

煤炭行业“四个精神”融入能源高校思想政治理论课教学实践路径研究

——以《思想道德与法治》课程为例

杨立琼

(云南能源职业技术学院马克思主义学院, 云南 大理 671000)

【摘要】新时代煤炭行业四个精神是伟大建党精神的传承与实践,是中国优秀的精神传统,在煤炭行业发展历程中发挥了重要的精神支撑作用,煤炭行业四个精神融入能源高校思想政治理论课(以下简称思政课)教学的实践过程是落实立德树人根本任务的重要举措,也是提供能源强国建设人才支撑的重要举措。本文从分析煤炭行业四个精神融入《思想道德与法治》课教学的价值意蕴和实践路径两方面入手,推动煤炭四个精神进能源校园、进课堂、进学生头脑,增强思政课教学的实效性。

【关键词】煤炭行业四个精神;能源高校思政课教学;价值意蕴;路径

煤炭行业是我国能源的基石,是重要的工业原料,在党的全面领导团结带领下,煤炭行业赓续红色血脉,弘扬优良精神传统,端牢了工业粮食可靠的饭碗,推动我国从能源大国向能源强国奋进,在党百年奋斗历程中,积淀了煤炭行业丰富的行业精神,铸造了百年来煤炭行业发展的精神大厦,在苦干实干不懈奋斗的劳动实践中,培育形成了煤炭行业爱岗敬业、特别能奉献、艰苦奋斗、争创一流的劳模精神,形成特别能吃苦、战天斗地的劳动精神,形成特别能战斗,勇于创新创造、胸怀国之大者的工匠精神,形成精忠报国、永葆初心忠诚担当、行业先锋楷模的英雄精神,这是新时代中国精神在煤炭行业的生动体现,是民族精神和时代精神的统一。

一、煤炭行业“四个精神”融入能源高校思政课教学的价值意蕴

(一)提升高校思想政治理论课实效性针对性的需要

当前正值世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局,国际国内形势异常多变,意识形态领域斗争激烈,历史虚无主义思潮此起彼伏,多元化思想、价值观侵蚀着青年学生成长成才。青年强则国家强,思政课是铸魂育人的关键课程,责任重大、使命光荣,承担着培养一代又一代“爱党报国、敬业奉献、服务人民”立志为中华民族伟大复兴贡献、为能源强国奋斗终身的有用人才的重任。仅靠几门思政课程本身,难以取得最佳效果。需要构建大思政格局,实现思政课和课程思政同向同行,这既是着力破解思政教育与专业教育“两张皮”的育人痛点、提升思政教育实效性的需要,也是整合资源,协同为国家培养

德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的需要。

(二)落实立德树人根本教育目标的需要

能源是工业的粮食、国民精神的命脉,在国家发展战略中占重要地位,我们要实现能源强国的目标,需要发挥能源高校人才资源战略支撑作用,育人的功效。为党育人、为国育才是高等教育的初心使命,为煤炭行业输送能工巧匠、能吃苦耐劳、敢于创新创造的高素质高技能人才,为社会培养德才兼备的硬核大学生是能源高校的教育初心使命,把煤炭行业四个精神融入能源高校思政课教学重在价值塑造、知识传授、能力培养和精神养成,旨在培养德智体美劳全面发展的高技能人才,是提高大学生思想政治教育实效性针对性,提升学生获得感的关键手段,从根本上回答能源高校为谁培养人?培养什么样的人?如何培养人?的教育问题。

(三)培养“硬核”能源新人的需要

人无精神则不立,国无精神则不强,重精神是中华民族的优秀传统,是兴国强国之魂,是个人实现人生价值的力量源泉,煤炭行业“四个精神”与能源高校铸魂育人目标耦合,重在培根铸魂,人才培养。能源高校坚持以培养煤炭工业、能源产业所需的应用型高级专业技术人才为己任,根据煤炭工业、能源产业特别是新能源产业发展的新要求,制定人才培养方案,优化课程结构调整,强化“思政课程”和“课程思政”合力,煤炭行业精神和铸魂育人的耦合机制协同力、系统力,发挥专业课堂身塑行、理论课塑魂作用,培养一批批有理想有担当“特别能战斗、特别能奉献、特别能吃苦”青年科技人才。

二、煤炭行业“四个精神”融入能源高校《思想道德与法治》课教学的实践路径

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”大学教育的根本在于立德，在于培养社会主义建设需要的德智体美劳全面发展的时代新人。思政课是落实立德树人的关键课程，《思想道德与法治》课程是大学生进校第一门理论必修课程，应该将煤炭行业四个精神融入每一个章节中，帮助学生在人生的关键阶段扣好第一粒扣子。

（一）优化思政课专题教学内容，打通煤炭行业四个精神融入课程教学的主渠道

以社会主义核心价值观为主线，构建主题鲜明、问题导向的六个专题教学，以立德树人为根本目标，结合专业人才培养方案和《思想道德与法治》课程标准的基本要求，围绕思想性、针对性、专业性与时代性要求，精选教学案例，用好教辅资料，实现职业技能与职业精神相融合。

