

新时代高校专职组织员的职业发展路径优化探析

——以安徽国际商务职业学院为例

姚沁

(安徽国际商务职业学院, 安徽 合肥 231100)

【摘要】组织员队伍是高校落实新时代党的建设总要求,坚持党的政治建设统领党的建设各项工作的重
要力量。近年来,随着国内高校对专职组织员这一岗位的不断配备,其队伍日益壮大,而与之相适应的选拔、
培养、管理、考核等方面的建设工作亟待完善和优化。通过文献查阅和访谈法等方式,厘清高校专职组织员的
历史沿革、岗位职责、角色定位等,并以安徽国际商务职业学院为例,探索高校专职组织员的工作现状和发展
路径优化建议。

【关键词】高校组织员; 工作现状; 路径优化

习近平总书记指出,要加强对高校党的建设工作的领导和指导,坚持党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强和改进思想政治工作,切实把党要管党、从严治党落到实处。2021年,中共中央新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》指出,坚持把思想政治工作作为开展高校党的建设的重要抓手。组织员作为高校基层党建工作的组织者、实践者和推动者,是高校党员发展、教育管理和基层党组织建设的骨干力量,在实现思想政治教育提质增效上起着关键作用。近年来,随着国内高校对专职组织员这一岗位的不断配备,其队伍日益壮大,而与之相适应的选拔、培养、管理、考核等方面的建设工作亟待完善和优化。因此,本文以安徽国际商务职业学院为例,探明组织员队伍建设中存在的问题,提出进一步优化高校组织员队伍发展路径的对策建议,以期能为提升高校党建工作质量提供一定借鉴。

一、高校组织员制度的沿革

组织员制度是我们党总结党的建设的历史经验,为加强党员队伍建设所确定的一项独具特色的工作制度^[1]。组织员队伍最早可追溯到1945年,在推翻三座大山的时代任务下,培养并发展忠诚可靠的党员用以加强党的组织建设,已然成为重要议题。刘少奇同志在党的七大上提出:“要将发展党员的工作,委托给一些完全可靠的,在党的建设上有经验的、思想与作风都是纯正的工作人员去主持……这就是我们党的组织员。”中华人民共和国成立后,组织员制度缓慢发展,历经曲折,一度被迫中断^[2]。中国共产党十一届三中全会后,组织员制度又得以逐步恢复和发展。20世纪80年代初,中央组织部先后出台系

列文件,多次明确要加强组织员队伍建设,并提出具体要求。

1983年,中央组织部出台了《关于加强在大学生中发展党员工作的意见》,其中明确提出“可以从教职员工中的优秀党员中选择一些适合做这项工作的同志做兼职组织员”^[3]。高校组织员制度得到恢复和发展,这时期以兼职组织员为主。

1994年,中央组织部又下发了《关于在县(市、区)和国有大中型企业、普通高等学校中设置组织员有关问题的通知》,进一步明确了普通高等学校中设置组织员的任务、管理、编制等问题。1996年3月党中央颁布的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,提出高校院系一级应配备专职党务工作人员。此后,组织员愈发承担更多的党组织建设工作,其队伍发展逐步形成了“专在学校、兼在院系”的特点。

进入新世纪后,国际国内形势发生深刻变化,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击,加强和改进大学生思想政治教育工作、党员发展和教育管理工作成为一项极为紧迫的重要任务。2004年7月,中共中央办公厅转发的《中共中央组织部关于进一步做好新形势下发展党员工作的意见》明确指出,高校要建立健全组织员工作机构,配齐配强组织员,逐步建立一支素质优良、精干高效、专兼职结合的组织员队伍。2014年5月,中共中央办公厅印发了《中国共产党发展党员工作细则》,强调高校应当重视对组织员的选拔、配备和培训,充分发挥他们在发展党员工作中的作用。2016年,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中,将组织员纳入高校党务工作队伍,明确组织员作为教师和管理者的双重身份,

要形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。2018年2月,中共中央组织部、中共教育部党组印发的《高校党建工作重点任务》明确规定,院系至少配备1名专职组织员负责党建工作,2021年2月,新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中明确规定了组织员的选配标准、工作职责、奖惩待遇等。组织员是高校党务工作队伍的重要组成部分,是高校基层党建工作的重要力量。

