

高职院校会计专业应用型人才培养模式研究

先茂阳 谢冬梅

(四川财经职业学院会计学院, 四川 成都 610101)

【摘要】高职院校会计专业在其应用型人才培养的目标,是训练学生从而具备扎实的会计学科基础理论功底以及相应的实践操作技艺,其中涵盖了财务会计、成本会计、税务会计等多个领域的专门知识。

【关键词】高职院校;会计专业;应用型人才;培养模式

引言:我们对会计专业应用型人才培养模式倍加重视,因为它强调的是学生在实际工作环境中运用所学会计知识来解决各种问题的能力,同时也注重培养他们熟练运用会计软件、精通财务报表分析技术以及财务风险管理能力等实用性极强的实践技能。

一、高职院校会计专业应用型人才培养的意义

高职院校会计专业实施应用型人才培养的重大意义主要表现在如下方面:

(一) 充分满足市场现实需求

高职院校会计专业的应用型人才培养模式实现了与行业需求之间的无缝对接,有效地弥补了传统会计教育中理论与实践相脱节的严重缺陷。通过培养具备丰富实战经验的会计从业者,能够满足各类企业在财务管理、审计、税务等多领域的实际用人需求。

(二) 显著提升职业竞争实力

应用型人才培养方案高度重视实用技能的强化训练,致力于帮助在校生在毕业之际便能具备扎实的职业素养和丰富的实践经验,进而大幅提升其在就业市场上的核心竞争力,进一步增强他们在会计岗位上的职业适应力以及未来的职业成长空间。

(三) 有力推动经济持续繁荣

会计专业的应用型人才凭借精准的财务记录、高效的财务分析以及科学的财务决策,助力企业提升经营管理效能、降低财务风险,从而为企业的稳健发展提供坚实保障,同时也对整个宏观经济环境产生积极深远的影响。

(四) 大力弘扬职业道德与规范

应用型人才培养体系不仅关注技能训练的重要性,更为重要的是,它强调职业道德和伦理规范的系统化教育,旨在帮助学生树立正确的职业操守和强烈的责任感,确保他们在未来的职业生涯中能够严格遵守会计职业准则,切实维护财务信息的真实性和可靠性。

(五) 积极促进教育与产业的紧密结合

借助与企业开展深度合作、组织实习实训等多元化途径,应用型人才培养项目得以将教育教学内容与实际工作场景紧密衔接,使得教育培养目标更加贴合行业实际需求,有力推动高职教育与产业发

展的深度融合。

(六) 全力推动终身学习理念深入人心

应用型人才培养模式强调实践过程中的学习与反思,激发学生对于职业发展的浓厚兴趣以及对新知识、新技能的渴求欲望,着力培养他们的终身学习能力,以便更好地应对瞬息万变的经济环境及日新月异的科技进步。

综上所述,高职院校会计专业的应用型人才培养不仅有利于个体职业生涯的顺利发展,而且对于推动行业进步乃至社会发展都具有不可替代的重要作用^[1]。

二、高职院校会计专业应用型人才培养的原则

在高职院校的会计专业领域,我们致力于培养应用型人才,且遵循特定的六大原则:实用性原则。这不仅是我们对学生培养的宗旨,更是我们的目标所在。我们注重培养学生的实际操作能力以及解决问题的能力,以期他们能在会计实践中迅速适应并展现出卓越的表现。市场导向原则。我们始终紧跟市场需求的步伐,适时调整课程设置与教学内容,以确保所培养的人才能够完全符合企业和行业的实际需求。全面性原则。我们全方位地考虑了会计理论、技能、职业道德以及实际操作能力的培养,以确保学生在各个方面均具备扎实的基础和强大的能力。创新性原则。我们积极引进创新的教学方法和实践案例,以此来激发学生的创新思维和问题解决能力。持续性原则。我们高度重视学生的终身学习能力和职业发展规划,期望他们在职业生涯中能够持续成长并适应各种变化。质量导向原则。我们始终坚持教育质量和教学效果的高标准,通过评估和反馈机制不断优化教学过程和课程设置。以上六大原则的共同作用,旨在确保高职院校会计专业应用型人才的培养能够有效地满足行业和社会的需求,为学生的职业发展奠定坚实的基础。

