

全媒体时代思想政治教育话语转换的四重维度

姚红

(北京理工大学珠海学院, 广东 珠海 519088)

【摘要】传统思想政治教育话语表现出的单向灌输、理论说教、枯燥乏味,以致话语失衡、课堂沉闷,影响力低下。全媒体时代,信息技术的飞速发展,迫切要求高校思想政治教育话语体系重新建构,因事而化,因时而进,因势而新。坚持马克思主义的指导坚定思想政治教育话语转换方向,适应新时代发展要求培养新型话语转换主体,拓展话语空间丰富思想政治教育话语转换内容,优化话语环境创新思想政治教育话语转换载体,从理论、主体、空间和实践四个维度探析切实提高思想政治教育话语的实效性,实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的崇高使命和任务。

【关键词】全媒体;高校思想政治教育;话语转换;建构

传统思想政治教育话语表现出的单向灌输、理论说教、枯燥乏味,以致话语失衡、课堂沉闷,影响力低下。全媒体时代,信息技术的飞速发展,迫切要求高校思想政治教育话语体系重新建构,因事而化,因时而进,因势而新,切实提高思想政治教育话语的实效性,达到立德树人的目的。

一、理论维度:坚持马克思主义指导坚定思想政治教育话语转换方向

党的十八大以来中国进入新时代,高校思想政治教育也迈入新征程,应因事而化、因时而进、因势而新。立德树人是新时代高校思想政治教育的根本任务,高校思想政治教育话语体系作为思想政治教育的载体承载着如何立德树人的时代使命。马克思主义是我们党认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器,因此,新时代高校思想政治教育话语体系建构必须坚持马克思主义的指导,坚持新时代中国特色社会主义思想指引。

(一)以马克思主义价值观为指引

马克思主义唯物史观认为,人民群众是真正的英雄,是历史的创造者。人民是党的力量源泉和执政根基。中国特色话语体系在马克思主义指导下建构的,强调以尊重人民主体地位为价值追求。新时代中国共产党的奋斗目标就是满足人民对美好生活的向往。

中国话语表达中华民族的价值追求。不同时期形成了革命话语、解放话语、共同富裕话语、美好生活话语,表达着中国人民对存在方式变革的历史诉求和深层渴望,每一种话语表达都寄予着对美好生活的追求,每一时期的话语都是人的自由全面发展的话语基础。中国话语生成于实践,作用于实践;生成于中国,放眼于世界,为实现人的全面发展的话语提供现实基础和实践路径。

(二)以马克思主义方法论为遵循

坚持学习掌握唯物辩证法的根本方法,不断增强辩证思维能力,提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。马克思主义方法论为中国特色话语体系建构提供了路径遵循,标明了底线,廓清了界线。“语言是一种实践的”,语言不仅在实践中产生,也要在实践中发展,信息技术的高速发展把人类推向了全媒体时代,话语内容和表达形式都发生了深刻变化。处于意识形态斗争前沿的媒体阵地,对于开辟话语传播便捷路径、技术提供支撑、话语交往空间拓展有着独特作用,同时它还是话语体系建构的重要阵地。高校思想政治教育话语体系应适应这种变化,坚持马克思主义方法论,把握意识形态主导权,以立德树人为根本任务,及时准确传播党的理论、路线、方针政策,及时应对社会热点问题,及时回应人民群众的利益关切,及时回击网络意识形态霸权,打牢新媒体阵地。

二、主体维度:适应新时代发展要求培养新型话语转换主体

“思想政治教育话语主体是思想政治教育话语实践中有能动作用的人,既包括思想政治教育者也包括思想政治教育对象。”话语主体是思想政治教育话语体系建构中最活跃、最关键的因素,全媒体时代思想政治教育话语主体的培养是最必要的条件和最为关键的环节之一。

(一)施教者应适应发展要求全面提升自身素养

思想政治教育话语主体既包括施教者也包括受教育者,但施教者无疑占据主导地位,其也是思想政治教育话语体系的主要建构者,话语体系的质量和效能很大程度上受施教者的素养高低影响,因此全媒体时代培养施教者基本素养成为提升话语水平的关键因素。

