

幼小衔接之识字教学衔接探索

阮方舟 罗树琳 王珂玥

(黔南民族师范学院, 贵州 黔南州 558000)

【摘要】本文以小学语文一年级的识字教学为切入点,探索幼小衔接需要识字教学衔接,分析幼小衔接识字教学现状原因,并探讨儿童到小学的识字能力目标定位,促进学生在语文学科上的衔接和学习能力的持续发展。在这里抛砖引玉,以引大方之家对此问题的关注和研究。

【关键词】幼小衔接; 识字教学; 目标定位; 内容分类

一、引言

教育部2021年3月《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》发布:“促进幼儿园和小学科学衔接,全面做好入学准备和入学适应教育工作,确保儿童顺利实现从幼儿园向小学生活过渡,对其身心健康和终身发展具有重要意义。”幼小衔接已成为学前教育 and 小学教育中重要一环,是家长和学生个人关注的问题,也是社会和国家关注未来人才成长的重要问题。从幼儿园到小学的过渡阶段中,对于学生身份的转变、校园生活的变化及学习方式的改变,教师的指引与帮助都起到了重要作用。因此,幼儿园与小学的教师在此转变期帮助学生科学的衔接,是学生顺利过渡的标志,更是学前教育方法的创新体现和小学教育质量的保证。

随着国家和社会对幼小衔接的关注深入,当前在幼小衔接达成了基本共识:推动建立幼小段互通、内容融合的联合教研制度。既不是幼儿园单向地向上“够”,也不是小学无目的地向下“探”,而是幼儿园和小学之间的双向衔接,是要幼儿园教师和小学教师双向合作来完成。

本文以识字教学为例,分别在幼儿园和小学进行识字教学实践,探索幼小衔接在识字教学上的教学衔接。希望能给小学及幼儿园教师在识字教学方面提供一些微薄参考,也希望为幼小衔接的其他学科也提供可借鉴之处。

二、幼小衔接之识字教学的现状及原因分析

(一) 识字教学衔接的现状

首先,在以往的幼小衔接研究中,多集中于儿童个体的交往能力、环境适应能力、情绪管控能力、思维品质能力及行为习惯的培养。教育部颁布的《幼儿园入学准备指导要点》和《小学生入学适应教育指导要点》也是从学生角度提出具体能力要求,并未对教师的教学衔接上有明确的建议。

2022年《新课程标准》对于第一学段的识字要求“语言文字积累与梳理”指出是“通过观察、分析、整理,发现汉字的构字组词特点,掌握语言文字运用规范,感受汉字的文化内涵,奠定语文基础。”部编版小学语文教科书,一年级上册的识字表共300字:识字课90字,汉语拼音课32字,语文园地“识字加油站”31字,随课文认识147字;写字表104字:识字课38字,语文园地“识字加油站”6字,随课文60字。字、词、句、段作为语文学科的基本单位,它们共同构建了语文表达和语文理解的结构——字是构成词的基本元素,词又汇聚成句,句进一步连结为段,每一个层级都是对前一层级的深化和扩展。这种层次性的构建是语文学科的逐步上升和积累过程,也是语文学科的进阶性和系统性体现。所以一年级学生的识字教学至关重要,甚至影响到学生今后对词、句、段等更高级语文学科学习的掌握。

相关问题来了:儿童怎么进行识字教学衔接呢?又教哪方面的字呢?这些问题常常干扰着幼小衔接中教师们识字教学的系统性和完整性。泉州幼儿师范专科学校教师严碧芳在其论文《我国幼儿园识字教育研究与实践的历史探寻》提出,选择合适的教学方法开展前识字和前阅读训练的活动,那么,在幼儿园开展前识字教育一定可行的。幼儿园的识字教学主要是引导儿童对文字符号产生学习的兴趣,激发探索文字符号学习的意识。重庆师范大学教师刘小红和西南大学杨晓萍两位老师,也从辨析知识教学与儿童教育“小学化”、知识学习与儿童快乐童年之间的关系出发,提出“小学化”问题的症结并不是幼儿园知识教学,古诗、算数、拼音、识字等的学习也并不会剥夺儿童的快乐童年,相反,符合儿童生活经验的知识学习是满足儿童探究心理,使他们获得成功体验的必需品。

