

“产科教”三体融合破解高职康养类人才培养难题的路径探索

秦海燕 杨玉平 唐华英 李银银 孙治强 刘艺

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

【摘要】高职康养类人才培养一直面临着诸多挑战,传统的教育模式已经难以适应快速发展的产业需求。因此,通过“产科教”三体融合模式来解决这一难题成为了当下的研究热点之一。本文结合智慧健康专业群技能人才培养现状,以科教融汇内循环为主体,科教融汇与产教融合双循环相互促进,形成解决高职康养领域人才培养困境的有效路径,最终创新康养类高技能人才培养新体系,推动高职康养领域人才培养质量和产业发展的双赢局面。

【关键词】“产科教”三体融合;高职康养类人才培养;路径探索

引言

随着人们健康意识的提升和老龄化趋势的加剧,对健康及养老的需求不断增长,康养产业蓬勃发展,对高素质、专业化的人才需求与日俱增。然而,高职院校在培养康养类人才过程中面临诸多挑战,如教育模式滞后、实践经验匮乏、产学合作薄弱等问题,导致人才培养与实际需求之间存在较大鸿沟。根据深入学习2022年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》中提到发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用^[1]、2022年国务院关于印发《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》的通知中提到拓展人才培养途径^[2]、2023年国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》的通知中提到战略统筹解决人才培养和产业发展衔接相关重要举措^[3],本文以产科教等多角度出发,深入探索高职院校康养领域人才培养的路径,对提升健康与养老产业康养类高技能人才水平、解决康养技术产品资源供给不足、促进康养领域快速发展具有重要意义。

一、高职康养类人才培养难题分析

随着人口老龄化趋势的加剧和养老服务市场的扩大,康养行业对高素质、专业化、创新型的人才需求日益增长。然而,目前高职院校在康养类人才培养过程中所面临的诸多困境,不仅影响着学生的学习效果和就业质量,也制约着整个康养行业的发展。

(一) 教学内容相对滞后

康养类专业跨度大、行企业关联性广、是一门集复杂、综合、高技术技能一体的专业,其内容相对滞后^[4]。首先,康养领域的技术、理念和服务模式等不断更新,但滞后的教学内容无法及时反映这些变化,导致学生学到的知识和技能在实际应用中

可能已经过时,难以满足行业的最新需求。其次,相对滞后的教学内容使得学生对行业的未来趋势缺乏敏锐的感知和把握能力,限制了他们在康养领域的创新和发展潜力。再者,随着康养行业的发展,新的工作场景和任务不断涌现,而滞后的教学内容可能使学生在面对这些新情况时感到茫然和不知所措,缺乏应对的能力和信心。最后,学习的内容缺乏新鲜感和吸引力,学生会觉得与实际脱节,从而对专业学习的积极性和热情受到影响,不利于人才的持续成长和发展。

(二) 实践实操相对不足

在康养类人才培养中,实践是至关重要的环节,但目前实践实操相对不足。首先,由于缺乏足够的实践,学生对于课堂上学到的康养专业知识理解不够深入,在实际工作中可能出现手忙脚乱、不知所措的情况。其次,学生对康养行业的实际工作流程和细节缺乏真实体验,导致他们毕业后进入工作岗位时,需要较长时间来适应和熟悉工作,增加了企业的培训成本和时间。再者,学生实际缺乏问题解决能力和应变能力,在实践中会遇到各种复杂的、突发的状况,而实践机会不足使学生缺乏应对这些情况的锻炼,不利于他们能力的全面提升,难以激发学生的创新能力等^[5]。最后,由于学生实践不足,限制了学生的专业技能提升速度,难以达到行业的高标准要求。

(三) 与行企业对接相对不畅

康养类人才培养中与行企业对接不畅是目前产教融合存在的较大问题。首先,由于对接不畅,人才培养目标与行业实际需求存在偏差,学校不能及时、准确地了解企业对康养人才的具体要求,导致培养出的学生在技能和素养方面与企业期望不符。其次,由于对接不畅,教学内容不能紧跟行业动态,企业掌握着行业最新的技术、理念和发展趋

势，但对接不顺畅使得这些信息难以快速有效地传递到学校，教学内容更新缓慢，学生学到的知识相对滞后。再者，由于对接不畅，实践教学环节难以有效落实，企业不能很好地参与到实践教学中，学生缺乏真实的行业环境体验，实践能力难以得到充分锻炼。最后，由于对接不畅，不利于产学研合作的深入开展，不能与企业紧密对接，就难以在科研项目合作、技术创新等方面取得实质性成果，限制了人才培养的深度和广度。

