

新时代高职院校思想政治理论课教学现状分析及对策研究

陶敏

(皖北卫生职业学院, 安徽 宿州 234000)

【摘要】新时代背景下,高职院校思想政治理论课教学具有重要且长远意义和价值。目前,高职院校思想政治理论课教学现状还存在以下几个方面的问题:高水平师资力量紧缺、教学方法、教学形式单一落后、实践教学环节不完善,这些问题与新时代的要求有一定差距。因此,高职院校思想政治理论课需要进一步探究优化路径,提高思想政治理论课重要性认识,优化师资队伍,丰富教学方法、教学形式,进而完善实践教学活动体制机制。通过各方努力,满足新时代大学生对于思想政治理论课的实际学习需求,提高思想政治理论课的教学成效,更好地落实立德树人、为党育人、为国育才这一根本任务。

【关键词】新时代;思想政治理论课;思政教师;实践教学;教学方法;形式

一、新时代高职院校思想政治理论课教学现状及问题分析

(一) 高水平师资力量紧缺

新时代背景下,高职院校开设的思想政治理论课(以下简称思政课)不仅是理论性很强的课程,同时也是一门实践性很强的课程,故而对教授这类课程的教师素质和能力要求相对较高。对于高校思政教师而言,具备深厚的思想政治理论基础和熟练的授课方法技巧,是教好此类课程并将其作用和功能发挥好的必要条件。

大部分高职院校教学存在思政课教师人数偏少,师生比例达不到1:350的现象。目前,高职院校思政课高水平师资力量匮乏主要原因在于:

第一,部分高职院校对于思政课的重视程度较低,没有意识到高职院校开设思想政治理论的现实意义和长远价值,促使高职院校思政教师降低对于所教授课程的信心及获得感,降低思政教师不断改进教学方法、开展教学实践活动的积极性和主动性,容易导致高水平师资力量的流失。

第二,相较于其他专业课而言,思政课理论性基础较强,缺少实践性,和学生日常生活较远。教学上,课堂效果相较于专业课而言容易使学生缺乏兴趣,再加上部分高职院校思政教师除了教学教研任务还有大量的行政工作任务,影响教师工作获得感和质量。^[1]此外高职院校思政教师教学工作量非常大,长期的超额工作量再加上大量的行政工作任务,对于教师的身心健康来说是极其不利的。由于思政教师人数偏少,达不到师生比例要求,部分

高职院校由辅导员、行政人员、党政干部兼任思政课,甚至部分院校让校外的兼职教师甚至让在读研究生代思政课,使思政课教学质量难以保证。

第三,部分思政教师工作态度、教学理念、个人素质等个人综合素质不达标,比如教学工作态度散漫,不够积极主动,授课过程中过于死板,缺乏创新意识,不能将最新案例和理论知识融会贯通。

(二) 教学方法、教学形式单一落后

新时代背景下,对于思政课的教学方法、教学模式是一门要求很高的课程。随着科技的发展,一些新媒体、新技术已经在教学中得到广泛应用,比如智慧教室、投影仪、多媒体技术等,丰富了教育教学方法、创新教学模式,尤其是以“学习通”、“慕课”为代表的“互联网+思想政治理论课”教学模式得到了广泛推广。^[2]

在高职院校思政课的现实教学工作中,教学方法、教学形式存在单一且落后的问题。一方面,部分教师仍采用单一的基础讲授法,师生之间互动交流较少,学生大多是被动地吸收新知识,限制学生对问题进行多角度主动思考的能力,不利于学生批判性思维的形成。另一方面,由于部分高职院校思政课教师是年龄较大的老教师,缺乏利用现代互联网多媒体技术教学思维,对“互联网+思想政治理论课”教学模式的运用不够熟练,导致教师主要以传统的教材为主,主要对学生进行课本理论知识的讲解,对于知识拓展较少,缺乏和最新案例、现实的结合,导致思政课课堂效果不够活跃、与时俱进。

目前,高职院校的“00”后大学生群体的思想

大多具有思维活跃、自我意识突出的特点，他们作为网络的原住民，善于通过网络平台不断拓宽思维、开阔视野，了解并容易接受新事物。在学生自我意识突出和网络信息技术急速发展的时代，如果继续片面的采用这种传统的单一知识讲述型教学方法，会使很多原本对于大学生成长成才过程中有影响的理论知识，降低其现实意义和长远价值。

