

渗透传统文化，建构初中道德与法治魅力课堂

刘丽媛

(山东省聊城市高唐县时风中学, 山东 聊城 252000)

【摘要】传统文化是一个国家和民族的灵魂，是一种独特的精神力量，在道德与法治教学中渗透传统文化，能够对学生产生潜移默化的影响。初中道德与法治是初中教育体系中的重要学科，具有基础性、综合性等特点。在初中道德与法治教学中渗透传统文化，不仅能够丰富课堂教学内容，还能够提高学生的文化素养。

【关键词】渗透传统文化；初中道德与法治；魅力课堂

引言：中国传统文化是中华民族几千年的历史文化精华，它对中国社会产生了巨大的影响，对于构建具有中国特色的初中道德与法治课堂有着重要作用。但是，当前我国初中生道德与法治课程教学过程中，仍然存在着一些问题，对学生的发展产生了不利影响。为了构建具有魅力的初中道德与法治课堂，初中教师必须在教学过程中积极渗透中国传统文化，这样才能让学生对中国传统文化产生兴趣，使其更加热爱自己的祖国。

一、以学生为主体，激发学生学习兴趣

学生是课堂教学的主体，教师要积极发挥学生的主体作用，引导学生自主学习。在初中道德与法治课程教学过程中，教师应该积极转变传统的教学方式，采用多样化的教学手段，激发学生学习兴趣，让学生在轻松愉悦的环境中学习。例如，在教学“人与自然”这一节内容时，教师可以利用多媒体手段，播放有关中国传统文化的视听资料，如“丝绸之路”“万里长城”等。通过视听资料让学生了解中国传统文化中蕴含的美好品德以及对世界发展产生的重要作用。通过视听资料让学生了解到祖国悠久的历史 and 灿烂的文化，从而激发学生对中国传统文化的学习兴趣。这样可以让学生更加深刻地理解中国传统文化的内涵以及所包含的精神价值。

二、转变教学理念，创新教学方法

在传统教学过程中，教师通常采用讲授法进行教学，这样虽然能够快速传授知识，但由于缺乏互动和交流，学生的参与度不高，容易导致课堂教学枯燥乏味。因此，教师必须改变传统的教学理念，积极创新教学方法，这样才能提高教学效率。^[1]

比如在进行初中道德与法治课程的教学过程中，教师可以将一些历史事件、名人典故等引入到课堂中来，让学生自主探究、合作探究，并在探究的过程中加深对中国传统文化的了解和认识。例如在讲解“中国梦”时，教师可以将中国梦与个人梦想结合起来，让学生明白只有努力学习才能实现自己的梦想。教师

在讲解“中国梦”时，可以将其与学生的个人梦想结合起来讲解，这样既能够提高学生对知识的理解能力和运用能力。

三、合理利用教材内容，创设生活化教学情境

传统道德与法治课堂教学的一个主要目标是通过教育引导形成良好的道德品质 and 行为习惯，使学生能够在道德与法治课堂中形成正确的世界观、人生观、价值观，同时还能够让学习认识到自己在学习过程中的不足，能够积极主动地进行自我反思。但是，传统道德与法治课堂教学往往比较枯燥乏味，教师如果不能利用教材内容进行教学，那么学生很难产生学习兴趣，很难从内心深处对学习产生兴趣。因此，在初中道德与法治课程教学中，教师需要合理利用教材内容，创设生活化教学情境，让学生在生活化的教学情境中对教学内容进行学习。

四、联系实际生活，开展实践活动

在道德与法治课程中，教师可以将教材中的知识点与学生的日常生活相结合，这样可以使学生对知识点有更深刻的理解。在教学过程中，教师可以让学生主动参与到实践活动中，这样不仅可以加深学生对知识点的理解，还能使其将所学知识运用到生活中，提高学习效率。比如在《我们都是追梦人》这一课时，教师可以引导学生思考：“你在追梦的过程中遇到过哪些困难？你是怎么克服的？”在回答完这个问题之后，教师可以让学生谈一谈自己追梦的过程，或者引导学生想想自己平时有没有什么困难。^[2]

五、应用多媒体技术，丰富课堂教学形式

为了更好地增强初中生道德与法治课堂的吸引力，教师可以通过应用多媒体技术，来丰富课堂教学形式。在进行道德与法治课程教学时，教师可以将中国传统文化引入到课堂中，让学生能够更加直观地感受到中国传统文化的魅力。例如，在进行《少年强则中国强》这一课时，教师可以让学生观看有关中国古代著名历史人物的视频。学生可以通过观看这

些视频来了解中国古代的历史人物以及他们的故事，这样可以让学生更加深刻地体会到中国传统文化的魅力，增强他们对中国传统文化的认同感。另外，教师还可以将多媒体技术引入到课堂中，让学生了解我国古代的一些著名诗词歌赋，比如“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”等。通过应用多媒体技术，教师可以使课堂变得更加生动有趣，从而增强课堂的吸引力和感染力，吸引学生主动学习道德与法治课程。