三、高职院校会计专业应用型人才培养中的具体问题

在高职院校中对于会计专业应用型人才的培养过程中,确实存在着某些较为突出的问题,其中主要涉及到如下领域:理论与实践的严重脱节性。在现有的

课程设置当中,其内容似乎过分倾向于理论知识的讲解而忽视了实践环节的重要性,这就使得学生在毕业之后在实际的工作环境中,往往会遇到知识和技能运用上的诸多难题。课程设置的合理性问题。目前的课程内容在某些方面显得过于基础化或者并不完全符合当前会计行业的快速发展需求,这无疑给学生的实际工作能力培养带来了很大的困扰。教学资源的匮乏问题。由于教学设施、教材资料以及软件工具等各类教学资源的相对短缺,我们无法为学生提供高品质的教学支持。教师实践经验的不足问题。部分教师在实践经验方面的积累尚显不足,这无疑会影响到他们在职业指导和实际案例分析方面所能发挥的作用。学生职业素养的欠缺问题。学生在职业道德、职业技能以及职业发展规划等多个方面的素养仍然有待进一步提升。评价机制的不完善问题。目前学生的学习成果评价主要依赖于考试成绩,而对于实践能力、团队协作精神以及职业素养等多方面的综合素质却缺乏全面的评估。学生学习动机的不足问题。部分学生对于会计专业的学习热情普遍不高,这很可能会直接影响到他们的学习效果。行业对接的不充分问题。教育教学与行业需求之间的对接不够紧密,这就导致我们培养出来的人才在一定程度上不能很好地满足企业的实际需求。学习资源整合的不足问题。目前我们所拥有的学习资源(例如在线课程、图书馆资源等)尚未得到充分的整合和利用。

四、高职院校会计专业应用型人才培养模式的优化策略

(一) 明确规范引领 践行真账真做

针对优化高等职业院校会计专业应用型人才培养模式,其中的一项至关重要的战略便是对规范引领和真账真做原则的充分贯彻施行。此举具体可以划分为如下四个重要环节:首先,针对职业道德及规范方面的引领,需要 we 注意到两个核心要素:从严强调职业道德教育的重要性,确保每一位受教学生都能深入理解并严格遵循会计职业准则以及相关规范;其次,开设专门的职业操守课程,引导学生在实践过程中始终坚守诚信原则,保持高度的责任感。其次,对于实践真账原则的落实,我们需要采取以下措施:首先,设立模拟实训室或者实验室,通过模拟真实的财务案例,使学生有机会通过亲身实践来提高财务记录和报表编制的精确度和可信度;其次,积极鼓励学生参与真实企业项目,实际运用会计软件和工具,从而确保他们在面对真实工作环境时能够从容应对各种挑战。再次,关于真做原则的践行,我们需要着重加强对学 生实际操作能力的培养,确保他们在毕业之后能够迅速适应并高效执行实际工作任务。同时,教师应当以案例教学作为主要手段,协助学生学会如何在实际情境中分析和解决会计问题。最后,为了实现对学生的全面评估和反馈,我们需要构建一套完善的评估体系,既要考察学生对理论知识的掌握程度,又要

评估他们的实际操作能力以及职业素养。此外,还需提供及时且具有针对性的反馈意见,以便于学生在会计实践领域不断改进和提升自身表现。通过对规范引领和真账真做原则的明确规定和切实履行,高等职业院校将能够更为有效地培育出符合行业需求、具备优秀职业道德和卓越实际操作能力的会计专业应用型人才。这不仅有利于学生在就业市场上获得竞争优势,而且也为他们未来的职业生涯发展奠定了坚实的基础^[2]。