（三）实践教学环节不完善

思政课是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键课程。加强思政课实践教学，是提升思政课教学实效性的内在要求和题中之义。思政课的开设是为了帮助学生形成正确的世界观、价值观、道德观、人生观、法治观，从某种程度上帮助学生坚持理论联系实际，将理论与实践、现实有机结合起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，成为可以担当民族复兴大任新时代的接班人。

目前，部分高职院校的思政课实践教学中，主要经常出现以下问题：

第一，实践教学形式、教学方法单一。部分高职院校在思政课日常教学实践环节中，教学实践形式不分思政课学科性质特点，常年采用分小组主题演讲、观看电影、多媒体展示、分组辩论、参观博物馆、党史馆，学生反馈所进行的思政实践课活动缺乏创新性。

第二，思想认识不足。部分高职院校存在重视思政课理论教学，轻视实践教学的现象，比如，高职院校在教学实践环节经费投入比例上，专业课实践投入要大于思政课实践教学投入，日常工作中，大部分是思政部专职思政教师自行组织实践教学。此外，高职院校思政课在实践教学中，教师还存在思想上不够重视的现状，例如在带领学生外出参观博物馆、党史馆、红色基地时，主要是以完成教学实践任务为目的，往往只是流于形式简单的参观或者安排学生照相打卡，未做到理论和实践相结合，没有现场进行理论讲解，在一定程度上，降低了思政课实践教学效果。^[3]

第三，思政课实践教学在管理体制不够完善。对于高职院校思政课实践教学的规划设计来说，没有设立相关的规章制度、工作流程，实践教学规范性差。此外由于高职院校思政课实践教学活动大多是由教师自行组织，不属于校级活动，来自学校层面的监督规范、检查不充分，容易造成实践课程目的无法达到的现象。

二、新时代高职院校思想政治理论课教学改进对策研究

（一）提高思政课重要性认识，优化师资队伍

新时期职业教育改革是一项系统工程，职业教育承担着重要的人才培养任务，思政课也是高职院校需要重点建设和改革的不可或缺的一部分。在过去很长一段时间，很多高职院校把工作重心放在升学率或者就业率以及学校的专业建设，轻视思想政治等意识形态方面教育，没有深刻领会新时代社会主义教育的根本目的是在于立德树人。为了推进职业教育的现代化转型和改革，高职院校应加强党委领导，贯彻落实党委领导下的校长负责制，强化对于思政课的重要性认识。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视高校思政工作，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行，协调各方面力量共同推进思政课建设，确保与课程思政相统一，构建思政课建设大格局。

高职院校还应投入必要的财力和政策，吸引更多高水平、高学历专职思政教师加入高职院校办学中，适时开展高质量师资培训，组织专职思政教师和专业教师交流教育教学方式方法，让思政课和专业课同向同行；同时积极加强对现有思政课教师的能力培养和提升，实现高职院校思政课教师教学水平整体发展，优化高职院校思政课的师资队伍。

习近平总书记在学校思政课教师座谈会上提出，办好高校“关键课程”，关键在教师。新时代高校打造高水平思政教师，素质提升要做到“六要”新标准，即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”，^[4]这为优化思政课师资队伍和高职院校对思政课教师开展高质量师资培训指明了方向。一是政治要强、情怀要深，作为思政课教师，只有政治强、信仰坚定、具有强烈的家国情怀，才不会从内心将教师这份职业当成“铁饭碗”、才能自觉做到真心实意听党话、用尽一切手段培养跟党走的人，才能把丰厚的感情投入到对思政课的孜孜以求中。二是强化理论素养，通过各种培训、专题讲座、主题研讨等方式提高思政教师的理论水平和思政修养，强化思政课教师特有的职责使命。高职院校还可以特聘专家学者、党政干部和先进事迹的模范代表为本校兼职教师。特聘教授、专家学者可以壮大思政课教师