历史经验证明,建立高校组织员制度在贯彻落实党的教育方针政策,提升党建工作质量,凝聚改革发展力量中发挥着重要作用。

二、高校组织员的角色定位

(一) 组织员的岗位职责

根据组织员制度的内涵和各地长期的工作实践,在党委的领导下,组织员的岗位职责包括以下四个方面:一是做好发展党员工作,二是做好党员的教育、管理工作,三是上级党委组织员负有指导下级党委组织员工作的责任,四是承担和完成党委交给的其他工作任务^[1]。

(二) 高校组织员的角色定位

高校承担着人才培养的重要使命。加强党对高校的领导,既是建设中国特色社会主义高校的现实需要,也是确保中国特色社会主义事业后继有人重要保证。高校组织员是基层党建工作者,也是思想政治工作队伍的组成部分,在扎实开展党建工作的同时,注重发挥其对大学生的思想理论教育和价值引领的育人功能显得尤为重要^[4]。

第一,高校组织员是加强党对高校领导权的坚定执行者。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础,党的路线、方针、政策需要依靠高校基层党组织来落实。而高校组织员作为基层党建工作者,在推进基层高质量党建工作方面至关重要。

作为上传下达的重要中间枢纽角色,高校组织员要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线,坚持大抓基层的鲜明导向,提高党员发展质量,加强党员教育管理,发挥先锋模范作用。坚持维护党中央权威、保证党的团结统一,切实提高基层党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,把广大师生紧紧凝聚在一起,团结在党的周围。

第二,高校组织员是规范高校基层党建工作的积极推动者。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:

从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。高校基层党组织建设和党员队伍建设是高校党的建设的基础工程,推进高校党组织标准化、规范化建设是高校组织员的职责所在。高校组织员须紧紧围绕党的中心任务,认真贯彻新时代党的建设总要求。

一方面,组织员要在校党委的领导下,在深入调查研究的基础上,根据党员队伍建设的实际需要,明确党员发展工作的目标和要求,科学制订和正确实施党员发展工作计划。同时,要加强对党支部工作的检查指导,对可能存在的问题要及时发现和解决,对好的经验要进行总结和推广。另一方面,组织员要多深入到党员师生中间,协同有关部门实时关注党员的思想状况,制定党员教育工作计划,有针对性地开展党员教育工作。同时,从严做好党员管理工作,通过适当的方式和手段,保证党员认真履行义务,正确行使权利;用心做好服务党员的工作,增强党员对党组织的归属感和认同感。

第三,高校组织员是落实立德树人根本任务的模范践行者。习近平总书记指出,办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。在推进高校“三全育人”综合改革工作的背景下,高校组织员在开展基层党建工作时充分挖掘和梳理思想政治教育工作的契合点,不断提升育人成效。

高校组织员在开展党员发展、教育和管理等工作中,注重对入党积极分子、学生党员的政治引领、思想引导;在创新开展党组织活动中,加强党员师生的交流和互动,发挥教师党员的行为示范和价值引领作用;在党员管理和服务工作中,通过谈心谈话、实地走访,解决学生党员的思想问题和实际困难等。

三、高校组织员的发展现状

以安徽国际商务职业学院为例,通过对该校组织员的访谈、问卷调查等方式,概括梳理了该校组织员的发展现状。

(一) 组织员配备基本到位

该校组织员队伍正式组建于2021年,截止至今,组织员岗位设有10人,其中二级院系组织员8人,全面覆盖到各个二级院系。这些组织员队伍均从具有一定党务工作经验的党员教师、干部中进行选拔和配备。他们政治立场坚定,在思想上政治上同党中央保持高度一致,积极贯彻落实党中央的有关部署,旗帜鲜明讲政治;熟悉党的建设理论和党的组织工作业务,对党员发展工作和党员教育管理工作有比较深

刻的理解,对岗位有较强的胜任力。

(二) 组织员制度建设得到完善

该校出台了专职组织员的岗位职责规定,对专职组织员的工作职责做了系统全面的说明,同时,对兼职组织员的岗位职责也做出了要求。在二级院系层面,基本形成了工作汇报制度和目标管理制度,组织员个人定期或不定期向院系领导汇报工作,沟通情况,研究解决存在的问题,以目标为导向安排部署下一步的工作。

(三) 组织员工作职能有效发挥

高校组织员在校党委和基层党支部之间起着上传下达的作用。组织员的设立,进一步规范了基层党组织建设的标准化、规范化,并在学生党员发展工作中扮演着指导者、把关者和监督者的角色,起着不可替代的作用。

