

高职英语任务型教学法的教育诠释——以教育诠释学为视角

江华燕

(三明医学科技职业学院人文与教育系, 福建 三明 365000)

【摘要】 高职英语课程以促进就业和适应产业发展需求为导向, 注重以德为先、知行合一、全面终身的融合发展。在教育诠释学视域, 以经验总结研究任务型教学法有效教学三步骤, “教师依据教学目标创设学习任务、分层教学督促学生逐次完成任务、教师评价反馈鼓励帮助学生完成任务”, 表明采用任务型教学法能有效地激发学生学习的动机, 提高英语习得水平。

【关键词】 教育诠释; 高职英语; 任务型教学法

一、引言

任务型教学法是美国学者在建构主义教育理论指导下, 强调学习者在任务中运用目的语, 通过交际任务完成语言教学的方法。我国自2001年教育部颁布的《英语课程标准》规定全面推行英语任务教学法, 旨在改变长期以来高投入低产出的哑巴英语教学现状。任务型教学法促进培养学生的批判性思维, 有效提高非英语专业的自主学习能力和写作能力。但在学习动机、学习兴趣方面依然没有有效地解决。本文从教育诠释学角度厘清任务型教学法对生活世界意义的追求与理解, 唤醒学生自我学习意识, 促进任务型教学法有效教学。

二、教育诠释学在高职英语任务型教学法中的理论设定

诠释学 (Hermeneutics) 是关于文本意义的解释和理解的学问。教育诠释学由加达默尔本体论诠释学在语言诠释领域的运用发展而来, 强调对生活世界意义的追求与理解, 使学生把对生活世界意义的理解与建构当作真正的教育目的, 引导学生唤醒自我意识去理解人与人能及人与世界的关系及意义^[1]。教育诠释学关注的是教育活动中的意义构建过程, 即如何理解和解释教育现象。在高职英语任务型教学法的应用中, 这意味着教师需要深入理解任务型教学法的理论基础和实践要求, 以及这些方法如何影响学生的学习过程和结果。

(一) 教育目的

强调对英语学习意义的追求与理解。按照国家对英语学科核心素养的要求, 落实立德树人根本任务, 从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面促进学生全面发展、终身发展。让学生理解教育的意义, 回归到生活。

(二) 教育内容与教学模式

强调学生“履历经验”的重组。英语课程是一种经验的诠释和学习的体验, 是学生个体重组和建构“生活经验”“履历情境”。所谓的“履历情境”指学生过去经验与现实课程 (学习过程) 的相

关度, 是一种自我生活经验和理解体验的桥梁。

教师需要充分理解每个学生的特点和需求, 尊重他们的个性和潜能。在承认和尊重学生差异的前提下, 以形成学生的主体性为根本, 在适应的基础上逐步推进。

并根据他们的差异来制定相应的教育方法和策略, 可以更好地满足每位学生的需求并提高整体教育质量。通过对课程内容的调整来帮助学生打破学习中的平庸与无聊感。

教师探索以学生为中心的课堂教学策略, 鼓励学生主动参与课堂活动, 提高他们的学习热情和效率。重视个体化的差异性教学, 灵活运用多种教学方法, 采取个体化教学策略, 提供多元化的评价方式, 鼓励多样化的学习方式, 将更多的时间和精力放在了解和满足每个学生的需求上, 并建立积极的学习环境。

更加重视学生的课堂参与度、学习动机和学习方法等评价内容, 建立多元化的评价体系, 通过强调评价过程, 使评价结果更加真实和准确, 从而更好地反映学生的学习情况。

(三) 师生关系

教师与学生都是教学中的主体, 通过对话达到意义的理解。尊重主体的多元化和交互性, 消除偏见, 在各自的视界中, 走向“视域的融合”, 即当前视域与过去视域相结合的状态, 也就是理解。

“视域的融合”即达成教育目标。

生活世界是教育产生的场所, 师生体验构成学校经验 (学科知识) 的真正源泉, 教学活动是通过自我意识的反省开始的。

三、高职英语任务型教学现状

任务型语言教学的目的是促进英语教学范式的转变: 从语言课堂上“教什么”到“如何在使用中学习语言”^[2], 集中在对任务型教学法自身的发展研究以及任务型教学法在英语课堂中的实践研究上。经历了理论的应用→理论产生问题→解决理论产生的问题等主要阶段, 推动任务型教学法理论不断完善, 在实践的过程中一步步走向成熟。

大多数高职学生通过长时间的英语学习后,仍然不能用英语自由流畅地表达,英语听力较差^[3]。这些问题的存在,与传统的教学模式和教学方法有关,这些方法往往忽略了英语的实用性和交际能力的培养^[4]。混合式教学模式的教学方法改革策略被认为能够有效提高高职学生英语听说学习兴趣,增强学生的学习动力,并在一定程度上提高学生的英语听说水平。重视英语听说技能的培养,注重基础知识的学习,为学生创设语言环境,加大教学设施与教材建设力度,改革教学模式、教学方法与考核方式等策略,以提高教学质量。