(二) 促进校企互助 深化产教融合

在优化高等职业院校会计专业应用型人才培养模式的过程中,我们必须重视并采取措施推动校企间的互惠共赢,以便更加深入地进行产教融合。构建严谨而完善的校企合作制度。建立起长期且稳固的校企合作关系,通过签订具有法律效力的合作协议,明确双方的职责和权益,从而共同推进教育领域与产业界的深度融合。积极引导企业参与到课程设计、教学资源提供以及实习安排等环节中来,以确保所教授的课程内容能够紧密贴合实际岗位所需的技能和知识。大力推行产学研一体化项目。设立联合实验室或者研究中心,共同致力于会计实务及相关技术的研究,以此推动教学内容与行业最新的发展趋势相契合。广泛推广校企共建课程。开设由企业专家与高校教师联手执教的课程,确保在教学过程中充分融入实际案例和行业内的最佳实践经验。充分利用企业资源,为在校生提供实地实习机会和项目实训,助力他们积累丰富的实战经验和解决问题的能力。构建双向交流平台。定期举办行业研讨会、学术交流活动以及校企对接会,以促进师生与企业专家之间的经验交流和合作机遇。搭建信息共享平台,分享行业动态、就业资讯以及职业发展机会,为学生们提供更为宽广的职业发展视野。通过以上举措,高等职业院校将能更好地满足行业对应用型人才的需求,培养出符合现代会计工作标准的优秀毕业生,为学生的职业生涯发展和整个行业的繁荣进步做出应有的贡献^[3]。

(三) 强化数智协同 培育新质人才

优化高等职业院校会计专业应用型人才培养模式的另一项关键举措在于加强数字技术与智慧协同的作用,着力培养具有新特质的优秀人才。引进当前先进的会计信息化技术及数据分析工具,诸如ERP系统、数据挖掘软件等,为学生提供实实在在的应用机会,确保他们能够熟练掌握并将之运用于日常财务实践活动之中。开设数据分析、财务模型构建等相关课程,致力于培养学生运用数据进行科学决策以及技术应用的能力。推动会计专业与信息技术、数学统计等相关学科的紧密联系与交叉融合,旨在培养学生具备跨界思考和解决复杂问题的能力。精心设计跨学科项目或课程,如金融科技与会计相结合,从而培养出具具备卓越数智素养的新型会计专业人才。强化对学生实际项目中数据分析和处

理能力的训练,例如通过实际案例分析,使学生学会如何从海量数据中提取关键信息,进而为决策提供有力支持。积极搭建与企业的合作平台,让学生有机会参与到实际财务数据分析和业务问题解决过程中,以此来锻炼他们在真实工作环境下的应变能力。密切关注人工智能、区块链等新兴技术在会计领域的广泛应用,通过课堂教学和实践操作,引导学生深入了解和掌握这些技术的巨大潜力及其适用场景。激励学生积极参与相关技术社区、行业研讨会等活动,保持对技术发展趋势的敏锐洞察力和持续更新能力。调整现有的评估体系,除传统的考试和作业评估方式之外,还应增加对数据分析能力、技术应用能力和创新能力的综合性评价。提供个性化的反馈和指导,协助学生发现并克服在数据和技术领域可能遇到的学习困难,不断提升他们的专业技能水平。通过加强数字技术与智慧协同的作用,高等职业学校有望更为有效地培养出具备数据驱动思维和技术应用能力的会计专业人才,使他们在现代会计工作中能够更加高效、精确地完成各项任务,同时紧跟行业内的技术发展步伐。