四、高校组织员的现实困境

目前,高校组织员队伍建设得到了不断发展和改善,组织员队伍已然成为了高校基层党建工作的重要抓手。然而,不可忽视的是,高校组织员队伍建设还是存在着一些问题和不足。

(一) 高校专职组织员的“进出”机制不明

一方面,高校组织员在选拔的过程中,没有明确的统一的标准,在任用时,往往采用组织谈话的方式转岗而来,而缺少竞聘的环节。加之配备到岗时存在一定的仓促性,组织员对自身定位不清,职责不明,乃至影响到工作质量。另一方面,高校组织员作为基层党建工作的具体推动者、实践者和指导者,且又承担党建工作的调查研究工作,即兼具教师和管理者的双重身份,但在晋升方面并没有畅通“双线晋升”的通道。这容易使组织员对工作的热情度不高、不持久,容易产生较强的职业倦怠感,职业发展意愿不强。

(二) 高校专职组织员的考核激励机制不够

安徽国际商务职业学院关于组织员的考核考评体系有待完善。除了统一的年度考核之外,对组织员进行过程性考核、定量考核与定性考核有助于展现工作业绩,充分发挥考核考评的“指挥棒”作用。再辅之以相应的激励机制,如常规工作完成的扎实有效,可以象征性地给予一定的补助,又或是党建类科研项目获批、党建类赛事获奖等,可以给予适当的物质和精神奖励。建立完善的高校组织员考核激励机制能够让组织员感受到被关注、被尊重,从而提高工作的积极性。

(三) 高校组织员专业化、专家化发展的路径不畅

高校组织员是高校为数不多的专职党务工作者,因此,其职业化发展的最终目标是成为专家型组织员,那么这就需要高校组织员既要具备扎实的党建理

论基础,又要有成熟的党务工作能力,而这些都需要依靠经验的积淀和思想的交流来实现。

目前,安徽国际商务职业学院对组织员的教育培训力度不够,一般安排和基层党支部书记一起开展培训,没有专门针对组织员的教育培训。高校组织员往往“摸着石头过河”的情况多,沟通交流、经验分享、共同成长的机会少,能力提升受阻。同时,高校组织员忙于日常党建事务性工作比较多,缺少对新时代党建工作的思考和研究。高校组织员专业化、专家化发展的路径不畅。

五、高校组织员职业发展优化路径建议

(一) 统筹谋划,做好顶层设计

高校要根据有关文件精神 and 政策要求来凝聚共识,高度重视组织员队伍建设,统筹谋划,做好顶层设计,不断加强和完善组织员队伍制度建设。进一步明确组织员的选拔条件、考核考评机制、职务晋升等。选拔条件既不能随意拔高、也不能降格以求,同时,要认真制定选拔组织员的程序,既注重政治立场和工作实绩的考察,也要做好民主意见的征集。考核考评机制要在实施过程中,不断优化和调整,力求能实际发挥激励和导向作用。明确职务晋升通道,做好“出口关”,可以将其与考核评价结果挂钩,对于日常表现优异的组织员在晋升上给予适当倾向,不断激发组织员的工作积极性。

(二) 注重培训,加强技能培养

充分发挥好高校组织员的作用,还需要注重加强对组织员的教育和培养。高校要建立面向组织员队伍的专项教育培训计划,明确培训内容。教育培训板块建议可分为岗前培训、模块化日常培训、骨干培训等。在培训内容上,其一,要加强政治理论上的学习,不断提高理论水平和知识储备;其二,要开展组织工作业务上的培训以及具体政策规定内容的培训,有效得到实际的业务方面的具体指导;其三,开展创新方法开展工作,新形势下面对新情况、解决新问题方面的培训,不断拓宽党建工作的创新思维。

参考文献:

- [1] 本书编写组.组织员工作手册(第3版)[M].北京:党建读物出版社,2020:1.
- [2] 黎琴.新时代高校组织员队伍专业化职业化建设探索[J].湖北职业技术学院学报,2022,25(03):49-53.
- [3] 赵正桥,王昱晗.高校组织员制度建设的历史考察与经验启示[J].思想理论教育,2022(03):77-83.
- [4] 杨璐.高校组织员队伍建设问题研究[D].东北财经大学,2021.