

“切磋琢磨”：“课程思政”背景下打造高职院校军训育人新模式

钱锐

(金华职业技术学院, 浙江 金华 321017)

【摘要】党的十八大以来,我国深入探索高校思想政治教育新思想、新方法,提出了“课程思政”的教育理念。基于此背景下,各高校致力形成“课程门门有思政、教师人人重育人”的育人氛围。军训是高校人才培养计划的重要内容,是国家国防后备力量建设的需要,也是高校人才培养、学生自我教育的需要。作为新生“入学第一课”,军训“第一课堂”在“课程思政”育人过程中起着至关重要的作用,是做好“课程思政”工作的良好切口。本文依据高校现有军训育人工作特点,从高职院校军训工作存在问题、“切磋琢磨”:高职院校军训育人新模式建构、建构新模式下的优化路径及“课程思政”在军训育人保障机制的建设实践四方面展开研究。

【关键词】切磋琢磨;课程思政;军训育人;高职院校

党的十八大以来,我国深入探索高校思想政治教育新思想、新方法,提出了“课程思政”的教育理念。“课程思政”指的是在其他课程中对显性思政课程进行隐性贯彻深化的关键环节,让思政教育从思政课“主渠道”向通识课、专业课等全课程辐射覆盖,使思政课程与各类课程深度融合、同向同行,以此达成实现立德树人的根本目标。通过系统梳理各类课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,结合各专业特点,把思政之“盐”融入课程之“汤”,让所有课都上出“思政味”。

然而,揆诸当下,理论向实际的转化尚存有显著的提升空间。“课程思政”的注意力资源更倾向于理论课程,如在国防教育“课程思政”中偏重军事理论课程,缺乏对军训这一重要活动载体“课程思政”作用的关怀。正如陈忠怀在《试论高校国防教育课程思政的改革发展》中提出,需要在国防教育“课程思政”的时效性、新路径、思想引领等方面,突出军训活动的载体功能,增强军训育人在高校思想政治工作中的特色作用。本文聚焦军训育人这一重要育人手段,以此作为切口,希望能为推动“课程思政”工作的进一步发展带来有益参考。

一、高职院校军训工作存在问题

当前,高职院校新生军训工作稳步推进,但与此同时,也暴露出一些问题。笔者认为,归纳起来,主要是以下三个方面:

(一)军训形式单调无趣

高职院校军训主要分为队列训练和体能训练,

整个军训过程枯燥乏味,主要通过长时间站军姿来磨练学生意志,学生体力上容易透支,精神上也易生疲倦。军训活动缺乏趣味性和互动性,难以激发学生对军训活动的兴趣和积极性。除此之外,军训理论传授十分枯燥乏味、难以适应现阶段学生素质教育发展的需要。与此同时,军训理论知识采用强行灌输、“死记硬背”的教育方式,课堂教育方式缺乏多样性。

(二)军训内容重复低浅

现阶段我国各高职院校有关军训工作内容天差地别、不尽相同。有些军训内容仅仅是中学阶段军训内容的重复性训练,并未针对高职院校学生的年龄、知识面、身体素质等特点制定科学合理的军训内容。除此之外,高职院校的军训内容缺乏深入训练拓展,理论知识也仅仅停留在普及型的军事常识中,军事素质拓展主要是基础性的训练,整体军训缺乏统一标准。

(三)军训成效缺乏巩固

我国高职院校军训时间普遍为2~3个星期,军训时间较短,军训效果逐渐淡化,结束后难以长效维持。除此之外,部分高职院校因节省经费等主客观因素,往往选择压缩军训时间和军训内容。甚至有些高职院校军训活动存在走过场的现象,出现军训形式主义,严重违背了军训活动的初衷。

二、“切磋琢磨”:高职院校军训育人新模式建构

有鉴于当下部分高职院校军训工作的现状及衍

生问题，亟待对军训活动整体结构进行优化调整。笔者特此提出“切磋琢磨”的军训育人新模式建构想法，并具体论证此中的合理性与可行性。

“切磋琢磨”这一成语源自《诗经》当中《卫风·淇奥》篇：“有匪君子，如切如磋，如琢如磨。”形容君子的自我修养就像加工骨器，切了还要磋；就像雕刻玉器，琢了尚需磨。再到汉代王充《论衡·量知篇》：“人之学问，知能成就，犹骨象玉石，切磋琢磨也。”正式形成“切磋琢磨”一词。本文从“切磋琢磨”这一成语中获得启发，立足高职院校军训育人新模式塑造，将对以下四个方面进行深入探究：

