

小学英语绘本教学对提高学生批判性思维的影响

董云燕

(河北省承德市兴隆县第二小学, 河北 承德 067300)

【摘要】在现代信息社会中如何对信息进行读取与甄选已经成为了一个重要的能力, 批判性思维注重在对信息进行综合读取的基础上提出自己独到的见解, 在小学英语教学具有重要的应用价值空间, 本文从小学英语教学入手, 分析其与创造性和批判性思维培养的关系, 并提出一些改进方法, 以期对小学英语教学起到一定作用。在小学英语核心素养中, 批判性思维是不可或缺的一部分, 而阅读是培养批判性思维的重要途径。小学作为素质教育的基础阶段, 对学生的成长有着深刻的影响意义, 其中英语学科也是学生学习的基础, 应调动学生的英语学习积极性与主动性, 让学生灵活地掌握英语知识, 进一步提高学生的英语能力。

【关键词】小学英语; 绘本教学; 批判性思维

一、小学英语绘本教学与批判性思维的理论基础

(一) 批判性思维的内涵与要素

批判性思维是一种高阶思维能力, 它包含了分析、评价、推理等多个方面。具体而言, 批判性思维的内涵主要体现在几点: 第一, 善于提出问题。批判性思维者往往能够敏锐地发现问题所在, 并提出有价值、有意义的问题。他们不满足于表象, 而是努力探究事物的本质。第二, 擅长分析论证。批判性思维者能够理清论证的逻辑结构, 揭示论证中的漏洞和不足。他们不轻易接受观点, 而是严谨地审视论证过程。第三, 勇于质疑权威。批判性思维者敢于挑战既有的观念和权威, 他们不盲从, 而是独立思考。即使权威的观点, 他们也要经过缜密的推敲才接受。第四, 善于举反例。批判性思维者擅长从多角度考察问题, 寻找反例来检验观点。他们明白一个观点的成立需要经受反例的考验。第五, 注重逻辑推理。批判性思维者讲究从可靠的前提出发, 运用逻辑规则推导出结论。他们严格遵循演绎、归纳等推理形式, 力求结论正确、论证有力。

从思维要素的角度看, 批判性思维主要包括几点, 批判性思维是一种有目的、有意识的思维活动, 思考者明确意识到自己要达成的目标, 批判性思维要求思考者反思自己的思维过程, 检视论证是否严密、结论是否合理, 批判性思维需要以开放的心态看待问题, 乐于接纳不同观点, 修正已有看法, 批判性思维强调打破思维定式, 从多元视角审视问题。面对复杂的问题, 思考者能灵活地调整思路、转换视角, 批判性思维追求言之有物, 观点精准。思考者使用恰当、准确的语言阐明自己的观点, 摒弃模棱两可的表述, 在批判性思维中, 思考具有明确的目的, 遵循严谨的逻辑, 又充满开放、灵活的特点, 最终形成精准的观点。

点。这些要素共同构成了批判性思维的基本品格。

(二) 绘本教学促进批判性思维发展的机制

绘本教学之所以能够有效促进学生批判性思维的发展, 其背后有着一定的心理机制。从认知发展的角度看, 绘本阅读能够激发学生思维的深度加工。不同于纯文字的读物, 绘本中的图画能够吸引学生的注意力, 引发更多的思考。学生在阅读绘本的过程中, 需要整合文字与图画信息, 主动建构意义。这一过程有助于培养学生对信息进行筛选、比较、归纳的能力, 进而提升思维的深度。同时, 绘本阅读能够突破思维定势, 引导学生从不同视角看待问题。许多绘本采用了独特的叙事视角, 或者设置了开放的结局, 这就要求学生打破既有的思维框架, 尝试从多元的视角去理解故事, 想象不同的可能性。久而久之, 学生的思维就会变得更加灵活、开放。