队伍，并且提高教学质量；另一方面，特聘教授还可以对专职教师起到良好的帮带和示范作用。三是思维要新、视野要广，思政教师要有丰富的知识储备，开阔的知识视野，不仅要有扎实的马克思主义理论功底，还要研读哲学社会科学以及自然科学的知识。思政课教师在教学过程中，要注意引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，明晰时政热点对做好思政课立德树人工作的重要作用，通过各种大众媒介，关注国内外热点事件，引导大学生做出正确评判。

（二）丰富教学方法、教学形式

如今，新时代的背景之下对教学有了更高的要求，尤其是传统的单一教学方法已经不能满足当代大学生的认知需求，目前部分高职院校思政教师由于教学方法、教学形式单一且落后，出现教学过程中学生抬头率低的现象。因此，在传统的思政课教学方法、教学形式基础上，高职院校应同步加强思政课的教学方法、教学形式的培训和指导，探究更加灵活的教学方法、更加多样的教学形式，从而激发大学生的学习兴趣，提高思政课教学效果。

第一，教学方法、教学形式多样化、多元化。一方面，要明确学生的主体地位，在日常教学过程中，思政教师不能采用传统的单一讲授法，要善于启发式教学，在教学环节设置中培养学生的自主学习意识，比如可以采用提问、设置悬念、比较、翻转课堂等启发式教学方法，使学生全身心地投入到思政课的学习中去，提高学生的课堂参与率，深化学生对理论知识的理解，强化学生的创新能力、逻辑判断能力；另一方面，结合高职学生的特点，综合考虑学生的学习需求和教学目标，运用更加多样的教学方法、教学形式，比如案例分析法、小组讨论法、情景教学法、体验教学法等方式方法，丰富思想政治理论课的教学呈现形式，打造更加生动、有趣的思政课堂，利用生动鲜活的实际案例、社会热点，实现思政教学语言的轻松化，帮助学生加深对所学理论知识的理解，转变学生对思想政治理论的刻板印象。比如，很多高职院校举办“大学生讲思政课”比赛，给大学生提供思想展示舞台，激发大学生自主学习意识、学习兴趣。

第二，打造网络课堂、社会课堂。目前，在大数据技术背景下，思政教师要与时俱进，在教学中善于利用学习通、慕课、微课等多媒体、自媒体资源，丰富教学形式，同时引导学生多关注社会新

闻，鼓励学生进行主题研讨学习，参加思政主题实践活动；此外，促进思政课主动向课堂外延伸，开展思政社会课堂，学校要善于利用校外资源，定期组织学生进行“点对点”社会志愿服务，增强大学生责任感、对自我价值的认同感。

（三）完善实践活动体制机制

一是丰富实践教学形式、教学方法。充分利用各种资源，如图书馆、校史馆、科技馆、实验室、红色基地、文化长廊、社团活动等，建设大学生思政实践教学平台，结合思政实践教学主题，组织学生举办形式多样的校园实践活动，激发学生的学习思想政治理论讨论热情；在校外实践中，寻找种类更加丰富的大学生实践教学基地，结合思政教育主题，把思想政治理论教育融入社会实践、实习实训、大学生志愿活动中，提高学生服务社会、奉献社会的使命感和责任感。

二是从思想上重视思政课实践活动。高职院校要落实思政课实践活动经费保障，设立一定数目的实践教学专项经费。同时要为思政教师，特别是青年教师组织开展外出实践学习机会，比如实地调研、参加思政实践活动、外出考察等，使广大思政教师能够走进实际、走进人民生活，增加社会阅历，从思想上重视思政课理论教学，提高实践教学效果。

三是形成一套科学合理、权责明晰的管理体制。高职院校可以成立校级思政课实践教学工作领导小组，明确领导小组及其职责分工，各系部、辅导员等各司其职，加强联动协同，同时制定一系列文件、规章制度、工作流程，完善考评机制，建立奖惩激励机制，提高教师和学生对思政课实践环节的兴趣和积极性。

参考文献：

- [1]马广水,王岳喜.高职高专院校思想政治理论课教学方法创新与实践[J].思想理论教育导刊,2019(3):157-159.
- [2]柴艳萍.高校思政课教学方式方法改革再思考[J].思想理论教育导刊,2017(9).
- [3]邢小丽.高职思政课实践教学现状、问题及对策研究[J].山西青年,2018.06.
- [4]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).