1. 人生方向专题。是思想教育的开篇之作，通过劳动服务人民奉献社会是人活着的最高追求，认真、务实、乐观、进取是对待劳动的态度，通过劳动贡献大小是人生价值评价的根本尺度，劳动是实现价值的前提。煤炭行业“四个精神”融入人生方向专题，重在思想启发，引导青年通过劳动，改造自身主观世界和客观世界，积累物质财富和精神财富，与历史同向，争做搏击者、奋进者，与祖国同行，勇担历史重任，在劳动实践中创造有意义的人生。

2. 人生理想专题。理想是在实践中形成的对未来社会和自身发展的向往和追求，是世界观、人生观、价值观在奋斗目标上的体现。煤炭行业四种精神的融入，引导青年胸怀祖国，心怀国之大者，响应时代召唤和国家需求，勤学苦练，掌握高深知识技能，到基层一线去，在实践中磨炼成长，立志做能工巧匠，能源工匠、大国工匠，投身祖国能源强国的建设中，为实现中国梦能源强国梦注入青春正能量。

3. 中国精神专题。精神于个人而言是实现理想的精神动力和精神支撑。煤炭行业四个精神是民族精神和时代精神的统一，是伟大建党精神的赓续与实践。深入理解中国精神的优良传统和丰富内涵，分析煤炭行业四个精神、能源高校大学精神与中国精神的关系，在学习生活实践中大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神、英雄精神，丰富自身精神境界，传承能源精神，做硬核能源人。

4. 社会主义核心价值观专题。社会主义核心价值观是中华民族奋勇向前的精神引领，明确了一个民族的价值准则和精神追求。煤炭行业四种精神的融入，引导青年形成正确的价值取向，敬业是一种对待劳动、工作、职业的敬畏态度和负责精神，践行

敬业价值观，在学生心里扣下“勤学修德”的扣子，坚定价值观自信，为未来职业奠定良好的思想素质和能力基础。

5. 道德专题。学习马克思主义道德观，正确理解道德的起源、本质和发展。劳动是道德的起源的首要条件，在不同的劳动领域有不同的道德规范，形成各职业的职业道德。煤炭行业四个精神引导学生理解劳动不同贵贱，形成爱劳动、会劳动、懂劳动的价值导向和职业选择，引导学生树立正确的择业观，培养职业素养，打好专业知识和理论知识基础，为未来职业做准备。

6. 法治专题。法治素质是大学生成长成才必备的基本素质之一。法律充分保障劳动者合法权益，实现劳动关系的公平正义，为民众生活、学习工作保驾护航。煤炭行业四个精神融入，引导青年自觉学法、知法、守法、护法、用法，通过诚实劳动获得报酬，提升社会地位，增强职业的获得感成就感。营造良好法治氛围，保护英雄楷模，树立正确价值航标，民族有信仰，人民有力量，激励更多青年学习英雄、崇尚英雄、争做英雄，民族才有希望。

（二）推进“理论课堂教学+校内实践教学+校外实践教学+网络新媒体教学”四位一体教学模式，创新煤炭行业四个精神融入课程教学的主路径

煤炭行业四个精神全面贯穿在《思与法》理论课堂教学、校内实践教学、校外实践教学和网络新媒体课程中，深化学生对劳模精神、劳动精神、工匠精神、英雄精神的精神内涵实质的理解，全面掌握伟大建党精神的精神谱系，增强对中国精神丰富内涵的情感认同、充分整合校内外教学资源，实现课堂探究式教学、实践情景式教学、校外体验式教学与网络拓展式教学相互融合相互渗透，增强思政课教学的思想性、理论性、针对性和亲和力，增强课堂教学的感染力。

1. 课堂教学是知识讲授的主阵地，教师主导，学生是主体。思政课教师的政治素质、专业素养、教学能力直接影响到教学的成效。能源高校思政课教师只有深入矿井、深入煤炭工人中间，熟悉煤炭行业发展历史，有能源行业研究背景、知识，才能透彻地讲好煤炭行业精神，富有说服力。让有信仰的人讲信仰，有职业信仰、使命担当、敬业奉献的思政课教师是鲜活的精神个体，好老师是学生心中的工匠、英雄，直接影响学生职业选择、专业素养、信念和态度的养成，让煤炭行业四个精神有了鲜活的生命力，把抽象的知识具体化通俗化，真正上好一堂接地气的思政课，让课堂充满精神力量和信仰的力量。