首先,政治素养要强。总书记强调:“要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,只有首先在思政课教师心中扎下根,才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定,对所讲内容高度认同,做学习和实践马克思主义的典范,才能讲得有底气,讲深讲透,才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题,自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的,自己都疑惑重重,讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。”对于高校思想政治教育者,无论是思政课教师,党、工、团工作人员,还是班级辅导员,政治素养都是最核心的素养。其次,理论水平要高。马克思说:“理论只要彻底,就能说服人。”理论内容是话语体系的客体,话语是理论的外化,理论水平内在地决定了话语体系的成效。施教者所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问,要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。要具备直面矛盾问题的能力和理论水平,练就“不怕问、怕不问、见问则喜的真本领,有的放矢,做到“精准滴灌”为青年学生答疑解惑。最后,媒介素养要强。改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思想政治教育话语转换要向改革创新要活力。工欲善其事,必先利其器。全媒体时代,大数据为社会的建设提供了强有力的支撑,数字经济、数字生活都已经进入了人民的生活,数字教育也就应该成为支撑数字生活的重要内容。

(二) 营造施教者和受教者之间新型主体关系

长期以来,施教者和受教者之间被理所当然地认为是主客体关系,施教者倾向于单向灌输,“填鸭式”教育模式,施教者拥有绝对话语权,把控课堂所有空间,受教育者只是被动接受,其积极性、主动性受到抑制,学生沉默,课堂沉闷,课堂成为施教者独自表演的舞台,“独角戏”式授课方式让施教者的话语传递效果大打折扣,受教者的潜能被抑制,课堂效果一言难尽。全媒体时代,信息技术的发展为受教育者参与教学活动创造了条件,也对转变传统错误观念提出了必然要求。“网络技术赋予的本质特征与人的主体性特征,使传统意义的教育者与受教育者之间的地位发生了根本性的变化,教育者不再完全地占有与支配受教育者,受教育者拥有与教育者同等的话语权,二者通过点击鼠标或者敲击键盘来畅所欲言,或对话交流,或对抗交锋,实现了思想政治教育话语主体之间的相对平等关系。”全媒体时代施教者与受教育之间新型主体关系就要坚持主导性和主体性相统一。全媒体时代,互联网为施教者和受教者之间交流提供

了便利的交流平台,班级QQ群、微信群的建立,极大程度上给予了两方平等交流机会,网络鼓励、刺激、启发了人的表现欲、表达欲、展示欲,满足受教育者对言说权的追求,将思想政治工作变成多方参与、多种意见融合、多种角度分析、强化思想政治教育工作或活动的民主化、人本化。教师主导功能的发挥与学生主体作用的彰显相互结合,而不是偏废其一,实现师生思想的交流互动、碰撞升华,以达到教学相长、相得益彰的育人效果。

三、空间维度:拓展话语空间丰富思想政治教育话语转换内容

全媒体不断发展,出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体,信息无处不在、无所不及、无人不用,舆论生态、媒体格局、传播方式都发生了深刻变化。全媒体时代为我们的思政教育提供了很好的教育契机和广阔的教育平台。媒体的即时性克服了高校思想政治教育时间、空间的有限性,加速了话语多样化转变。利用好网络教育,利用好数字媒体形式,让更多的榜样人物深入人心,让更多的中国奇迹震撼心灵,为我们的学生讲好中国故事,传承好中国文化,树立好中国自信,让学生在数字时代下,通过数字化的手段,树立正确的人生价值观念,树立好为祖国为人民服务 and 奉献的高尚精神。

(一) 丰富中国特色社会主义理论话语

新时代高校思想政治教育话语体系是具有现实解答力的理论话语体系,话语体系的内容首要的是马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论话语,“马克思主义,尤其是中国化的马克思主义,不仅是思想政治教育的根本内容,而且是思想政治教育学的根本指导思想和理论基础。”施教者要结合教材内容,密切关注中国发展,关注时政热点,紧紧围绕党中央和国家重大部署、重大方针政策、重大任务、重大历史事件,通过理论和实践紧密结合的思政课教学,全面解读,正确引导,利用主流媒体的权威性和即时性,弥补教材的相对滞后性,让学生第一时间了解中国特色社会主义的最新实践、最新成就和马克思主义中国化的最新理论成果,彰显马克思主义理论的魅力,增强思政课的说服力。

在教学工作中综合运用教育学、心理学等多学科知识,尽可能避免互联网的负面影响,树立问题意识,引导受教者关注社会问题,提高对媒体信息的研判、分析能力。

(二) 用好红色资源,培育社会主义核心价值观,积极转化中华优秀传统文化话语

古为今用,从传统文化中汲取理论营养,用好红色资源、赓续红色血脉,推动优秀传统文化和革命文化的创造性转化,以打牢思想政治教育话语的文化根

基。每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就，展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献，汇聚成我们党的红色血脉。

