

政治理论专题教学研究

——以“扎实推动共同富裕”专题为例

鲁俊

(海军工程大学 政治理论系, 湖北 武汉 430022)

【摘要】扎实共同富裕是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理论, 实现共同富裕也是中国共产党人的政治承诺。本文聚焦习主席关于扎实推动共同富裕的重要论述政治理论专题教学, 结合新时代军校学员的认知特点和规律, 探索将习主席关于扎实推动共同富裕的重要论述融入政治理论课教学的方法和路径, 对于丰富和深化军校政治理论课教学内容, 提升其教学实效, 以及增强军校学员政治理论课获得感具有重要意义。

【关键词】共同富裕; 政治理论课; 专题教学

引言

党的二十大以来, 以习主席为核心的党中央不断强调扎实推动共同富裕的重要性, 提出“要贯彻以人民为中心的发展思想, 完善分配制度, 健全社会保障体系, 强化基本公共服务, 兜牢民生底线, 解决好人民群众急难愁盼问题, 让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民, 在推进全体人民共同富裕上不断取得更为明显的实质性进展。”^[1]习主席提出的共同富裕是一个体系完备、内涵丰富的理论范畴, 具有鲜明的中国特色社会主义特征, 通过教学让学员全面理解习主席关于“扎实推动共同富裕”重要论述的主要内容能够激发学员为实现共同富裕目标贡献一份力量。

一、扎实推动共同富裕重要论述专题教学的必要性

(一) 是推进党的创新理论“三进入”的必然要求

推进党的创新理论进入教材、进入课堂、进入学员头脑的“三进入”重要举措, 要求用马克思主义特别是中国特色社会主义理论体系武装学员, 这对于不断提升军队院校政治理论课教学效果, 培养新时代“四有”革命军人、人民军队优秀建设者和可靠接班人, 具有重要指导、规范和推动作用。

共同富裕, 作为社会主义的本质要求, 其内涵丰富而深远。它不仅指物质财富的普遍增长, 更包含精神财富的共同提升; 不仅强调结果平等, 更注重机会公平。这一理念, 体现了社会主义制度的优越性, 也是实现社会和谐稳定、持续发展的基石。党的二十大报告中, “共同富裕”一共出现八次, 可谓是一个热词。报告在回顾过去十年中国特色社会主义建设的成就时, 强调“共同富裕取得新成

效”; 在强调中国式现代化的五特色时指出“全体人民共同富裕的现代化”是其中之一; 在部署未来一段时期的关键任务时, 明确“扎实推进共同富裕”仍然是重点任务。党的二十大相关精神以及习主席关于扎实推动共同富裕的重要论述是“三进入”的重点内容, 而且共同富裕的现代化共同富裕是社会主义的本质要求, 也是中国式现代化的重要特征。^[2]所以引导学员深刻理解新时代扎实推动共同富裕的意义价值、准确掌握共同富裕的科学内涵、切实把握促进共同富裕的原则是推进“三进入”的必然要求。进入新时代, 军队院校持续深入抓好党的创新理论“三进入”工作, 最重要的就是紧跟党的理论创新步伐, 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 使之系统权威进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑, 做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实执行者、模范践行者, 自觉把学习成果转化为投身国防和军队建设的强大动力。

(二) 是提升政治理论教学效果的重要一环

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是军校学员系统学习党的创新理论的核心课程, “推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”是本课程通用教材中第四章“坚持以人民为中心”第三节中的重要内容。坚持以人民为中心是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, “十个明确”和“十四个坚持”都强调坚持以人民为中心; 同时, 坚持人民至上不仅是中国共产党的重要立场, 也是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容。

通过设置习主席关于扎实推动共同富裕重要论述的专题学习, 让学员掌握怎样做到以人民为中

心，理解全面落实以人民为中心的发展思想，明晰坚持以人民为中心的理论基础是马克思主义唯物史观；有助于深化学员对共同富裕理论内涵和现实意义的理解，引导学员树立正确的财富观和人生观。同时，通过课程中加入案例分析和讨论等教学方式，可以帮助学员更好地理解和掌握共同富裕的实践路径和政策措施，提高其运用理论解决实际问题的能力。通过有针对性地开展专题教学，同时紧密结合青年学员的思想困惑、认知规律和接受心理，瞄准其思想共鸣点、情感融会点发力，真正实现从“理论教化”到“观念内化”，从“真学真懂”到“真信真用”，不断推进以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为代表的政治理论课建设的内涵式发展。