2. 充分发挥学校专业实训平台优势，开展实践教学。思政课教学应结合专业人才培养目标，确定专业知识、情感、技能目标，有针对性地开展实践教学。

思政课实践教学与专业实训相结合,有利于学校资源的整合与利用,促进“课程思政+思政课程+专业思政”有效融合、同向同行,促进专业素养的养成,奠定职业素养和劳动精神形成的基础。善于挖掘学校实践基地蕴含的思政元素、精神文化提炼实践教学主题,制定实践教学实施方案,设置实践教学流程,建立教学评价体系。

3. 建立校外实践教学基地群,深化校企合作教学新形式。发挥大思政协同育人功效是当前高校教育教学必须解决的重大课题,是实现全员全程全方位育人的重要形式,产教研学是推进学校大思政格局不断深化发展的重要载体也是企业培养人才的重要方式,也是链接学校与企业的重要桥梁,有利于优化人才培养目标,精准施教,培养社会企业需要的专业技能人才,真正实现高校服务地方经济社会发展的功能。

4. 充分利用网络新媒介拓展课堂教学。信息化数字化智能化时代,拓展了高校开展线上教学、线上线下相结合教学形式新平台,活跃课堂氛围,帮助学生逐一突破问题,构建专题思维导图,课后促学,巩固知识点、检测自己学习的情况和训练自己解决问题的能力,梳理历史脉络,形成自身的知识体系。信息化教学平台丰富的教学资源、微视频、微党课是讲好中国故事、中国精神、煤炭行业发展历史、成就的鲜活素材,引导学生关注社会、企业发展,厚植忧国忧民的爱国情怀,通过多种形式推进思政教学实效性。

(三) 优化校园浓厚的煤炭文化氛围,管好煤炭行业四个精神融入课程教学的“责任田”

开展煤炭文化教育,营造良好校园文化氛围。组织开展新生入学第一课将煤炭行业四个精神融入专业教育,增强学生煤炭文化的认同,立足为煤炭献身的志向。开设能源大讲堂,邀请能源行业知名专家学者、劳动模范、大国工匠、校内学者弘扬煤炭主旋律,营造良好煤炭文化环境。

持续推进思政课程与课程思政的同向同行,管好煤炭行业四个精神传承的“责任田”。思政课教师要加强与专业课教师的交流与合作,结合专业课特质,深入挖掘专业课程蕴含的文化精神,找准切入点,将煤炭行业四个精神融入专业课程教学中,形成思政课程教学体系,让更多学生在潜移默化的专业教学中传承煤炭行业精神。

组织开展校园文化节、大型校园主题活动、主题团日活动、主题班会,录制微党课,开设精品课程,开设中国精神为内容的选修课,组织学生参观煤炭文化博物馆、开展学生知识竞答等多种形式文化活动,丰富和创新校园主题文化活动载体,营造良好文化氛

围,形成煤炭文化精神意识主流,引导学生大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神、英雄精神。

组织开展能源学生到煤炭企业下乡活动,到能源各行业开展志愿服务活动,了解煤炭行业工人工作生活现状、思想状况,了解煤炭行业发展兴衰历程,各个历史时期发展的重大事件、历史成就和责任担当。组织开展座谈交流会,让学生走入煤炭行业工人队伍中去,感受煤炭行业文化,工作特质,感受煤炭工人精神风貌、思想观念和职业素养,感受行业发展时代紧迫感、历史使命感、社会责任感和应对危机突围精神的传承。

结束语:能源高校牢记办学初心使命,立足煤炭,面向能源,为党育人为国育才为能源事业输送大批技能人才,在长期办学实践中形成自身特色的能源精神,把煤炭行业四个精神融入能源高校办学实践中、融入课堂教学中、融入校园文化建设中,校园建筑、校舍、重要标志等充满煤炭文化标识和气息,潜移默化地影响学生思想、行为和价值选择,无形地赋予青年学生历史使命感和社会责任感,引导青年学生自觉践行社会主义核心价值观,自觉弘扬煤炭行业劳模精神、劳动精神、工匠精神,积极崇德向善,自觉形成崇尚英雄、追随英雄、争做英雄的文化氛围,自觉将爱岗、敬业、奉献、艰苦奋斗作为自身价值准则和行为规范,思想上、情感上、行为上真正成为能源人。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17).
- [2] 习近平谈治国理政 (第2卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2017: 378.
- [3] 胡家俊. “立德树人”是高校的靈魂和使命 [J]. 思想政治工作研究, 2019, (09): 21.
- [4] 王廷弼. 煤炭高校文化建设的精神特质 [J]. 煤炭高等教育, 2004.4

本文系云南能源职业技术学院科研创新团队“地方高校党建与思想政治教育科研创新团队”阶段性研究成果。

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目资助, 项目编号: 2023J1829, 课题: 《煤炭行业“四个精神”与新时代能源高校铸魂育人耦合机制研究》

作者简介:

杨立琼 (1985.1-), 女, 白族, 云南大理, 研究生学历, 法学硕士, 工作单位: 云南能源职业技术学院马克思主义学院, 职称: 讲师, 研究方向: 思想政治教育。