从情感体验的角度看, 绘本教学能够唤起学生的情感共鸣, 引发更加深入的思考。优秀的绘本作品往往蕴含着丰富的情感内涵, 能够触动学生的心灵。当学生被绘本中的情节打动时, 他们就会投入更多的注意力, 产生更加深刻的思考。这种思考不仅局限于对情节的理解, 更延伸到对人物内心的揣摩、对主题的领悟。学生在阅读中感受到的喜怒哀乐, 都成为了思考的催化剂。可以说, 绘本教学为学生营造了一个安全、舒适的情感空间, 使其能够沉浸式地投入思考, 从而获得批判性思维的滋养。从社会互动的角度看, 绘本教学为学生提供了交流、碰撞思想的平台。在绘本教学中, 教师往往组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动。学生通过与同伴的互动, 了解到不同的见解和观点。在交流的过程中, 学生学会倾听他人意见, 学会表达自己的想法, 也学会反思和修正自己的观点。这种互动不仅锻炼了学生的语言表达能力, 更重

要的是打开了思维的大门。学生意识到,每个人对同一事物可能有不同的理解和判断,这就培养了学生多角度、多层面分析问题的意识。同时,在同伴的质疑和挑战中,学生能够审视自己观点的合理性,找出论证中的漏洞,这无疑对批判性思维的养成大有裨益,绘本教学通过激发思维的深度加工、突破思维定势、唤起情感体验、营造互动氛围等方式,为学生批判性思维的生长提供了沃土。在绘本教学中,批判性思维不再是一种遥不可及的能力,而是学生在悦读、感悟、交流中潜移默化习得的素养。

二、小学英语绘本教学提高学生批判性思维的实践探究

(一) 绘本的选择与课程设计

在选择绘本时,教师首先需要考虑绘本的语言难度是否适合学生的英语水平,以《At the zoo》为例,其中的词汇和句型符合小学英语教学的要求。同时,这本绘本的主题也十分贴近学生的生活经验。动物园是许多孩子喜欢去的地方,学生对各种动物有着浓厚的兴趣。选择这样一本与学生生活相关的绘本,能够激发他们的阅读兴趣,提高学习积极性。除了语言难度和主题相关性,绘本的叙事方式和插图风格也是选择时需要考虑的因素。《At the zoo》采用了第一人称的叙事视角,故事以一个孩子参观动物园的经历为主线,讲述了他与各种动物相遇的趣事。这样的叙事方式贴近学生的认知水平,易于他们代入故事情境。

在课程设计上,教师可以围绕《At the zoo》这一绘本开展多元化的教学活动,培养学生的批判性思维,教师可以设计提问环节,引导学生在阅读绘本前思考一些开放性问题,如“动物园里有哪些动物?”“参观动物园需要注意什么?”这些问题能够激活学生的背景知识,引发他们的好奇心和求知欲,教师可以引导学生在阅读绘本时留意细节,思考人物行为背后的原因,比如绘本中主人公在喂狒狒时,狒狒突然抢走了他手中的香蕉。教师可以问学生:“你觉得狒狒为什么要抢走香蕉?”“如果你是主人公,你会怎么做?”通过这些问题,教师引导学生站在不同角色的立场思考问题,体会人物的心情和想法。这有助于培养学生的换位思考能力和同理心。

教师可以设计一些延展性的任务,鼓励学生运用批判性思维解决问题,比如教师可以告诉学生,动物园里的长颈鹿生病了,需要大家的帮助。学生需要分组讨论,想出解决问题的办法。在讨论的过程中,学生需要评估不同方案的可行性,权衡利弊,最终得出一个合理的解决方案。这样的任务不仅锻炼了学生的语言表达能力,更重要的是培养了他们分析问题、评估方案的批判性思维能力,教师还可以安排一些创造性的活动,如请学生续写绘本故事或创作一本关于