（三）是消除青年学员思想困惑的现实需要

随着脱贫攻坚的胜利以及乡村振兴方针政策的实施开展，广大农村人口的生活水平和生活质量有了大幅度的提高，而不少军校学员来自农村家庭，他们都是扎实推动共同富裕的亲历者和见证者，现在，已经到了扎实推动共同富裕的历史阶段，因此他们也进而对“什么是共同富裕？”“如何推动共同富裕？”产生深厚的兴趣。但在当下，社会上、网络上出现了许多诸如共同富裕就是要劫富济贫、追求平均主义、搞福利主义等错误认识。澄清共同富裕与“福利主义”养懒汉之间的区别，归根到底还是要通过政治理论教学，帮助学员厘清共同富裕是什么、不是什么问题。共同富裕是社会主义的本质要求，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕理论专题设置，可以帮助学员拓展宏观经济视野。共同富裕不仅是实现个人财富的增长，更要实现全社会的共同富裕。通过教学可以帮助学员深刻理解国家宏观经济政策的背景和意义，增强学员的社会责任感和使命感，从而更好地融入社会主义建设中。

青年学员的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，他们对共同富裕的态度和认识，事关共同富裕的价值导向，事关第二个百年奋斗目标能否正确实现。

二、开展扎实推动共同富裕重要论述专题教学的困境

（一）理论研究与教学研究尚需相互融通

理论研究和教学研究相互依存，相得益彰，理论研究成果要在教学中得到检验和应用。共同富裕在习主席心目中具有极其重要的分量，习主席著作中关于共同富裕的大量论述就是这一极其重要分量的最好佐证，所以针对习主席关于共同富裕的重要论述的相关理论研究并不少。自党的十八大以来，

随着习主席对“共同富裕”“脱贫攻坚”“人类命运共同体”的相关论述及实践，尤其到全面建成小康社会之后，研究热度逐渐上涨，如今的学界研究主要着眼于习主席关于扎实推动共同富裕重要论述的基本内容、实践特点以及时代价值等方面，也形成了一些有益的重要研究成果，但专门研究扎实推动共同富裕的政治理论专题教学成果不多，理论研究与教学实践如何有机联系，是当下政治理论课教学中亟待解决的问题。

（二）专题教学内容有待进一步创新

目前，扎实推动共同富裕专题教学的内容创新性不足，未能充分把握习主席关于扎实推动共同富裕重要论述的深刻内涵，没有充分发挥其教育价值。

首先，扎实推动共同富裕专题的教育内容浮于表面。在政治理论教学中通常是依托教材理论内容进行分析讲解，教材内容可能带有滞后性，这与课程的时效性要求往往不匹配。所以专题内容更多注重理论逻辑阐释，但缺乏对理论“是什么”“为什么”“怎么办”的深入解析，难以真正激发学员对理论学习的兴趣。再加上有部分内容与过去所学理论课程有部分交叉，导致学员会认为理论学习重复性较高，学习主动性减退。

其次，扎实推动共同富裕专题教育需要加强理论联系实际。在专题教学过程中，教员往往过于注重历史案例的使用，比如“脱贫攻坚”，学员对于此案例比较熟悉，如果没有深入阐释，很难引起学员共鸣。所以，要让使学员将共同富裕的精神内涵与实际生活相结合，必须仔细推敲现来自学员身边现实生活中的鲜活案例。

（三）时代背景下教学手段呼唤多元创新

信息化教学背景下对政治理论的教学方式提出了新的要求。军校政治理论课门数较多，知识点记忆任务较重，而教学模式单一，教学中仍旧存在教学手段相对单一的现象。互联网上的信息更新非常迅速，而政治理论课的内容往往相对稳定，军校政治理论课属于理论性和政治性很强的公共必修课，主要是进行理论的灌输，依赖教材本身。这就需要政治理论教员不断跟进时事动态，及时更新教学内容，以保持政治理论课的时效性和吸引力。^[3]

当下，学员获取知识的渠道十分丰富，重要的是对知识的研究和分析。传统课堂教学主要以“填鸭式”“满堂灌”的教育教学模式为主，这一教学方法以教员为主，将整个教学过程转化为知识传递的过程，却忽视了学员的主体性，使得学员对扎实推动共同富裕的理解和认识相对浅薄，很难满足学员在党的创新理论学习的多元化需求。^[3]

三、开展扎实推动共同富裕重要论述专题教学的路径选择

(一) 深化理论研究, 科研教学相互促进提升教学效果

军校教员的政治理论教学就是“讲道理”, 而“讲道理”的前提则是“有道理”: 不仅要系统地、透彻地掌握别人所讲的道理, 而且要深切地、睿智地探索别人尚未讲过的道理。科研的目的是解决现实中的问题, 而让问题导向贯穿整个教学活动, 可以有效地调动学员积极性, 提升教学效果。所以要讲好“扎实推动共同富裕”教学专题, 军校教员要抓好科研与教育教学的融合, 它们不是互相独立的, 而是有机的整体。