二、“产科教”三体融合路径探索与实践

“产科教”三体融合创新型人才培养模式建立在康养专业已有基础之上，以进行全面的创新和实践探索，解决高职康养类人才培养难题，适应大健康产业的需求和行企业发展的变化^[6]。

（一）面向行业产业岗位链，优化康养类人才培养课程体系

课程设置优化过程中，开展全面的行业调研，深入了解康养产业各岗位的具体需求和技能要求，以此为基础确定核心课程。增加与实际岗位紧密相关的专业课程，如康复治疗技术、老年护理技能等，突出课程的针对性和实用性。融入跨学科课程，如心理学、营养学等，培养学生综合素养以更好应对复杂工作场景。设置实践课程模块，包括实习、实训等，与企业合作提供真实的岗位实践机会。开发特色课程，如中医康养特色疗法等，满足行业多元化需求。

专业群课程归属优化过程中，根据康养产业链的需求，明确不同专业的核心定位和特色，将相关课程合理分配到对应的专业中，比如将康复治疗类课程归属于康复治疗专业，养老护理类课程归属于老年服务与管理专业等；对于一些跨专业群的基础课程，如医学基础知识、心理学基础等，可以设置为共享课程，供多个专业群的学生学习，以拓宽学生的知识视野；建立动态调整机制，根据行业发展和岗位需求的变化，及时对课程的归属进行调整，例如当新的康养模式出现时，相关课程应及时纳入到相应的专业；加强专业之间的协同合作，设计一些综合性的课程项目，让不同专业的学生共同参与，促进知识的融合与应用；充分考虑学生的职业发展路径，将有助于学生未来职业晋升的课程合理规划到相应专业；定期对课程归属进行评估和优化，确保其合理性和有效性，以更好地服务于康养类人才培养。

专业群课程标准优化过程中，要明确各专业群对应的岗位能力要求，以此为依据精准制定课程标准，确保课程与岗位能力紧密对接；强化课程的递进性和连贯性，不同阶段的课程要相互衔接，逐步提升学生的专业能力；融入行业最新标准和规范，

使学生掌握最前沿的知识和技能，保持课程的先进性；增加实践教学在课程标准中的比重，注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力；建立多元化的考核评价标准，除了理论考试，还要包括实践操作、项目完成情况等方面的考核；根据不同学生的学习特点和需求，制定分层的课程标准，满足个性化发展；与企业共同制定课程标准，充分吸收企业的意见和建议，提高课程标准的实用性；定期对课程标准进行修订和完善，以适应康养行业不断变化的形势和需求。

（二）强化科教融汇内循环，筑牢可持续创新能力培养渠道

在康养类人才培养中，从可持续创新能力培养的角度可通过以下方式强化科教融汇内循环：鼓励教师将科研成果转化为教学内容，如将最新的康养研究进展融入课堂，激发学生创新思维；引入科研项目进课堂，让学生参与其中，培养他们解决实际问题和创新实践的能力；建立科研创新工作室，为学生提供专门的创新空间和指导，促进学生之间的创新交流与合作；加强与科研机构的合作，共同开展康养领域的研究项目，为学生提供更多接触科研的机会；定期举办科研创新讲座和研讨会，邀请专家分享经验和前沿知识，拓宽学生视野；鼓励学生自主申报科研课题，给予相应的支持和指导，提升他们的创新主动性；在实践教学设置创新环节，如设计创新型的康复方案或养老服务模式等；将创新能力培养纳入课程考核体系，引导学生重视创新能力的提升。

构建有针对性的高职院校康养专业科研团队项目驱动法，首先，康养专业学生根据兴趣爱好与康养专业教师根据科研需求进行双向选择，成立学业导师制，从而指导学生参与至符合学生兴趣爱好与自身发展方向的项目中，并在项目过程中起到引导与辅导作用，帮助学生解决在科研过程中面临的问题，提升综合素质能力；其次，在项目参与过程中，学生能够接触到该领域方向的卓越人才，从而以点带面培养康养类高技能人才，激发学生的学习热情与探索精神，促进学生个人的成长；接着，在项目参与过程中，学生的实际操作能力和技能得到全发面的培养，能够自主解决项目中遇到的问题，打开创新思维方法，为未来高技术技能人才奠定坚实基础；最后，高职康养类专业学生在毕业之际，不仅获得了专业知识和专业技能，还拥有团队合作意识、自主解决问题能力、创新能力等，就业竞争力快速提升，能够更好地适应大健康产业快速发展的社会需求，成为适应市场的高素质创新人才。在整个项目驱动过程中，鼓励学生参与专业群中“互联网+”、“电子设计大赛”、“健康照护”等各级