动物园的新绘本。在创作的过程中,学生需要运用已有的知识和经验,同时发挥想象力和创造力。这不仅能够提高学生的语言运用能力,也能够激发他们的创新思维。

(二) 绘本教学活动的组织与实施

在绘本教学的实施过程中,教师首先需要营造一个轻松愉悦的课堂氛围。绘本阅读应该是一种享受,而不是一种负担。因此,教师应以友善、鼓励的态度对待学生,让他们感受到阅读的乐趣。同时,教师也要创设民主、平等的讨论环境,鼓励学生畅所欲言,表达自己的观点,绘本教学不应局限于教师的讲解和提问,还应该给学生提供亲身体验的机会,比如教师可以组织学生分角色朗读绘本,让他们在读中体会人物的心情;也可以请学生上台表演绘本中的场景,在动作表演中加深对故事的理解。教师还可以利用多媒体技术,播放与绘本主题相关的音乐或视频,为学生营造身临其境的感受。这些多元化的教学方法能够调动学生的听、说、读、写、演等多种语言技能,提高他们的学习兴趣和参与度。

批判性思维的核心在于敢于质疑,善于反思。因此,在绘本教学中,教师应鼓励学生提出疑问,哪怕是看似“愚蠢”的问题。对于学生的提问,教师应耐心倾听,认真对待,并引导学生自己去寻找答案。教师也可以设置一些“陷阱”,故意讲一些似是而非的观点,看学生能否敏锐地指出其中的错误。这样能够锻炼学生的辨析能力和勇气。同时,教师还要引导学生反思自己的阅读过程和思考结果。可以请学生谈一谈在阅读绘本时遇到了哪些困难,是如何克服的;也可以让学生评价一下自己在讨论中的表现,哪些地方做得好,哪些地方还需要改进。通过这种反思,学生能够认识到自己思维中的不足,学会调整思维策略,在绘本教学活动中,教师固然要发挥引导者的作用,但更要给学生表现的舞台。要让每一个学生都有机会发表自己的看法,要鼓励学生互相评价、相互质疑。同时,教师应学会放手,允许学生自主探索绘本的奥秘。可以让学生自己选择感兴趣的绘本,讨论他们关注的问题,设计他们喜欢的活动。学生通过自主学习、合作探究,能够获得更加深刻的体验和感悟。他们与绘本对话、与同伴交流的过程中,逐步内化批判性思维的精神,养成独立思考的习惯。

三、小学英语绘本教学提高学生批判性思维的效果评估

(一) 批判性思维评估的目标与方法

批判性思维是一种复杂的高阶思维能力,其评估不能简单地依赖考试成绩或标准答案。评估批判性思维需要考察学生在面对问题时的思维过程,而不仅仅是思考的结果。因此,批判性思维评估的目标应该是

多维度的，既要关注学生的认知能力，也要关注学生的情感态度和行为表现，评估学生是否能够敏锐地发现和提出问题。这需要考察学生在阅读绘本时是否能够超越字面信息，捕捉到隐藏在故事背后的疑点和矛盾，评估学生是否能够全面地分析和理解问题。这需要考察学生是否能够从多个角度审视问题，是否能够区分事实和观点，是否能够理清不同观点之间的逻辑关系，评估学生是否能够合理地推理和论证。这需要考察学生是否能够根据事实和证据得出恰当的结论，是否能够提供充分的理由支持自己的观点，是否能够发现论证中的漏洞和不足，评估学生是否能够明智地做出判断和决策。

传统的笔试测验虽然能够考查学生对知识的掌握程度，但很难全面评估学生的批判性思维能力。因此，教师应学会运用一些更加灵活、开放的评估方式。教师可以在绘本教学的过程中，通过观察学生的表现，了解他们的思维发展情况，比如教师可以记录学生在提问、讨论、辩论等活动中的发言，分析他们思维的深度和广度，教师还可以收集学生的阅读笔记、读后感等反思性写作，评价他们思考的缜密程度，教师可以设计一些实践任务，让学生运用所学知识解决实际问题，比如教师可以请学生分析绘本人物面临的困境，提出解决问题的建议；也可以让学生根据绘本改编成一个短剧本，并解释改编的原因。在完成这些任务的过程中，学生需要综合运用批判性思维的各种技能，如分析、推理、评价、创造等。教师应重视学生的自我评价和同伴评价。可以提供一些评估量规，引导学生评价自己和同学在批判性思维方面的表现，比如量规可以包括“我能提出关键的问题吗？”“我能从多个角度分析问题吗？”“我能为自己的观点提供充分的理由吗？”等。通过自评和互评，学生能够更加清晰地认识到自己思维中的优点和不足，学会用批判的眼光审视自己和他人的想法。