（一）切：切其弦脉

兵马未动，“思政”先行。牵牛要牵牛鼻子，切中肯綮方能事半功倍。依托“三全育人”理念，充分调动师资力量分阶段多方位了解新生军训期间师生关注的时政热点及思政内容，想学生之所想、行学生之所盼。把握确定好先进生动的思政元素作为年度军训育人工作的主基调，弘扬主旋律、传播正能量，将思政与军训有机结合起来，充分发挥“首因效应”，运用军训“第一课堂”的优势，下好思政的“先行棋”，由此让师生耳目一新、喜闻乐见。

（二）磋：磋商需求

通过开展访谈、问卷、文献等调查形式，了解师生对军训活动内容的需求，并选择适合学生心理特点的宣传方式和宣传媒介，探索合理有效的宣传模式，使“课程思政”能够“春风化雨暖人心”，“润物细无声”。一方面，面向学生，将军训活动正向宣传落实落细落地、入脑入心入魂；另一方面，根据师生就军训工作的回馈，不断提升创新军训活动的形式和内容。二者双管齐下，以此实现宣传与需求的“双向奔赴”，进而达成军训育人潜移默化、深远持久的理想目标。

（三）琢：雕琢措置

构建新的路径，并实施。完成以下三方面内容：一是新生军训和教育实践相融合，在新生军训期间积极开展“争优比超”系列教育实践活动并使其贯穿渗透其中，提振学生进取心；二是新生军训和思政课程相融合，将思政课程与“课程思政”有机结合起来，以思政之“盐”融入军训之“汤”，使学生自然融入；三是新生军训和公寓活动相融合，有效结合生活即教育的育人模式，户内户外相结合，从而拓展军训的面，一改师生心中军训即“面朝地板背朝天”“不是晒太阳站军姿，就是喊口号踢正步”的思维桎梏。

（四）磨：研磨绣针

“天下大事必作于细”，需肯下绣花功夫，磨好绣花针。观师生之言行，完善新生军训活动效果的评价机制；与此同时，在实施过程中及时回收反馈并进行效果分析，建立健全监督评估长效机制。每一年度的军训工作结束后，以此作为新征程开始的起点而非工作结束的终点，及时开展后续跟进系列活动，如“我的军训回忆”征文比赛等，巩固军训成效。总结反思当年度军训育人实效，形成军训工作专项台账，结合回馈意见整改提升，为下一年度的军训工作打下坚实基础。在“否定——肯定——再否定——再肯定”的波浪式前进或螺旋式上升辩证过程中，真正做好军训育人工作。

三、建构新模式下的优化路径

基于建构下的——“切磋琢磨”高职院校新生军训“课程思政”新模式，着眼校情、学情、实情，笔者特此提出如下三个方面的优化路径：

（一）立足“红色教育”，擘画军训育人课程思政“五位一体”总体布局

新生军训是“课程思政”的一个重要抓手，具有浓厚的“红色教育”性质。可在军训期间，举办一次“红色根脉”宣讲大课堂；开展一次红色经典宣读海报赛；组织一次红色歌曲宣传演唱赛；编排一则红色故事演绎舞台剧；讲述一则红色人物感人好故事，“五位一体”、协同推进。通过在军训时段穿插进各类丰富多彩的活动，进行形式、理念、手段的创新，以达成新生军训“课程思政”的“最大公约数”。

（二）着眼“客观军情”，打通军训育人课程思政“枝干相持”良性循环

“枝干相持”：指的是在军训形势下，将1个军训连队比作树的“主干”，把连队上的分管教师（班主任、辅导员）、主要负责人（教官、班干、寝室长等）及连队成员看成树的“分枝”。“主干”为“分枝”提供养分，“分枝”为“主干”拓宽格局，从而打通“枝干相持”的良性循环。做好管理及负责人员的选择工作，构建专业化网格化队伍，进而保障“课程思政”能够落地见效。发挥好1个连队的力量，“把支部建在连上”，以连队整体为依托，做好新生军训“课程思政”的统筹性、整体性把握。

