

党的二十大精神融入高职专业基础课的路径研究

朱志红 朱永良

(洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471000)

【摘要】党的二十大精神是课程思政时代性与现实性的体现, 课程思政作为一种综合教育理念, 是学习宣传和贯彻党的二十大精神的重要途径。以党的二十大精神为指导, 立足高职院校人才培养方案和专业基础课的课程目标, 分别从研究意义、课程分析、课程标准、教学方法、教学模块以及教学评价和教学反思等方面进行探索研究, 以期对党的二十大精神融入高职专业基础课的课程思政体系建设提供一定的参考。

【关键词】党的二十大精神; 高职; 专业基础课; 路径研究

一、引言

学习和宣传、贯彻党的二十大精神, 是当前与今后在一定时期的全党全国首要的政治任务。党的二十大报告强调, 要用党的科学理论去武装青年, 要用党的初心使命去感召青年。《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》明确指出, 要推动新时代党的创新理论进教材、进课堂、进头脑^[1]。高校教师作为教育者要先受教育, 才能成为先进思想文化的传播者和党执政的坚定支持者, 才能更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任^[2]。《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》(以下简称《决定》)明确指出, 党的二十大精神必须切实融入高校思想政治教育以及课堂教学环节, 同时要开展具有系统性、前瞻性、创新性的研究阐释。高校的根本任务是立德树人, 既要培养能够为国家民族社会的发展作出贡献的人才, 又要培养具有独立个性、健全人格、德才兼备、全面发展的人才。好的思想政治工作应该像盐, 但不能光吃盐, 最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。而课程思政作为一种综合教育理念, 是学习宣传贯彻党的二十大精神的重要路径, 党的二十大精神中蕴含有很多哲理, 可以通过挖掘设计和专业基础课的知识相结合, 有效增加教学内容的深度和广度, 将党的二十大精神有效地融入理论和实训教学中, 使得高职生感悟到党的二十大精神真理力量, 变成自身奋斗动力。在无形中培养学生正确的科学观、价值观和人生观, 多角度多方面培养学生的人格和品质, 以提升专业综合素养, 不断练就担当复兴重任的真本领和宽肩膀^[3]。当前, 随

着高职教育的不断发展, 越来越多的学生选择了进入高职学校接受职业教育。而专业基础课多在低年级开设, 受众群体大, 在这个学生进入高职的适应期, 探讨研究党的二十大精神融入高职专业基础课的路径, 对培养塑造高职生科学的世界观、人生观、价值观、职业规划等方面都具有非常重要的意义。

二、课程分析

基础化学是高职院校药学、生物制药、食品检测、食品加工、化工、环境工程等专业开设的专业基础课程, 是一门应用性很强的工具学科, 旨在培养学生严谨求实的科学态度、精益求精的工匠精神, 提升学生唯物主义世界观的认识水平, 引导学生树立以人民为中心的价值观, 培养学生具备化学的基本理论和基础实验技能, 为后续专业课程的学习打下重要的基础^[4,5]。

基础化学是高职专业基础课的重要组成部分, 同样也担负着思政教育的职责与使命。而多数高职院校的专业基础课一般都在一年级开设, 覆盖学生面广, 此时正值大学生价值观和人生观形成的关键时期, 在这个关键期, 将党的二十大精神融入专业基础课的教学中, 对培养高职生正确的科学观至关重要。新时代的基础化学课程不仅要传授化学知识、训练实践技能, 更要对学生进行德育渗透, 既育智, 又育心, 促进学生全面发展。而基础化学这门专业基础课的发展壮大也都是与新中国史、社会主义发展史分不开的。因此, 党的二十大精神可以自然而然地融入基础化学这门课程中, 高职基础化学进行课程思政教育实践也应顺势而为, 与时俱进, 可以达到思政育人的目的。