“广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气。”全媒体时代思想政治教育话语转换就是要大力宣传中华优秀传统文化，赓续红色文化血脉，培育社会主义核心价值观，培养面对复杂的世界大变局，能明辨是非、恪守正道，不人云亦云、盲目跟风。面对外部诱惑，能保持定力、严守规矩，用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活，拒绝投机取巧、远离自作聪明。面对美好岁月，能有饮水思源、懂得回报的感恩之心，感恩党和国家，感恩社会和人民的时代新人，文化思想为指导，以中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义核心价值观滋养思想政治教育话语。

四、实践维度：优化话语环境创新思想政治教育话语转换载体

推进新时代高校思想政治话语体系构建是在青年一代中筑牢思想防火墙的重要举措，必须渗透于青年一代学习成长发展的全方位全过程。这既需要体系本身具有科学的核心要义与缜密的内在逻辑，同时也必然要依靠外在的话语形式以传播、推广、深入人心。话语通过何种形式得以传递信息和表达思想，有赖于多样的话语载体以及丰富的话语表达。

（一）丰富思想政治教育话语载体

话语是人与人交流交往的前提，亦是思想政治教育顺利开展的基本途径，而话语载体是联通话语内容和话语表达的桥梁。“媒介技术的每一次进步，都浸透着人类突破自身交流困境的渴望”丰富话语载体，创新话语表达方式，推陈出新，为思想政治教育保驾护航。

一是实现理论的大众化、时代化表达。运用新媒体带来的新形式积极传播思想政治教育话语内容，确保话语影响的广度和深度，提升学生学习兴趣，保障思想政治教育内容入脑入心。对不断创新发展的理论进行多维解读，用大众化方式向受教者进行传播和阐释；运用新媒体快速、便捷、精简的特性及时传播思想政治教育话语内容，确保受众第一时间接收到党和国家的方针政策，保障思想政治教育话语的时效性。

二是深化拓展青年关注的主题实践，增强思想政治工作的感染力和吸引力。适应人民群众思想上、精神上的需求特点，深化、拓展和创新群众性主题实践，升华人们的价值认知、情感体验，感受思想政治工作的魅力。

三是发挥先进典型的示范引领作用。用群众身边的人和事教育群众，全方位、立体化宣传学习时代

楷模、道德模范、最美人物等先进典型的感人事迹，积极挖掘、宣传全社会弘扬正能量、践行社会主义核心价值观的典型人物和先进事迹，讲好不同时期英雄模范的感人故事，建立和完善发挥先进模范作用的长效机制，把榜样力量转化为亿万群众的生动实践。

（二）拓宽话语广度

要坚持理论性和实践性相统一。马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。全媒体时代，运用新技术可以拓宽思想政治教育学科覆盖范围和涉及领域。传统的思想政治教育教学方法相对单一，通常被冠以理论说教的帽子，空洞、乏味，难以激发学生学习的积极性主动性，继而影响了思想政治教育效果。全媒体促进了思想政治教育理论与实践的结合，大量的数字、图片、视频展示着社会发展的成果、存在的问题，海量的网络信息提供了大量的教育资源，学生从各个途径了解社会现实问题、社会热点问题，以各种方式接受思想教育、政治教育、社会主义核心价值观教育、道德教育、法治教育，使思想政治教育不再囿于书本教材，言说主体的增加、话语资源的多样性弥补了教材内容的不足，解决了时空有限性和知识无限性之间的矛盾，生动形象的多媒体教学也在一定程度上促进了思想政治教育供给侧改革，实现了思想政治教育教材内外融通、课堂内外融通、校园内外融通，极大地拓展了教育领域和途径。

参考文献：

- [1] 陈曙光. 中国话语与话语中国 [J]. 教学与研究, 2015(10):23-30.
- [2] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012:664.
- [3] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009:533.
- [4] 梁庆婷. 新媒体语境下思想政治教育话语体系建构研究 [M]. 徐州: 中国矿业大学出版社, 2017:176.
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京: 人民出版社, 2020:12.

基金项目：广东省高等学校党的建设研究会2022年党建研究课题项目：“党的创新理论持续融入高校思政课教学的机制研究（2022MB010）”；2023年北京理工大学珠海学院教研项目“习近平新时代中国特色社会主义思想持续融入思政课教学研究（2023048ZLGC）”的阶段性成果。