（三）依托“生活教育”，统筹军训育人课程思政“内外兼顾”拓展工作

生活即教育，公寓建设作为学生生活的一项“户内教育”活动，有效拓展和延伸了军训这一“户外教

育”的内容。走好“五步棋”：一是利用宣传栏、电子屏等载体做好宣传教育工作；二是以公寓为载体，设立考评机制，树立标杆典范，发挥榜样引领作用，打造“模范寝室”；三是以活动为依托，军训期间大力开展寝室内务评比等活动，以此激励学生进取精神；四是运用公寓现有资源，创设公寓“红色根据地”，在“根据地”内张贴红色海报、摆放红色典籍，以供学生阅览；五是设立公寓宣传广播“红色小喇叭”，宣传红色故事、播放红色歌曲，从而创建立体化宣传平台。

在每个活动实施过程中，不断完善军训“课程思政”效果的评价体系，积极开展活动成果交流。广泛听取参训学生的意见和建议，从而进行优化调整。

四、“课程思政”在军训育人保障机制的建设实践

通过构建“切磋琢磨”方法论体系，从而形成“课程思政”在新生军训中的新路径。然而，仅是如此仍不够充分，还需进一步生成与之配套的实效性保障机制，以此为军训育人提供坚实兜底保障。

（一）“课程思政”引导化

依托育人目标，健全高职院校突发新生军训活动应急处突机制，筑牢安全底线，时刻将学生的安全放在育人工作的第一位，让学生放心军训，进而使学生从心底里接纳军训；除此之外，完善效果评价体系，开展“优秀军训标兵”“最美军训助教”“特色军训方阵”等系列评选活动，实现“以评促优”的目的，激励学生军训热情。

（二）“课程思政”精准化

基于学生特点，创新“课程思政”理念，以军训活动为抓手构建上好“大思政课”新格局。习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”呼吁我们要坚持理论联系实际，善用“大思政课”合力培养时代新人。结合校内学生特点，做好“精准思政”，立足新生军训期间，让思政理论“活起来”、思政课堂“热起来”、思政实践“动起来”。

（三）“课程思政”协同化

根据实际情形，创新“课程思政”手段，以军训活动为切口构建专业理论和军事实践相融合、思政课程和“课程思政”相融合的体制机制。着眼协同育人理念，结合当下辅导员、思政教师、专业教师都有身兼班主任的客观实际，在军训“第一课堂”期间的良好机会下，辅导员、思政教师、专业教师三者之

间可充分交流、取长补短、互促提升，将思政知识、军事知识和专业知识有机融合，以此锻造出让师生喜闻乐见的军训内容。

（四）“课程思政”多元化

结合公寓活动，创新“课程思政”方式，在新生军训期间设立公寓广播，创建立体化平台，从而构建“课程思政”在新生军训期间的多元一体保障机制。延伸“课程思政”触角，拓宽军训的面。融入先进活力的思政元素，充分发挥学生公寓在军训宣传方面的主阵地作用。合理利用好宣传栏和电子屏等载体，以活动为依托，丰富军训的形式与内容，让学生从被动参与到主动投入转变。

五、结语

总结而言，本文首先通过多种调查方式和资料收集，分析现行高职院校新生军训教育模式所存在的问题，进而探索新生军训与“课程思政”互促优化机制；其次，在现状分析和前期调查的基础上，对军训的内容、形式、效果分析，探索适合学生发展特点、能更好发挥“课程思政”效能的新模式；最后，通过构建“切磋琢磨”方法论体系，从而形成“课程思政”在新生军训中的新路径，进而生成与之配套的实效性保障机制。

参考文献：

- [1] 刘晓川. 新时代高校课程思政建设进路探析[J]. 当代教育论坛, 2023(04).
- [2] 陈忠怀. 试论高校国防教育课程思政的改革发展[J]. 北京教育(德育), 2021(11):47-50.
- [3] 平鸿海. 高职院校军训工作存在的主要问题及其对策研究[J]. 中国军转民, 2023(11):74-75.
- [4] 曾文档. 论新时代国防教育课程思政体系建设[J]. 中学政治教学参考, 2022(20):104.
- [5] 范卿泽, 黄艺, 蒋凯. 课程思政政策内容特征、工具偏好及优化建议[J]. 重庆高教研究, 2023, 11(04):79-89.
- [6] 时慧. 课程思政融入高职院校国防教育的新思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(16):147-148.

基金项目：2023年度金华职业技术学院党建与思想政治教育工作一般课题；课题编号：2023Y07

作者简介：

钱锐(1997.08-)，男，浙江金华人，硕士研究生，研究方向：思想政治教育、人文素质教育。