三、制定融入党的二十大精神的课程标准

课程标准是实施专业人才培养计划、实现培养目标的教学指导性文件,是编写选用教材、指导组织课程教学及考核、进行课堂教学质量评价和教学管理的主要依据。基础化学作为重要的自然科学,其发展历程本身就是一部反映人类探索自然和战胜自我的历史,与新中国史、社会主义发展史分不开,也蕴含着对大学生的世界观、人生观和价值观具有重要启示的丰富案例。课程思政目标中涉及思想引领、精神塑造的环节都与党的二十大精神相契合,具体目标内容可包括增进民生福祉,强化现代化建设人才支撑、推进文化自信自强,提高人民生活品质、实施科教兴国战略,促进人与自然和谐共生、铸就社会主义文化新辉煌、推动绿色发展等^[6]。将党的二十大精神与课程思政目标有机融合,有效提升高职生思想站位和对党的二十大精神的深入理解。这种融入赋予了专业知识新活力,扩展学生的发散思维和对人生的思考,树立正确科学观、人生观、严谨的科学态度、理论联系实际学风,培养学生分析问题、解决问题的能力 and 勇于创新、团队合作与奉献科学等精神。

四、创新融入党的二十大精神的教学方法

党的二十大精神思路构建最终需要有效的实施,有效实施的保障就是方法的选择,适当的方法能够促进实施效果,依据党的二十大精神的阐述,对现在的思政教学方法进行创新,以达到共同促进思政效果的目的。教师要根据教学实际需要进行灵活调整,艺术性运用常规教学方法,并大胆创新教学方法,才能获得最佳的教学效果。例如采取引入案例分析、沉浸式的角色扮演、创新作业、学生展示、制作示教小视频、主题讨论等教学方法,让学生成为学习的主角。再如,可以让学生组队查找融入党的二十大精神的内容,以课件、视频或演绎等方式展示出来,采取沉浸式体验学习,让枯燥的专业知识变得鲜活有生命力,让学生们体会到党的二十大精神的内容丰富化,在学习生活中的具体体现,不是那么遥不可及,深入思考发现就融在我们身边。通过不断创新教学方法,以培养学生对党的二十大精神的加深理解、搜集文献知识的能力、树立正确的科学观等综合能力。对于基础化学的实训课除了要注重培养高职生的实践能力、创新能力,还要重视

工匠精神的培养,采取通过优秀学员的作品展示、录制标准实训操作,引导高职生学思践悟,在实践中践行党的二十大精神。

五、构建党的二十大精神融入课程思政的教学模块

党的二十大精神思政教学模块是依据教学模块构建的,只有党的二十大精神与思政教学模块融合,才能有效地在教学模块中实施传导。在课程体系挖掘过程中就应当着重考量党的二十大精神切入点,以线上线下课程建设为依托,对课程体系进行重构,正是二十大精神有效融入的契机。

(一) 爱国主义精神

学生应当树立爱国的思想,对祖国有深厚的感情和责任感。在高职基础化学课程中,引导学生了解国家化学工业的发展历程和现状,了解中国化学工业的优秀传统,并通过课程内容加深学生对祖国的了解和感情。例如在介绍化学发展史时,围绕中华人民共和国成立以来,重点在改革开放后化学行业取得的巨大成就,培养学生坚定中国特色社会主义道路自信,激发学生的民族自信心和自豪感。

(二) 社会主义思想

学生应当树立社会主义思想,注重集体利益和社会责任。在高职基础化学课程中,可以启发学生对化学工业的社会价值进行思考,鼓励他们关注环境、健康、安全等问题,并引导他们了解化学行业的职业道德标准。例如食品安全问题带来的民生问题,现在网络、抖音上有很多关于食品安全问题的科技与狠活,有些学生也已经关注到了,结合化学知识引导学生正确看待食品安全现象,结合社会主义荣辱观教育,培养学生树立规范行为的职业道德。

(三) 人民民主精神

学生应该尊重人民群众,坚持人民代表制度,关心人民生活。在高职化学课程中,可以鼓励学生了解与化学相关的公共事务,如食品安全、环境污染、能源利用等,理解与人民生活密切相关的基础化学问题,并通过实践活动加强学生与社会的联系。例如引导学生查找“碳达峰、碳中和”的相关资料,理解其深刻内涵和重大意义,倡导学生做环境保护、节能减排的宣传者和践行者。通过对比碳中和目标在我国与发达国家之间的设定年限,使学生能够感受到我国在实现可持续发展的内在需求和构建人类命运共同体上的大国担当。