(四) 关注学生反馈 优化培养模式

深化高等职业教育当中会计专业应用型人才培育模式改革的重要举措之一便是注重对学生反馈的关注,以此来进一步完善和优化现有的培育模式。为了实现这一策略,我们可以设立定期的学生满意度调查,以便全面收集学生对于课程设置、教学方式以及教学资源等多个方面的反馈意见。设立在线平台或者反馈渠道,使学生能够随时随地提出疑问和建议,同时也能保证对其反馈的及时回应和妥善处理。对所收集到的学生反馈进行系统化的分析,从而找出并解决可能存在的问题和不足之处。将学生的意见和建议充分融入到课程改进和教学方式优化的决策过程之中,以确保教学模式能够更好地满足学生的实际需求。依据学生的反馈情况,为其提供具有针对性的学术和职业指导,协助他们解决在学习和职业发展过程中所面临的各种问题。精心设计并实施相应的辅导计划,助力学生克服学习上的困难,激发他们的学习热情,进而提升学习成效。构建反馈闭环机制,持续监控和评估优化措施的实际效果,确保所采取的改进措施能够切实解决问题。积极鼓励教师和管理人员参与到教育教学质量评估和改进的讨论之中,共同推动学校教育教学管理的持续创新和提升。通过对学生反馈的关注以及对培育模式的优化,高等职业院校有望更为有效地满足学生的学习需求,提升整体的教学质量,从而培养出更加符合行业标准的会计专业应用型人才。这不仅有利于学生的个人成长和职业发展,同时也有助于提升学校在教育领域的竞争优势和良好声誉^[4]。

(五) 增加课外实践 提升专业层次

深化高等教育机构会计专业应用型人才培育

方式的核心要素之一便是拓宽课外实践领域,进一步提升人才的专业层次。为了实现这一目标,教师可以倡导并鼓励学生积极参与与会计学相关的各项活动,例如会计职业技能竞赛、模拟投资策略竞赛等等,借此来提升他们的实际操作能力以及团队协作精神。定期举办金融专家讲座、企业参观等活动,以便于学生深入了解行业动态及职业发展前景。与各大企业或者会计师事务所建立紧密的合作关系,共同搭建实习基地,为学生提供长期稳定的实习机会,使他们有机会在真实的工作环境中不断磨炼和提升自身的专业技能。引导学生在实习过程中积极参与实际项目工作,例如参与财务分析、审计报告编制等环节,从而丰富他们的专业实践经验。激励学生积极投身于教师或企业主导的科研项目之中,通过参与项目研究,进一步提升他们的学术研究能力以及解决实际问题的能力。为学生提供参与科研的宝贵机会,例如发表学术论文、参加学术会议等,以此来提升他们的学术层次以及职业竞争力^[5]。

五、结束语

综上所述,笔者认为上面这些优化策略,旨在确保学生在圆满完成学业之后能够顺利步入职场,胜任各类会计相关岗位的工作,并且在职业发展道路上不断提升自身的竞争力和专业能力。

参考文献:

- [1]黄雅慧.基于混合式教学模式的高职会计应用型人才供给侧结构性改革策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(1):4.
- [2]刘喆,何燕杏.高职应用型会计国际化人才培养模式研究——以广西金融职业技术学院为例[J].大学教育,2023(10):108-111.
- [3]孙江艳,曹骞.应用型高校管理会计人才培养模式创新探索实践[J].中国管理信息化,2022,25(21):4.
- [4]马慧敏.高职会计专业教学模式改革现状及对策探析[J].品牌研究,2022(7):90-92.
- [5]王旭霞.1+X证书制度导向下会计专业应用型人才创新人才培养模式研究——以湖南省高职院校为例[J].兰州职业技术学院学报,2022,38(6):78-81.

基金项目:《成渝双城经济圈高职院校会计专业应用型人才培育模式研究》成渝地区双城经济圈高等职业教育协同发展研究中心2023年委托项目,项目编号:2023WT003。

作者简介:

先茂阳(1992—),汉族,女,四川成都人,讲师,硕士,财务会计。

通讯作者:谢冬梅(1990—),汉族,女,四川乐山人,副教授,博士,财务会计。