学科”、“交叉学科”及“超学科”的协作平台。这一平台鼓励并支持来自不同学术背景的教师与研究者跨越学科壁垒，共同开展综合性、前瞻性的研究，整合多元学科的理论、工具与方法，力求在科技与社会的重大挑战中实现突破性

创新。同时，该中心还致力于传播高质量的创新知识，促进创新成果的转化，为创新驱动的经济增长模式提供智力支持。例如，高校可以建设AI学院，致力于将AI技术渗透至高校所有研究领域，强调以人为本的跨学科合作模式，深化对AI社会效应的探究。当前，国内诸多顶尖学府已纷纷成立AI研究院，旨在汇聚跨学科研究力量，形成规模化的融合发展动态，系统性地探讨AI对未来人类生产生活模式的深远影响。

（四）加强师资培训

教师是人才培养的核心所在，但目前高等教育体系中，受制于传统人事管理制度及评价体系的局限，教师队伍构成相对单一，普遍存在侧重学术资历而轻视实践技能的现象，尤其在面对AI迅速发展的背景下，教师队伍往往未能充分具备符合时代要求的工程技术能力。同时，富有实战经验的企业专家进入高校任教的通道尚不畅通，这严重制约了双创教育效能发挥。因此，强化现有师资队伍的培训，对于推动创新创业教育的有效实施和深化发展至关重要。培训首要任务在于使教师深刻理解国家在AI技术发展战略上的需求，以及学生日益增长的多元化学习需求。基于此，需构建一套开放、灵活的教育目标体系，该体系不仅能够紧密跟随技术进步与市场需求的变化，还应鼓励教学内容与方法的持续革新。通过设定这样的目标，为创新创业教育奠定基础。其次，依据上述教育目标，教师需内化先进的教学理念，全面而深入地掌握并应用创新的教育模式与工具。这包括将创新创业思维有机融入课程设计之中，探索运用现代信息技术，如开发融合“AI+创新创业教育”理念的在线课程平台，以增强教学互动性和实践性。近年来，已有多项政策措施加速AI、互联网+等信息技术在教育领域的应用与融合，为师资培训提供了良好的外部环境。在此基础上，高校还需建立健全合理、科学的评价体系，以准确评估教学效果，同时，制定一系列激励措施，包括但不限于弘扬创新创业文化、提供经济激励、实行倾斜性的考核评价等，激励师生将理论研究与社会实践紧密结合，针对现实世界的挑战性问题寻求解决方案，从而加速创新成果转化至创业实践的过程。

（五）加强创新创业实习基地建设

在AI背景下，高等院校要想有效提升学生的创新创业实践能力，必须加大对创新创业实习基地建

设的投入与优化。这一举措不仅要求高校高度重视实习基地的构建及其日常运营管理工作，还旨在通过这种策略性布局，一举两得，既破除了传统实习模式难以贴合社会实践需求的困境，又显著增强了学生的动手实践能力和理论知识应用能力。尤为重要的是，一个完善且高效的创新创业实习基地为学子们搭建了成长舞台，助力其创新创业能力的提升。针对当前高校实践教学环节中存在的问题，即主要依赖学生个人联系实习岗位，虽在某种程度上促进了学生的职业初步对接，但难以满足系统化、专业化的高级人才培养需求。因此，高校亟需转变思路，坚持以专业人才培养为导向，充分利用创新创业实习基地的资源优势，精心规划实践教学活动。这包括组织学生深入到行业前沿企业中，参与目标明确的学习与专项技能培训，实施“导师一对一”指导机制，确保每位学生能在具体项目执行过程中获得全方位指导。这种模式不仅保障了实习培训的高效实施，还深化了创新创业教育的核心内涵。此外，高校应积极拓宽合作渠道，与行业内领先企业携手共建“创新创业人才培养实验室”，形成校企联动的合作新模式，共同推动学生创新创业实践能力的系统化培养。此举不仅能够让学生在真实就业环境中历练，还能加速理论与实践的深度融合，为社会输送兼具创新精神与实践能力的高素质人才，从而在AI时代背景下，为高等教育的创新创业教育开辟新路径。

三、结语

目前，高校需立足于国家战略的宏观需求，构建科学育人体系。对此，高校应主动加强与企业的沟通合作，密切关注AI技术前沿对就业市场的动态影响，实施从监测、分析到规划、执行及调整的闭环管理，持续迭代优化人才培养方案，确保其与以AI为代表的社会职业需求高度契合。同时，应积极统筹，促进AI在基础教育中的渗透，实现各教育阶段的无缝对接，完善教育协同发展机制，为培养双创人才奠定基础。

参考文献：

- [1]任增元，刘军男.人工智能时代高校人才培养变革的思考[J].大学教育科学，2019，176（4）：114-121.
- [2]马琼雄，刘鹏琪.人工智能领域创新创业教学方法研究[J].科技创业月刊，2019，32（9）：115-117.