各类学科技能竞赛获取竞赛获奖；鼓励学生申请相关专利和软件著作权证书；鼓励并引导学生考取康复治疗师、辅具适配师等高技能人才证书，增强学生的获得感，提高学生的社会认可度。

（三）深化产教融合外循环，建立“大小轮岗”实践实训模式

产教融合是培养康养类人才的重要途径之一，其与外循环相结合，可以促进学生全方位能力的提升。在康养类人才培养的实践实训模式方面，可通过以下措施深化产教融合：与康养企业共建实习实训基地，让学生在真实的工作环境中锻炼，企业提供设备和指导，学校提供学生资源，实现优势互补；开展订单式培养，根据企业需求定制实践课程和培养计划，学生毕业后直接进入企业工作；邀请企业专家到学校担任实践导师，传授实际工作经验和技能；组织学生到企业进行轮岗实习，接触不同岗位，全面提升实践能力；推动产学研合作项目，让学生参与企业的实际研发和创新活动；举办康养技能大赛，联合企业共同出题和评判，激发学生的竞争意识和实践热情；建立校外实践教学质量监控体系，确保实践教学的效果和质量；鼓励教师到企业挂职锻炼，提升教师的实践教学水平，更好地指导学生实践；企业和学校共同开发实践课程教材，使教材更具针对性和实用性。

在推动产教融合外循环的过程中，建立“大小轮岗”实践实训模式尤为关键。这种模式旨在让学生在课外实习、实训期间贴近产业实践，通过轮岗方式不断拓宽视野，加深对行业的了解。以康养技术产品类别为基础，划分“康复类设备生产-康复类设备管理-康复类设备销售-康复类设备应用”、“医疗设备组装调试-医疗设备维修维护-医疗设备质量检测-医疗设备营销服务”、等岗位相关性链条。在各岗位链条中，通过“大轮岗”模式，学生将在不同的医疗、康复或电子等企业进行较长时间的实习，可以让学生深入了解特定领域的工作流程和专业技能要求，培养他们的专业素养和实践能力；通过“小轮岗”模式，学生将在短期内在不同的部门或岗位间进行多次轮换，以便更全面地了解整个企业的运作方式，并且学习多样化的技能和知识。通过“大小轮岗”实践实训模式，康养类专业的学生将有机会在不同的工作环境中接触到多种实际工作任务，提升自己的适应能力和综合素质；能够深入学习专业技能和行业知识，为未来的就业做好准备；能够更全面地了解整个机构的运作，培养跨部门协作和沟通能力。最终，产教融合外循环得到深化，促进学校、企业及科研机构间深度合作实现共赢，从岗位实践实训中发现工程项目、职业岗位实践中的突出问题并申报科研立项进行攻关。有

助于康养类专业学生更好地结合理论知识与实际操作，提升他们的综合素质和就业能力，为推进康养产业发展提供更多的优秀人才。

三、结束语

结合智慧健康专业群技能人才培养现状，通过优化康养类人才培养课程体系、筑牢可持续创新能力培养渠道、建立“大小轮岗”实践实训模式，以“产教科”三体融合新路径，破解高职康养类人才培养之难题，为高职院校康养类人才培养工作提供新思路和方法，为康养产业输送更多高素质、专业化的人才，从而推动整个康养产业健康持续发展，为社会福祉贡献力量。

参考文献：

- [1]新华社.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》[J].中华人民共和国国务院公报, 2022 (29): 8-12.
- [2]中华人民共和国国务院.关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知(国发〔2021〕35号)[EB/OL].[2022-02-21].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/21/content_5674844.htm.
- [3]国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》的通知(发改社会〔2023〕699号)[EB/OL].[2023-06-08].https://www.gov.cn/govweb/zhengce/zhengceku/202306/content_6886061.htm.
- [4]宋书彬, 李海燕, 闫丽.关于职业教育开放办学的探—基于康养类人才培养[J].石家庄职业技术学院学报, 2022, 34 (05): 25-29.
- [5]张静.“产教+科教”双融合的测控专业创新人才培养模式探索—以上海海洋大学为例[J].中国教育技术装备, 2022, (02): 134-136.
- [6]曾竞.基于产教科创融合的“三平台三梯级”大学生创新创业能力培养模式探析[J].兰州职业技术学院学报, 2021, 37 (01): 91-93.

基金项目：重庆市教育科学规划课题“基于产科教三体融合的康养类高技能人才培养体系创新研究与实践”(项目编号: K23YG3090293); 2023年度全国民政职业教育教学指导委员会课题(项目编号: MZHZWKT-2023018)。

作者简介：

1.秦海燕(1993-), 女, 汉族, 重庆忠县人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 职业教育。2.杨玉平(1984-), 男, 汉族, 重庆沙坪坝人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为职业教育。