近年来,随着社会对人才综合能力要求的提高,推行学科核心素养^[5],高职院校英语教学逐渐从单纯的语言知识掌握转向更加注重学生英语听说应用能力的培养^[6]。任务型教学在20多年的英语教学教研成果硕果累累,本文通过教育诠释学角度阐释任务型教学法的教育意义,探索发扬任务型教学法在新时代英语教学的传统优势和有效教学新行式。

四、高职英语任务型教学模式教育学诠释

任务型教学法是一种以学习者为中心,以应用为动力、目的、核心的教学方法。它强调通过设计真实的生活任务,让学生在完成任务的过程中习得英语知识和技能。这种教学方法不仅注重语言的实际应用,还强调学生的主动参与和合作学习。其中真实的生活任务,和教育诠释学强调的生活世界是一致的,以学习者为中心符合消除主客体偏见。

任务型教学法的理论基础主要包括交际教学法和认知心理学。交际教学法强调通过真实的交际活动来促进语言的学习,而认知心理学则关注学生在学习过程中的认知发展和信息处理。这种教学方法认为,语言学习应该是一个动态的过程,学生需要在实际的语言使用环境中不断练习和应用所学知识。一切理解就是语言的理解,所有解释都是对语言的解释。交际教学法与教育诠释学的理解对话内涵一致。

教育诠释学分析高职英语任务型教学法三个阶段:任务前、任务中和任务后。

(一)任务前阶段——文化理解与语言学习任务——因材施教

教育诠释学强调不同文化之间的差异和理解,教师帮助学生更好地理解外语语言所处的文化背景,从而提高学生的语言理解和应用能力。根据学生的不同水平,设计不同难度的任务,

明确具体的知识目标、能力目标和素质目标。例如,对于初级学生,可以从简单的听力训练开始,如慢速听力和细节听力;对于高级学生,则可以设计更复杂的交际任务,如角色扮演和辩论。

(二)任务中阶段——从教师中心到学生中心的教学模式转变——以人为本的对话

强调学生的主体地位,鼓励学生自主学习和合作交流,从而提高他们的学习动机和参与度。通过

设计与真实生活紧密相关的任务,使学生能够在真实的语境中使用英语,这有助于提高他们的语言运用能力和文化适应能力。

首先,了解每个学生的能力水平和学习风格,这可以通过测试、观察和学生自评来完成。把学生编成“启蒙、筑基、进阶”三层对应“零基础、中等、较高水平”。

其次,设置不同层次的任务。根据学生的能力水平,设置不同难度的任务。根据最近发展区理论,确保每个学生都能觉得自己必须稍微努力一下就可以完成任务,这样他们既不会因任务太简单而感到无聊,也不会因任务太难而感到沮丧。

第三,明确目标和期望。为每个层次的学生设定清晰的学习目标,并明确告诉学生完成这些任务的期望。

第四,提供个性化支持^[7]。为不同层次的学生提供个性化的指导和支持。包括额外的辅导时间、学习资源或一对一的指导。

第五,使用激励机制。通过口头表扬和设置成长纪录表激励学生完成学习任务。

第六,定期检查进度。定期检查每个学生的任务完成情况,并提供反馈。帮学生了解自己的进步,并及时调整学习计划。

第七,鼓励自我评估。教会学生自我评估,使学生可以更好地了解自己的强项和需要改进的地方。

第八,灵活调整任务难度。根据学生的进步情况,适时调整任务的难度,以确保学生始终面临适当的挑战。

第九,促进学生之间的合作。鼓励学生之间的合作学习,这样他们可以从彼此那里学习并互相支持。

最后,保持沟通。与学生保持开放的沟通渠道,让他们知道寻求帮助渠道。

(三)任务后阶段——教师评价反馈鼓励帮助学生完成任务——师生关系

在教育诠释学的视角下,教学评价不仅仅是对学生知识掌握程度的评估,更是对其理解能力、批判性思维能力和创新能力的综合评价。

首先,评价的设置核心,以生为本,通过与学生建立信任和尊重的关系,激励学生进步。让学生了解评价标准,这样他们可以明白自己的表现如何被评估。在可能的情况下,给学生提供选择任务或项目的机会,帮助学生设定可实现的短期和长期目标,并提供反馈来帮助他们实现这些目标,这样他们可以根据自己的兴趣和能力进行选择。避免使用模糊或含糊的语言,提供具体和明确的反馈,指出学生做得好的地方以及需要改进的地方。

其次,结合使用不同的评价方法,如同伴评价、自我评价和教师评价,以获得更全面的反馈。根据每个学生的特点和需求提供个性化的反馈,即使是在指出错误时,也要使用积极的语言。强调学生的努力和进步,而不仅仅是结果。