深化“新时代扎实推动共同富裕的意义价值”“共同富裕的科学内涵”“新时代推动共同富裕的路径与要求”等理论研究, 并将研究成果融入专题教学中可让使学员深刻体会到共同富裕所彰显的社会主义价值目标与维度, 所蕴涵的以人民为中心的发展思想, 促使学员树立勤劳致富、合法致富、共建共享的正确世界观、人生观和价值观。如习主席在党的二十大报告中指出: “共同富裕是中国特色社会主义的本质要求, 也是一个长期的历史过程。”^[1]通过讲清为什么共同富裕是社会主义的本质要求, 使学员对新时代扎实推动共同富裕的意义价值产生共鸣。

(二) 以“问题链”为牵引, 优化专题教学案例

问题链教学是问题驱动教学的代表方式。教员在研究教学内容的过程中, 通过环环相扣、层层递进的问题, 引导学员积极参与解决这些问题而实现教学目标。案例教学法围绕一定的学习目的把实际中真实的情景加以典型化处理, 形成供学员思考分析和决断的案例, 通过独立研究和相互讨论的方式提高学员的分析问题和解决问题的能力^[4]。在专题教学中设置逻辑性和趣味性较强的问题链, 并在教学中融入丰富有趣的案例, 课堂教学更容易达到预期效果。如在教学阐释共同富裕科学内涵时, 通过问题链教学法指出共同富裕不是“少数人富裕”“平均主义”“高税收高福利”“同时同步富裕”, 从而肯定共同富裕是什么, 通过问题解扣的方式构建本课内容, 激发学员兴趣。

(三) 丰富教学手段, 打造“学为中心”的教学模式

转变“满堂灌”的教学方式, 依托网络教学技术, 以“学为中心”, 打造精彩课堂。在授课前, 利用雨课堂小程序推送本次课相关资料和视频, 并通过雨课堂对学员进行知识性的小测验。小测验题

目包括“新时代为什么要将扎实推动共同富裕摆在更加重要的位置”“什么是共同富裕”“如何实现共同富裕”等, 将检测结果进行梳理汇总, 根据学员们还存在不同问题, 调整教学重点。比如, 关于如何实现共同富裕, 一个班级有68%的同学选择“理解不够透彻”时, 可以对“促进共同富裕的原则”这一知识点进行重点讲解。习主席曾多次以“蛋糕”为喻, 强调“要坚持以人民为中心的发展思想, 在高质量发展中促进共同富裕”^[5]。实现共同富裕是否仅意味着分“蛋糕”? 我们应该如何分“蛋糕”? 是不是要把现有“蛋糕”分完? 能一步到位分好“蛋糕”吗? 课堂上使用雨课堂的强大互动功能, 鼓励学员们参与投票、发送弹幕及投稿, 参与教学活动, 教员可在学员的积极配合下将知识点讲活讲透。

四、结束语

共同富裕这一社会主义原则的坚持和丰富, 只有坚持共享发展理念, 使改革成果更多更公平惠及全体人民, 才能显示出社会主义制度的优越性^[2], 朝着共同富裕方向稳步前进。征途漫漫, 惟有奋斗。共同富裕的实现是一个长期的过程, 通过深入的了解和坚实的行动, 未来我们一定可以实现这一目标。通过扎实推动共同富裕专题教学引导新时代的军校学员坚定理想信念, 通过教学使学员能运用以人民为中心的发展思想观察和分析问题, 促使学员树立勤劳致富、共建共享的人生观和价值观, 为实现共同富裕的理想, 脚踏实地, 不断精进。

参考文献:

- [1] 习近平. 在第十四届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N]. 人民日报, 2023-3-14 (1).
- [2] 张伟怡. 新时代共同富裕研究的现状与展望[J]. 广西社会科学, 2022 (12): 89-97.
- [3] 譙琳, 李娜. 党的百年奋斗史融入新时代高校思政课教学探究[J]. 创造2024 (05): 32-35.
- [4] 司玉萍, 于新. 对企业场景化管理教学案例开发的几点认识[J]. 中国培训, 2017 (21): 53.
- [5] 石振涛, 邱娇娇. 昌都市: 坚持在高质量发展中促进共同富裕[J]. 新西藏 (汉文版), 2023 (06): 31.

作者简介:

鲁俊 (1987—), 男, 汉族, 湖北武汉人, 法学硕士, 海军工程大学政治理论系中国特色社会主义理论教研室助教, 研究方向: 马克思主义中国化时代化。