在幼小衔接阶段中,儿童若有相应的识字基础,有助于他们适应小学语文学科的学习,提高儿童

进入小学学习的自信心。

（二）幼小衔接识字教学问题原因分析

1. 教学目标不同。小学语文每节课都设定有明确且具体的教学目标。幼儿园课堂的教学目标相对较为笼统。二者的教学目标差异反映了教学重点是从激发兴趣到能力提升的转变。并且小学语文的综合性与实践性决定了小学一年级的识字教学不仅仅是单个文字的教学，而是一个将听、说、读、写整合为一体的全面系统训练。学生要在这个过程中认识、读记、理解、转换、内化，结合自己的情景，最终使用完整、规范的语言将所学知识表达出来的过程。在儿童语言活动中，更注重听和读，通过有趣的活动或游戏来学习单个汉字，强调对文字的感知和对符号的初步探索，在轻松愉快的氛围中激发儿童对文字符号学习的兴趣。

2. 内容范围的不同。幼儿园的识字教学内容主要依赖于绘本读物以及参照小学一年级的识字表。但这会带来两方面的影响：首先，由于缺乏统一的教学指导和标准，幼儿园识字教学的目标设定和内容选择往往受到个人偏好和主观判断影响。这种主观选择性很可能导致教学内容的多样性和不均衡性，影响识字教学的系统性和连贯性。其次，由于幼儿园和小学一年级识字内容可能重叠，学生在进入小学会面临“超链接式学习”的问题。具体来说，学生在小学的识字学习中会遇到许多在幼儿园已经接触过的内容，这种重复性的学习经历会削弱学生对识字学习的兴趣和动力，影响其一年级语文学习的态度和效果。

3. 教学方式不同。幼儿园教学活动，重视在自然、轻松的环境下进行识字教学，不强调严格的识字教学目标，主要是通过丰富多样的游戏（如阅读绘本、画字）教学活动引导儿童感受文字符号的结构和功能，旨在通过互动和体验，让儿童在自然的语境中感知和理解文字符号。

而小学语文的识字教学，学习目标清晰，课堂的教学方式具有高度规范性。多采用讲授法教学，注重指导学生准确掌握汉字的音、形、义，并加强规范书

写和使用。这种教学方式，以其清晰的结构和严谨的要求，确保学生能够系统地学习汉字。

三、幼小衔接之识字教学衔接的对策

（一）识字能力目标

布鲁姆的分类学原本用于分类教育目标，它同样适用于理解和分析不同阶段学生的学习需求和能力。将该理论认知领域的教育目标分为六个层次：知识（记忆力和识字量）、理解（语言理解力）、应用（感知能力）、分析（推测能力）、综合（书写能力）和评价（规范性）再加上注意力。基于布鲁姆的认知领域教育目标分类学（Bloom’s Taxonomy），对幼小衔接中儿童到新生识字能力的维度进行划分对比。（见表1）

可见从幼儿园到小学阶段的识字能力目标是一个由浅入深、循序渐进的过程。教师们应充分认识到这一过程中各个层面能力的发展规律，并据此设计和实施有针对性的识字教学方法，以促进每个学生的全面发展和顺利过渡。

（二）儿童识字内容分类

1. 主题类汉字。大班的儿童还处于无意注意和具体的形思维占主导阶段，他们对直接经验的感受优于间接经验，将抽象的文字转换成生活经验中可观察的、可感受的、可触摸的，再根据图片和文字整体的形象去识字记忆；比如与教室相关的汉字：黑板、门、窗、椅子、桌子等，可以通过教室这个主题场景和汉字进行关联，将所学与现实联系起来，增强学习的实用性和情景感。

2. 象形类汉字。其字形直观地反映了具体事物的形象，更符合儿童直观、形象的思维特点。汉字符号的特殊性在于可以追溯象形文字的来源。象形字的演变，能让儿童对文字产生丰富的联想能力，比如“山”“月”“水”“目”等，通过文字的演变过程引起儿童对汉字符号的兴趣，激发对文字起源的了解。

3. 构字类汉字。构字法是汉字形成和发展的重要方式，需要教师通过教学方式隐化偏旁部首的教学内容，以某个字为载体，采用拆字、组字的游戏化方式。通过构字法（如左右结构、上下结构），让儿童

目标能力	幼儿园阶段	小学阶段
记忆力	记住简单的汉字和图形	记住更多汉字和其顺序
识字量	认识一些基本的生活相关汉字	识别更广范围的汉字，包括学科相关
语言理解	理解简单文字，跟随情节	理解较复杂的文字和指令
感知能力	感知文字的大致框架（半包围、全包围、上下结构等）	准确感知文字的视觉形态
推测能力	能够观察出字的结构类型（草字头、提手旁、木字旁等）	通过已知字推测出新字的读音和意义
书写能力	基本握笔姿势和简单笔画	书写完整的汉字，掌握基本笔顺
规范性	书写不做要求，单字认读正确	在不同的语境中正确使用
注意力集中	专注时间较短	专注于学习任务时间较长

