

“VR+ 翻转课堂”模式下红色资源融入思政课教学对策探究

黄宝仪

(深圳职业技术大学 马克思主义学院, 广东 深圳 518055)

【摘要】将VR技术融入思政课实践教学成为当前思政课教学应用创新的新亮点,极大拓展思政课实践教学场域、创新思政课实践教学形式、提升思政课教学实效。VR技术自在教学中应用以来,就与强调师生自由互动和学生自主学习的“翻转课堂”教学方法密不可分。基于此,本文将“翻转课堂”教学模式与VR教学创新技术应用融合,构建起“VR+ 翻转课堂”教学模式,分析其现实优势和潜在困境,并基于此背景探究红色资源融入高校思政课教学的具体案例,找寻突破新技术新手段带来的教学模式局限性的对策,以此提升高校思政教育的成效。

【关键词】VR技术; 翻转课堂; 红色资源; 思政课

引言:

党的二十大报告首次将“推进教育数字化”写入报告,是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略部署,明确了教育数字化未来发展的行动纲领,具有重大意义。总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力,”这为高校思想政治理论课实践教学数字化信息化提供了重要机遇。将虚拟现实(virtual reality, VR)技术融入思政课实践教学成为当前思政课教学应用创新的新亮点,极大拓展思政课实践教学场域、创新思政课实践教学形式、提升思政课教学实效。作为近年来在教学技术上的重大创新,VR技术自在教学中应用以来,就与强调师生自由互动和学生自主学习的“翻转课堂”教学方法密不可分。信息技术赋能翻转课堂创设学习活动空间,在这种以学习者为主导、以协作式为方法、以个性化为特征的学习环境中,师生角色得到转变,课堂的交互性得到极大提升,^[1]也有相关研究表明,相比起传统教学方法下的课堂,翻转课堂教学模式下开展的课堂能有效提升学生学习的投入度、满意度和最终的学习成效。^[2]基于此,本文将“翻转课堂”教学模式与VR教学创新技术应用融合,构建起“VR+ 翻转课堂”教学模式,基于此背景探究红色资源融入高校思政课教学的具体案例,最终突破新技术新手段带来的教学模式的局限性,提升高校思政教育的成效。

一、高校思政课“VR+ 翻转课堂”模式的优势和现实困境

VR技术结合5G互联网和相关信息化技术,创设了一个在一定程度内与现实世界高度相似的数字化虚拟环境,用户借助可穿戴设备,可在计算机设定好的虚拟动态场景中实现可视化互动,获得身临其境般的感受,^[3]基于VR技术的教学过程开展,则可以给学生带来一种全新的沉浸式认知体验。同时,翻转课堂贯通线上线下、课内课外,在老师和学生之间搭建起一条密切互动、相互转化的纽带,极大地强调移动化和数字化学习优势,建造一个普遍、智能、可持续的学习空间,满足“教”与“学”个性化的诉求。“VR+ 翻转课堂”教学模式将物理意义上的学习环境和三维虚拟的学习空间广泛打通,推动思政教学从“以教为中心”到“以学为中心”的过渡。

(一) “VR+ 翻转课堂”模式的现实优势

1. 情境式教学:实现教学场景的立体扩展。教学内容的实际应用场景对于知识的理解极为重要。传统的思政教育课堂采用的是课上平面化教学、课下田野式实践的教学方式,课上学习和课下实践的两个学习场景在时、空中被分割开来,难以实现学习体验的连贯性和持续性。VR技术创设出高度仿真的学习场景,学生可以沉浸其中引发具身体验,促进思政课堂知识学习的实际应用。^[4]学生在物理教室中获取以传统文字图片为主的扁平化教育资源,在虚拟时空中获取动态的立体教育资源,促进同一教学环境的纵向扩展,实现教育内容的多维化、层次化提升,在不同场景中对学生进行各种感官下

的直接刺激,有利于学生的思想认知进一步深化。

2. 共情式体验:促进正向情感的理解共振。积极的共情式体验有助于正向积极的情感获得,从而提升学习和理解的效能,而思想政治教育成效的本质就是通过理论、案例的讲解,实现学习者在主观意识和政治身份上的理解与共振。VR技术打造的沉浸式共情体验场景能够在体验前、体验中、体验后促进信息和受众、老师和学生、学生和同伴之间的深入交流与广泛互动,在一次又一次的情感交互中能够促进信息传播的主客体之间的思想意识对接和情感价值碰撞。思政教育的知识传播过程就是学生与知识内容产生情感共振的过程,“VR+ 翻转课堂”教学模式有助于加深学生对于具体事件场景、历史现实的情感认识和情感互动,从而提升学生学习的参与性和获得感。