（四）优良传统和文化

学生应该认识和尊重优秀传统文化，传承和发扬中华民族的优秀文化。在高职基础化学课程中，可以引入相关的化学发明、发现和历史事件，以及与基础化学有关的文化遗产，如药物、染料、香料等。例如我国的瑰宝中医药包含的有效成分都是化学物质，通过布置任务，让学生查找生活中耳熟能详的中药制剂，能够让学生充分体会基础化学在传统文化中的重要作用，从而激发了学生的文化自信，能够主动宣传和发扬我国优秀传统文化。

（五）勤奋务实精神

学生应该树立勤奋的思想，注重实践和应用，发挥自己的主动性和创造性。在高职基础化学课程中，可以鼓励学生进行实验和实践活动，以系统性和综合性的方式掌握基础化学知识，并激发学生的创新思维能力。例如进行肥皂制备实验时，学生们会创新性地添加颜料或香水，利用不同卡通动物图案的硅胶模具制作出形象各异的肥皂，这些肥皂不仔细看，还会误认为是各种活灵活现的“糕点”，大幅地提升和改良制作肥皂的观赏性和兴趣。

六、建立多元化的教学评价方式

当前大多数高职院校的“基础化学”课程依旧采取的是闭卷考试的考核方式，这种考核严重地束缚了学生思维，无法考查学生的综合能力。按照党的二十大精神融入课程思政的理念，基础化学课程的考核方式应当多样化。所谓多元化的评价不仅包含知识、能力、价值构建三位一体评价目标体系，还要建立课前、课中、课后全方位、全流程评价过程体系。例如签到、教学互动、讨论、线上课前任务、课后作业、章节测试等，考查高职生对知识点的掌握与理解；实训课侧重实践能力的考核，完成实训的质量和操作规范；更为重要的应包含党的二十大精神案例分享、参与度、学习态度以及团队意识、互助友爱等价值体现。进一步激发学生的内驱力，全面客观综合地评价学生学习和教学效果，形成最终课程学习报告。

七、教学反思

在对党的二十大精神融入课程教学中，教师要活学活用。既要引导学生关注日常生活中的安全案例，拉近基础化学与生活的距离，为新知识的导入做好充分铺垫；又要从专业角度去深入思考和科学看待基础化学知识。当然要想达到好的课程思政效果，必然要求教师要学思践悟、深刻领会，这样才

能够提取出和党的二十大精神相融合的优秀案例，这既是难点也是痛点。因此，教师必须保持终身学习、与时俱进的态度，让课程拥有旺盛的生命力。

结语：

通过对党的二十大精神融入高职基础化学课程中的路径研究，提出了一些可行的实施方案。这些方案旨在通过引导高职生了解国家化学工业发展历程和优秀传统文化，鼓励他们关注公共事务和社会责任，加强高职生与社会的联系，培养高职生的综合能力和创新思维，从而提高他们的政治觉悟、学习效果和职业素养。

参考文献：

- [1] 韩慧. 党的二十大精神融入课程思政的思考——以《图形图像处理》为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(12): 12-17.
- [2] 李魏, 张丽娟, 宋艳丽等. 基于立德树人理念的基础护理学实训教学课程思政建设的探索[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(02): 16-19.
- [3] 蒲清平, 黄媛媛. 党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2022, 28(06): 286-298.
- [4] 宦双燕, 王玉枝, 蔡炽等. 化学分析课程思政具体案例设计及思考[J]. 大学化学, 2021, 36(03): 99-105.
- [5] 王焕锋, 李玉玲, 王利平等. 分析化学理论教学中课程思政的实践与探索[J]. 大学化学, 2021, 36(09): 52-57.
- [6] 高洁. 青少年环境教育数字资源包的研发策略研究[J]. 科技传播, 2023, 15(01): 104-108.
- [7] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 奋斗, 2022(20): 4-28.

基金项目：河南省社科联2023年度调研课题(课题编号: SKL-2023-1496); 洛阳市2023年度社会科学规划项目(课题编号: 2023B338)

作者简介：朱志红(1976-), 女, 汉族, 河南洛阳人, 硕士, 洛阳职业技术学院, 副教授, 研究方向: 高职教育研究。