表 1

分类	题目	教学目的	教学活动	评价方法
主题类 汉字	“动物的房子”—— “洞、穴、宫”	1. 让儿童感受汉字的演变过程。 2. 让儿童理解这些字的基本意义和结构。	故事引入 汉字演示 绘画活动 互动讨论	1. 儿童对汉字演变的理解程度和创造性表达。 2. 通过讨论和分享环节了解儿童对字形和字意的把握。
象形类 汉字	“画一画，写一写”——“山、水、目”	1. 调整儿童的写字姿势，确保正确和舒适。 2. 让儿童初步感受和理解汉字的笔画和结构。	引入活动 认识汉字 书写练习 创意活动 总结分享	1. 观察儿童握笔姿势和书写过程中的笔画顺序。 2. 通过儿童的描述和创作来评估他们对汉字形状和意义的理解。
构字类 汉字	“生字加减法”—— “人、从、众”	1 通过“加一加、减一减”方法，让儿童感知汉字的部首结构。	汉字介绍 动手实践 图画创作 游戏互动	观察儿童对字体结构的理解程度和动手操作的能力。
词根类 汉字	生字好朋友——“得”	1. 通过组词活动，帮助儿童理解同字的不同用法。 2. 利用“生字好朋友”方法，扩大儿童的阅读量。	字义介绍 组词游戏 故事创作	1. 观察儿童在组词游戏中的参与程度和理解能力。 2. 通过故事创作和绘画活动来评估儿童对“得”字及其组词的认知。

表 2

感知汉字组成结构，还可培养其逻辑思维能力和空间感知能力。例如，以“大”这个字作为载体，激发学生创作力，衍生出对“太、天、夭、犬”等的学习。

4. 词根类汉字。构词功能较强的汉字，如“得”，可以“得到”“得天独厚”……这都有助于儿童理解汉字在具体语境中的运用，也有助于培养他们的语言组织能力和叙事能力。通过组词汉字的学习，儿童可以逐步从单个汉字的记忆转向对语言整体意义的理解和应用。

教师可以根据儿童的认知水平和学习能力提供有目的性的识字教学内容，进而提升识字教学的效率；清晰的识字内容分类有利于促使儿童理解汉字的结构和观察汉字规律，从而增强记忆效果；这种分类教学有助于建立知识间的联系，并且贴近儿童的生活经验，增加幼小衔接识字教学的情境性和趣味性。

（三）教学过程

1. 具体流程。综合幼小衔接识字教学的四个内容类别，制定图表，将每个文字类别的题目、教学目的、教学活动、教学材料以及评估方法展现出来（见表 2）。以助教师更系统地规划识字课程和教学活动，提供更有目标导向支持。

2. 设计意图。儿童识字教学的设计意图不仅要让他们发现、体验文字符号的美，还要让他们了解汉字承载的丰富中国历史文化，同时促进其认知、情感和社交的全面发展。通过简单的故事或情境介绍这些字的含义，比如描述洞穴和宫殿的故事：从儿童熟悉的宠物窝进入话题，利用图片让他们直观感受“洞、穴”，随着历史的发展，住房的变化，我们的汉字也发生了变化，推进“洞、穴、宫”字的演变展示过程。

还可以使用不同的材料（如泥巴、彩纸）创作“山、水、目”这三个字的形状，增强儿童对字形的感知。

四、建议与总结

考虑到幼小衔接中的儿童处于认知发展的初期，对静态文字的理解和记忆能力上存在一定难度，教师将文字转换成动态形式或卡通形象，吸引他们的注意力；或将抽象的文字实物化，让学生通过多感官的体验有助于深化对文字符号的印象，增强儿童对汉字的形体美、含义美的理解。

幼小衔接的识字教学不仅是让儿童感知汉字，了解文字符号的使用，更是让他们感知中华民族传统文化符号，培养其民族文化自信心、民族历史感，才是幼小衔接识字教学的根本。培养中华民族传统文化的美从符号美开始扬帆起航。

参考文献：

[1] 刘小红, 杨晓萍. 幼儿园“禁教”思想辨析 [J]. 学前教育研究, 2012 (1) : 44-48.
[2] 严碧芳. 我国幼儿园识字教育研究与实践的历史探寻 [J]. 中华女子学院学报, 2019 (1) : 98-104.

作者简介：

1. 阮方舟 (1998-)，女，贵州都匀人，黔南民族师范学院在读研究生，研究方向：小学语文教育；
2. 罗树琳 (1980-)，女，贵州都匀人，副教授，黔南民族师范学院硕士生导师，研究方向：基础教育课程改革理论与实践、小学语文教育；
3. 王珂玥 (1996-)，女，河南郑州人，黔南民族师范学院在读研究生，研究方向：小学语文教育。