3. 交互式学习:推动个体之间的交流互动。信息的交互带来的是对理念概念认知的深化,以及对教学方法开展的持续改进。“VR+ 翻转课堂”教学模式融合了VR教学技术和翻转课堂教学方法,天然具有强大的交互性特点,不仅存在学生与学习内容和虚拟场景的交互,还存在学生个体之间情感的交互,以及学生和老师之间的交互。^[5]从VR技术在思政教学中应用的局限性来看,虚拟现实场景的单一、更新迭代缓慢制约着新技术在思政教学中的进一步应用。而翻转课堂的开展为教师改进教学、拓展虚拟现实内容提供机会。通过不同个体之间的交流互动,在一次次交互中促进思政课堂教学设计与实施的改善。

(二) “VR+ 翻转课堂”模式的潜在困境

1. 过分关注技术手段,忽视课堂主体和实效。VR技术只是为了实现教学目标和效果的一种技术手段,并不是课堂的主体,但在VR技术实际教学应用实践中出现为了“VR”而“VR”、过分关注技术工具、忽视教学课堂主体的消极现象。技术本身不能“喧宾夺主”反过来成为课堂的核心,成为学生和老师的负担;VR思政课有很多时候也仅成为老师带领学生体验新技术革新的一次短暂的机会,在这种“尝鲜”后没有继续进行后续体验丧失连贯性。^[6]此外,VR技术要求思政课根据学生的认知和情感的变化及时调整教学策略,但许多老师没有在VR思政课前做好充分的准备,没有做到教学手段及教学实施的及时转化,也就最终提升不了思政课堂教学的实效性。

2. VR技术课堂教学开发尚不成熟,应用有限。当前,VR技术在教育教学上的衍生出来的实际应用

产品比较有限,主要集中在与可穿戴设备结合的VR可视化沉浸式场景体验、面向游戏的任务式虚拟场景知识建构这两种产品,其他更加具有互动感和交互感的VR技术新应用尚未完全开发完成,在教学上的应用还有很长一段路要走。当前VR技术在思政教学应用上出现“思政教师不懂技术、技术公司不懂思政”的“脱轨”现象,导致生产出来的VR课堂产品模板化、同质化。由于VR课堂的设计难度大、开发成本高、使用门槛高,当前应用VR技术在教学过程中的学校数量较少,难以实现VR教育教学资源的共享,缺乏普遍可移植的虚拟现实教学课堂环境使用手册和规则。

3. VR思政资源难以得到及时更新,时效性差。高校思政课的教学案例和教学设计对于时效性有着很高的要求,对比要根据社会时事及时更新的日常备课案例,VR思政资源由于开发难度大、耗费时间长,难以做到像日常思政教学资源那样与时俱进,很多时候VR思政资源被开发出来则任务完成,难以得到及时更新和资源维护,难以做到与时俱进和与学生生活兴趣点接近。^[7]许多高校建设了功能完备的思政课VR实训课堂,但是缺乏VR思政教学资源的及时更新和拓展,久而久之就导致学生的新鲜感,大大打击了学生体验VR思政的积极性,从而影响了VR思政课堂的教学效果,也使得VR思政课堂的建设流于表面的“形象工程”。

二、VR技术赋能红色教育资源开发的高校思政课对策探究

在“VR+ 翻转课堂”模式下,红色资源的融入思政课教学有着巨大的潜力,但同时也存在着一定的困难和挑战。红色资源通过VR技术融入思政课的教学实践,是传统教学方法与创新信息技术的融合运用。借助先进的VR技术,通过前期开发转化具有教育意义的红色资源,以红色主体为核心,以全景式的红色教育体验场景,创设具有共情意义的实践教学环节,让学生在主观能动性的发挥下从被动接受到主动感知,自主地学习红色资源的精神价值与意义,真正实现高校思政课教育“立德树人”的目标。目前已有部分学校结合本土红色文化资源开发一系列具有影响力、创造性、教学潜力的VR思政翻转课堂,使学生在生动沉浸式课堂中做到学有所获、学有所悟、学有所值。本部分将结合上文分析得出的高校思政课“VR+ 翻转课堂”模式的优势和现实困境,通过研究典型案例,探究VR技术赋能红色教育资源开发的高校思政课的具体对策。