（二）绘本教学提高批判性思维的反思与优化

在实践中，教师往往会发现，利用绘本教学提高学生批判性思维是一个充满挑战的过程。学生的思维发展情况呈现出多样性，有的学生进步很快，有的学生则需要更多的时间和指导。面对这种情况，教师应学会反思自己的教学，不断优化绘本教学的内容和方式，以更好地适应学生的需求。每本绘本都有其独特的叙事视角、语言风格和价值取向，不同的绘本对学生思维的刺激程度也不尽相同。因此，教师应仔细分析绘本的内容，评估其是否能够为学生的批判性思维发展提供足够的养料。一本好的绘本，应该能够引发学生多方面的思考，提供讨论和辩论的空间。它不应该只是简单地告诉学生一个道理，而应该给学生留下探索的余地。

在培养学生批判性思维的过程中，教师既要发挥引导者的作用，又要学会成为学习者。一方面，教师应精心设计问题和活动，引导学生深入思考绘本的内容。但另一方面，教师也要虚心倾听学生的想法，欣赏他们独特的视角。学生的某些观点可能是教师从未想到的，这恰恰体现了批判性思维的魅力。教师应学会放低姿态，和学生一起探讨绘本中的奥秘，提高学生批判性思维不是一蹴而就的，它需要在多样化的思维训练中逐步养成。如果教师总是采用同一种教学方式，学生可能会产生厌倦感，思维也会变得僵化。因此，教师应不断创新绘本教学的形式，让学生在变化中保持新鲜感和探究欲。比如，教师可以尝试绘本改编、角色扮演、辩论竞赛等活动形式，激发学生从不同角度分析问题。

评估的目的是为了更好地促进学生的发展，但如果评估设计不当，反而可能束缚学生的思维。因此，教师应不断改进评估的内容和方式，力求全面、客观地呈现学生的批判性思维表现。除了考查学生的认知能力，评估还应该关注学生在情感、态度、习惯等方面的变化。评估不仅要有终结性的测验，更要重视日常的观察与记录。教师应与学生共同商讨评估标准，引导学生参与到评估过程中来。学生通过评估学会反思自己的思维过程，找到提高的努力方向，这本身就是批判性思维的重要体现。

结论

绘本教学为培养小学生批判性思维提供了理想途径。在绘本教学中，学生通过整合信息、突破思维定势、产生情感共鸣、交流不同观点等方式，逐步内化批判性思维的要素。批判性思维的养成不仅有助于学生更好地理解和欣赏英语绘本，更重要的是奠定了其日后独立思考、明辨是非的基础。因此，在小学英语教学中大力推行绘本教学，对于培养学生的批判性思维乃至促进其全面发展，都具有十分重要的意义。

参考文献：

- [1] 宋凌. 小学英语绘本教学中培养学生批判性思维的策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21 (04): 100-102.
- [2] 黄雪雯. 小学英语绘本与主教材的融合教学研究[D]. 江苏师范大学, 2021.
- [3] 王好硕. 英语学科核心素养下小学英语绘本阅读教学现状及对策研究[D]. 天津师范大学, 2022.
- [4] 林娜. 如何在小学英语教学中提高学生的创造性与批判性思维的能力[J]. 科技信息, 2010, (34): 806.
- [5] 陈清华. 面向思维品质培养的小学英语绘本信息化教学设计研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.