六、如何渗透传统文化到初中道德与法治课堂

（一）将传统文化融入教材内容

传统文化是我国悠久历史中的一部分，也是中华民族的重要精神财富。初中道德与法治教材中融入了大量的传统文化，如：《弟子规》《三字经》《千字文》等。这些传统文化不仅能够丰富道德与法治教学内容，还能够帮助学生培养优秀的品质，帮助学生形成正确的价值观。例如，教师在讲到“孝”这个概念时，可以引导学生了解我国传统文化中“孝”的相关内容：“我们要孝敬父母、尊敬长辈，这是我们中华民族传统的美德。但是我们现在有很多人却不知道如何孝敬父母、尊敬长辈。因此，我希望同学们能够通过学习这些传统文化，来提升自己对传统文化的认识。”教材是教师开展教学工作的重要参考，在教材中，传统文化具有非常重要的地位，教师要注重将传统文化融入到教材内容之中。例如，在八年级上册《民族精神代代传》一课的教学中，教师可以在课堂导入时引入传统文化：“在我们的身边，有许许多多优秀的民族精神。例如：‘天下兴亡，匹夫有责’、‘精忠报国’……这些都是中华传统美德，值得我们好好学习。这节课就是以民族精神为主线，让学生学习这些优秀的民族精神。”教师在导入时利用传统文化激发学生对学习的兴趣，能够让学生更好地理解教材内容。在这种情境中融入传统文化，既能够激发学生的学习兴趣，又能够引导学生感悟优秀的民族精神。

（二）结合传统文化创设课堂情境

初中道德与法治教学是初中阶段的重要学科，教师要对其重视，通过多种途径将传统文化渗透到道德与法治教学中。教师可以通过创设课堂情境，将传统文化与教学内容相结合，让学生感受中国传统文化的魅力。

教师在道德与法治课堂教学中要发挥好主导作用，积极引导感悟传统文化的价值。例如，在教授“国家统一”这一课时，教师可以带领学生观看爱国电影《长津湖》，让学生体会战争的残酷，感受和平年代的幸福生活。同时教师还可以带领学生观看有关祖国建设发展的纪录片，让学生通过了解祖国在不同时期取得的发展成就感受祖国的强大。

传统文化具有广泛性，教师可以在道德与法治教学中，将传统文化与教学内容相结合，创设课堂情境。

例如，教师可以通过多媒体播放关于岳飞的电影或者电视剧，让学生在观看电影或者电视剧的过程中感受岳飞所体现的爱国精神。又如，教师可以在道德与法治课中播放《功夫熊猫》的电影，让学生感受中国传统文化的魅力。在课堂情境中渗透传统文化，能够有效激发学生对传统文化的兴趣，提高学生学习道德与法治的积极性。^[3]

同时教师还可以创设一些具体的教学情境，例如在教授“我是中国人”这一课时，教师可以带领学生观看我国近年来取得的成就视频、纪录片等资料。通过这种方式创设情境，能够提高学生对祖国发展变化的了解。

（三）通过实践活动引导学生感悟传统文化

传统文化是中华民族精神的重要载体，是民族团结和国家发展的力量之源。在初中道德与法治教学中渗透传统文化，不仅能够让学生掌握更多的知识，还能够使学生通过传统文化不断提升自身的道德素养，培养高尚的道德情操。但是在传统文化渗透过程中，教师要注重引导学生感悟传统文化，而不是单纯地让学生了解传统文化。在初中道德与法治教学中渗透传统文化，不仅要引导学生了解中国传统文化中优秀的部分，还要引导学生理解中国传统文化中存在的不足。而通过实践活动引导学生感悟传统文化，能够使学生在实践过程中了解中国传统文化。道德与法治课程的实践性很强，在实践教学中渗透传统文化，能够加深学生对传统文化的理解和认识。在实践教学中，教师可以组织学生开展各种形式的实践活动，将道德与法治课堂与生活实际相结合，让学生在活动中感悟传统文化。例如在《共享文明成果》这一节课的教学中，教师可以引导学生到学校周边的广场进行宣传活动。在宣传过程中，教师可以让学生自己制作一些宣传单或者海报，向过往行人发放。在宣传结束之后，教师还可以组织学生开展“我为家乡代言”活动，让学生以演讲或者朗诵的方式表达自己对家乡的热爱之情。教师还可以让学生向学校周边的环卫工人、交警等人进行采访，了解他们对家乡的热爱之情。通过开展实践活动，不仅能够使学生更好地了解传统文化，还能够让学生积极主动地参与到课堂教学中来。同时教师还可以引导学生将这种实践活动记录下来，发表自己的看法。

（四）组织开展课外活动，激发学生对传统文化的兴趣

初中道德与法治课程中渗透传统文化，要坚持“以人为本”的教学理念，以学生为教学的中心，把学生作为学习的主体。教师在课堂上要注重与学生进行互动，充分调动学生的学习积极性，让学生主动参与到课堂中。同时教师要不断提高自身素质，要善于与学生沟通交流，了解学生的内心需求和兴趣爱好，

根据他们的实际情况开展教学活动,让学生主动参与到教学中来。此外,教师还需要注意引导学生养成良好的学习习惯,例如制定科学合理的学习计划等。只有这样才能让学生养成良好的学习习惯,不断提高自身素质。培养学生良好的学习习惯并不是一件容易的事情,需要教师不断付出努力。