(一) 立足于地方红色文化资源加强课程设计

鉴于“VR+ 翻转课堂”的高度互动性和学生主体性,在课程应当更加注重课程内容的设计与讲解,使课程内容更加有效地被学生理解和掌握。首先,高校应立足于地方红色文化资源,围绕相关的课程知识合理设计教学大纲,以此为教学内容,使学生对革命历史、红色文化有更深入的了解和认识。如常州机电职业技术学院就以瞿秋白、张太雷、恽代英三位中国共产党早期领导人为代表的“常州三杰”本土红色文化资源,打造出“思政+VR”智慧四史课堂,为学生营造一个多维的、沉浸式的教学环境。其次,利用“VR+ 翻转课堂”模式的沉浸性和共情性,创新手段提升红色文化资源在思政教育上的成效。如北京理工大学的虚拟仿真思政课体验教学中心就让学生在课堂上使用VR体验“重走长征路”,学生在虚拟场景中真切经历红军遭遇围追堵截、生离死别,过雪山爬草地的艰辛,得以理解长征精神,感悟长征精神,弘扬并传播长征精神。同时还要加强课堂评价体系的建立和完善,积极吸收学生的体验意见,以确保课堂教学的质量和效果,更好地满足学生的教学需求。

(二) 挖掘校内技术资源加强研发和模式创新

应当加大VR技术的研发力度,推动VR技术在红色资源融入思政课教学中的推广和应用,避免出现过分关注技术工具而忽视课堂主体的现象。一是可以与高校内人工智能、数字动画等VR相关专业和学院开展紧密的研发合作,通过校内资源整合促使虚拟现实专业参与VR思政课程内容的设计与创新,进一步提升“产教融合”力度。二是挖掘VR技术开展思政翻转课堂的应用模式,突破现有思维禁锢,在沉浸式影像和可穿戴设备体验之外,拓展VR思政的更多应用场景。如重庆交通大学的VR思政课堂以川藏和青藏公路开发修建的“两路”精神为依托,用VR游戏和任务闯关的创新模式,让学生们“时空穿越”来到筑路现场,在沉浸式、体验式的交互学习中了解和感悟着“两路”精神的内涵与实质。同时将践行“两路”精神的线下实践转化为线上模拟运行,通过模拟在“两路”沿线开展助力乡村振兴的实践游戏,引导学生以行动践行“两路”精神。以此通过对VR技术的提升VR应用模式的挖掘,加强对红色资源的赋能,使之能够在“VR+ 翻转课堂”模式中得到充分的应用。

(三) 加强相关技术培训提高教师素质和技能

由于VR课堂的技术门槛较高,且与人文社科的专业壁垒较高,有必要加强思政课教师的VR技术

培训和继续教育,以提高教师的VR应用能力和课堂教学效果。首先是建设成VR思政课集体备课室,通过集中的VR技术培训课程,教师可以了解VR技术的基本知识和操作方法,同时参加相关的VR技术展示和课堂,学习先进的VR技术应用和教学方法。二是思政课教师参与软件的实际研发,通过实际操作来加深对VR技术的理解,如完成VR课件制作、虚拟环境的搭建、互动模块场景对话的设计等,在阅读相关的教科书和技术论文中了解VR技术的发展动态和前沿知识。三是加强与VR技术企业和专家的校企合作,通过校外专家的指导和交流,提高思政课教师的VR素质技能。通过上述方式的结合,教师可以充分利用VR技术开展教学,提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 温旭.VR技术赋能高校思想政治教育的价值与应用[J].思想理论教育,2021(11)
- [2] Chen Y T, Chen L F.Effects of the Flipped Classroom Model on Student Performance for Vocational College Students[J].IEEE, 2017. DOI:10.1109/EITT.2016.30.
- [3] 马冲宇,陈坚林.基于虚拟现实的计算机辅助语言教学——理论、方法与技术[J].外语电化教学,2012(06):28-33.
- [4] 李晓东,曹红晖.依托VR的无缝式翻转课堂研究——重塑“新闻英语听说”课堂[J].现代教育技术,2017,27(12):69-74.
- [5] 张清扬.VR助力高校思政教育的优势及路径[J].传媒,2022(07):79-81.
- [6] 韩广欣,吴华君,周彦伟.融合学科教学的“VR+ 翻转课堂”教学模式设计研究[J].中国医学教育技术,2021,35(02):210-215.
- [7] 田必春.VR技术在思政课程中应用的困境及对策初议[J].遵义师范学院学报,2022,24(02):110-113.

基金资助:①深圳职业技术大学2023年学校党建与思想政治教育研究课题“高职院校‘VR+ 翻转课堂’情境式思政教学实践研究”(项目编号:2023szyj002);深圳职业技术大学2023金课立项“马克思主义经典阅读与思辨写作”编号251。②深圳职业技术大学2023年校级教育教学研究项目“高职院校‘VR+ 翻转课堂’情境式思政教学模式应用研究”(项目编号:7023310196)