最后, 激发信心, 保持兴趣。通过比较学生过去和现在的表现, 展示他们的进步, 这可以极大地提高学生的自信心。即使在学生完成任务后, 也要继续提供支持和鼓励, 帮助他们为下一个挑战做好准备。当学生完成任务或达到目标时, 公开庆祝他们的成就。

(四) 教师角色

高职英语任务型教学法中教师角色主要体现在从传统的管理者、教学者向合作者、导学者和服务者的转变, 同时注重多元化教学方法的应用和持续的教学研究。

1. 从管理者、教学者到合作者、导学者

教师应从传统的管理者角色转变为与学生共同参与学习过程的合作者。这意味着教师不再是单向传授知识的权威, 而是通过合作、共享的理念, 引导学生积极参与课堂活动, 促进学生的自主学习和团队合作能力。

教师的角色应从传统的教学者转变为引导者和促进者。在任务型教学中, 教师需要设计和实施以任务为导向的教学活动, 帮助学生在完成具体任务的过程中掌握必要的英语技能, 并培养他们的实际应用能力。

2. 从监督者到服务者

教师应从传统的监督者角色转变为服务者角色, 关注学生的学习需求和心理状态, 提供必要的支持和指导。这包括对学生作品的展示、口头报告等形式进行评价, 帮助学生反思和改进自己的学习过程。

3. 从知识传递者到研究者

教师应成为教学过程中的重要研究者^[8], 不断探索和实践新的教学方法和策略, 以适应新课程改革的要求。这包括了解学生的实际运用能力和自主学习意识, 调整教学内容和方法, 以提高教学效果。

4. 从单一教学模式到多元化教学模式

教师应采用多种教学方法, 如混合式教学法、项目导向教学法等, 以满足不同学生的学习需求。这种多元化的教学模式有助于激发学生的学习兴趣, 增强他们的综合能力。

(五) 教学效果评估

任务型教学法强调通过完成具体的任务来学习语言, 这些任务通常与真实世界的活动有类似之处, 并且需要学生用目的语进行交流和解决问题。评估任务型教学法在高职英语教学中的效果和影响需要从教学目标的实现、学生认知、情感和技能的均衡发展、教学原则的应用、教学环境和资源的支持以及教学方法的创新等多个方面进行全面分析和评价。

注重满足学生的心理需求, 特别是归属感和影响力, 追求学生在认知、情感和技能目标上的均衡达成。采用多元评价方法, 以发挥好评价的作用, 监控教学过程并及时反思学生的学习效果。

教师应根据学生的实际情况设计适宜的任务, 遵循连贯性和循序渐进性原则, 确保任务的难度逐

渐增加, 并根据结果评估任务的效果, 帮助学生逐步掌握语言技能。

充分发挥学习者自身的认知能力, 调动他们已有的目的语资源, 在实践中学习语言。在高职英语教学中, 教师可以设计多样化的任务, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。

五、高职英语任务型教学法应用展望

高职英语教育遵循国家落实立德树人的教育总要求, 以就业为导向, 以职业能力为指标, 为学生设置能够理解的任务, 创设生活世界学习情境, 教学内容应突出实用性和针对性, 将语言基础能力与实际交际能力的培养有机地结合起来, 合理使用信息技术手段, 建立一个公正、全面、具有指导意义的评价体系, 从而更好地指导学生的学习方向和进步速度。概括为依据教学目标创设学习任务, 分层教学, 及时评价反馈鼓励帮助学生完成任务三大步骤, 可以持续发挥任务型教学法在高职英语教学中的优势, 有效提升高职学生英语习得水平, 促进学生职业能力的培养, 为他们未来的就业和职业发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈振中. 论教育诠释学的研究向度[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2004, (05): 76-81.
- [2] 余胜映. 任务驱动下的高职英语教学实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10): 186-187+193.
- [3] 董博. 高职英语口语教学有效性研究[J]. 现代职业教育, 2022, (37): 140-142.
- [4] 张镇华. 以就业为导向培养高职高专学生英语听说能力——高职英语听说课程语料与教学策略的现状调查及对策研究[J]. 镇江高专学报, 2010, 23(03): 95-98.
- [5] 符燕津. 任务型教学法在高职英语教学中的运用研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(06): 39-40.
- [6] 高庆峰. 如何通过课堂教学有效提高高职生英语听说能力[J]. 现代职业教育, 2018, (27): 119.
- [7] 赵露. 从高职英语教学现状谈高职英语有效教学策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (04): 376-377.
- [8] 黄友初. 教师教学知识的诠释及其在教师教育中的提升[J]. 教师教育研究, 2015, 27(02): 44-48.

基金项目: 本文系三明医学科技职业学院校级科研项目(项目编号: 2023KY047, 项目名称: 劳动教育融入高职英语协同育人思政课程体系的构建)。

作者简介:

江华燕(1986—), 女, 福建清流人, 本科, 讲师, 研究方向: 英语教育。