初中道德与法治课程教学中渗透传统文化,并不是只局限于课堂教学,还需要教师在课外时间组织开展丰富多彩的活动,为学生创造更多的学习机会。教师可以结合教材内容设计课外实践活动,让学生在活动中感悟传统文化,提升学生的文化素养。^[4]

例如在讲解《保护环境》这一节内容时,教师可以组织学生到附近公园进行垃圾清理活动,让学生体会垃圾分类的重要性。在这个过程中,学生需要将垃圾桶里的垃圾进行分类处理,然后把垃圾收集到相应的垃圾箱里。通过这一活动,能够让学生了解垃圾分类的意义,让学生在实践中感受传统文化。此外,教师还可以组织学生开展“保护环境”主题班会活动,通过小组讨论等形式,让学生主动参与到主题班会中。

(五) 利用多媒体设备,营造浓厚的学习氛围

传统文化的渗透与学习不是一朝一夕能够完成的,教师可以结合课堂教学内容,通过多种形式让学生感受到传统文化的魅力,并将其融入到自己的学习生活中。例如,教师可以向学生推荐一些经典的传统文化书籍,如《中国古代文化常识》《中国古代寓言故事》《中国历史故事集》等,让学生对传统文化有更深入的了解。此外,教师还可以通过播放一些有关传统文化的视频、音频来引导学生感悟传统文化。如在教学《长城》一课时,教师可以播放《万里长城》视频,让学生了解我国古代人民的智慧和才干,并让学生思考:什么是“万里长城”?为什么说长城是人类历史上的奇迹?同时在视频中穿插一些有关长城的诗词和典故,让学生感受到中华民族自强不息的民族精神和顽强拼搏的民族精神。在此基础上教师再引导学生思考:长城是如何修建的?又是怎样抵挡住了外族侵略?学生通过自主探究、合作交流等方式对这些问题进行回答,不仅加深了对传统文化的理解和感悟,还提高了解决问题的能力。此外,教师还可以引导学生在观看视频后写一篇观后感或者小论文,通过这种形式加强对传统文化的认识和理解。

(六) 设置问题情境,让学生在讨论中感悟传统文化

传统文化是我国宝贵的精神财富,也是人类文明的瑰宝。教师在道德与法治教学中渗透传统文化,能够为学生带来更多的学习体验,促进学生的全面发展。因此教师要善于为学生创设问题情境,引导学生

思考,让学生在讨论中感悟传统文化。通过设置问题情境,能够将传统文化中蕴含的价值观念、道德理念融入到课堂教学过程中。在道德与法治课堂教学中引入问题情境,可以促进教师与学生之间的互动交流,有助于提高课堂教学效率。在初中道德与法治教学中,教师要善于为学生设置问题情境,让学生在讨论中感悟传统文化。通过设置问题情境,能够有效激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效果。在教学过程中,教师要引导学生深入思考,通过讨论来感悟传统文化,提高学生的自主学习能力。^[5]

例如:在《保护环境从我做起》这节课的教学中,笔者通过创设问题情境引导学生感悟传统文化。在教学过程中,教师可以设置如下问题情境:“同学们,你们还记得自己小的时候的生活环境吗?你们的家乡有没有出现过环境污染的问题?”当学生回答后,教师可以提出以下问题:“同学们知道环境污染会对人类产生什么影响吗?”“面对这样的问题,我们应该如何保护我们的环境?”通过这一系列的问题情境设置,让学生在讨论中感悟传统文化,进而培养学生环保意识和生态文明观念。

结语:综上所述,在初中道德与法治教学过程中,教师应该充分结合课程教学目标,积极渗透中国传统文化,为学生构建具有魅力的初中道德与法治课堂。在实际教学过程中,教师可以通过对教材内容进行重新整合、深度挖掘教材中的中国传统文化资源等方式,来激发学生学习兴趣。同时,教师还应该加强与学生之间的互动交流,充分利用现代信息技术来丰富教学内容,从而构建具有魅力的初中道德与法治课堂。在学生进行课外阅读时,教师应该充分发挥自己的主导作用,引导学生对中国传统文化进行深入研究思考。教师在课堂教学过程中还应该注重创设生活化的教学情境,引导学生将所学知识应用到实践当中。总之,在初中道德与法治教学过程中渗透中国传统文化,有利于帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。对此,初中教师应该给予足够的重视。

参考文献:

- [1] 范胜荣. 渗透传统文化 建构道德与法治魅力课堂 [J]. 求知导刊, 2021:2.
- [2] 江美华. 融入传统文化 建构魅力道德与法治课堂 [J]. 小学生:多元智能大王, 2021:1.
- [3] 张彬. 在初中道德与法治课堂中渗透中国传统文化 [J]. 家长, 2019:2.
- [4] 李云梅. 道德与法治课堂中渗透传统文化 [J]. 文理导航(下旬), 2022:3.
- [5] 黄丕涛. 试论初中道德与法治课堂如何渗透中华优秀传统文化教育 [J]. 速读(中旬), 2019:207.