

生本理念导向下打造初中数学高效课堂的模式探析

张光玉

(东营市实验中学, 山东 东营 257000)

【摘要】数学,作为基础教育的核心学科,在培养学生逻辑思维、分析问题及解决问题能力方面发挥着不可替代的作用。近年来,随着教育理念的更新和教学改革的需求,以学生为本的生本理念逐渐受到广泛关注。这种理念的实践与应用对于改善教学质量、提高学生主动学习能力具有显著的影响。尤其在初中阶段,学生处于思维活跃、求知欲旺盛的时期,如何在生本理念的指导下,构建一个高效的数学课堂成为了当前教育研究的一个重要课题。高效的“教”是高效的“学”的基础,而高效课堂则承载着教师高效的“教”。基于此,本文首先阐述何谓“生本理念”,分析生本理念应用于初中数学课堂遵循的原则,详细探究生本理念导向下打造初中数学高效课堂的模式。

【关键词】生本理念;初中数学;高效课堂

随着教育改革的深入推进,以学生为中心的教学理念逐渐得到广泛认同和实践。生本教育以学生为主体,以生命为本,以情感为纽带,以实践为基础,以发展为目标,以创新为动力,是一种以培养学生的创新思维和实践能力为核心的教育理念。生本理念注重教学过程中学生的主体性和参与性,重视学生在实际生活中的体验和实践,强调学生情感体验和认知认识的结合。在生本理念下,初中数学课堂也需要进行相应的改革与创新,构建高效的授课模式。

一、何谓“生本理念”

生本理念(又称生本教育理念)是指“真正以学生为主人的,为学生好学而设计的教育”。生本教育的理念是:一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生。这种理念强调尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,提高学生的自主学习和合作学习能力。同时,生本理念也提倡教师的主导作用,教师应作为学生学习的引导者、辅助者和激励者,帮助学生更好地实现自我发展。

生本理念的核心是以学生为本,注重学生的个性化需求和发展,强调学生的主体性、主动性和创造性。在生本理念的指导下,教学方式和手段也需要进行相应的调整和变革,以适应学生的发展需求。同时,生本理念也需要与现代教育技术相结合,利用信息技术、网络资源和多媒体工具等手段,提高教学效果和学习体验。

总的来说,生本理念是一种新的教育思想和观

念,它不仅关注学生的知识掌握和能力培养,更关注学生的情感、价值观和人格等方面的发展,旨在为学生提供更加全面、个性化和有意义的教育。

二、生本理念应用于初中数学课堂教学遵循的原则

(一)发展性原则

发展性原则是指在初中数学课堂中,应以学生发展为中心,注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。对此,教师应关注学生的发展潜能,以发展的眼光看待每一个学生,积极引导发挥学生的优势,实现个性化发展。同时,根据学生的实际情况和课程要求,设计具有挑战性的学习任务,促使学生不断拓展知识和提高能力。

(二)全面性原则

教育的目的是培养德智体美劳全面发展的人。在生本理念的指导下,全面性原则主要体现在学生数学素养和综合能力的培养,包括数学知识、技能、思维能力、情感态度等方面。基于生本理念的指导下,初中数学课堂不仅要注重知识的传授,而且要注重培养学生的思维能力、实践能力、创新精神等非智力因素的发展。同时关注各个方面的相互渗透和协同作用。

(三)实践性原则

实践性原则是生本理念在初中数学课堂中应用的重要原则之一。它强调通过实践活动,让学生在亲身体验中学习和掌握数学知识,培养其实践能力和解决问题的能力。数学是一门实践性很强的学科,

很多数学概念和原理都是从实践中抽象出来的。实践性原则符合数学的学科特点，让学生在实践学习和理解数学，能够更好地把握数学的本质。

（四）体验性原则

体验性原则强调学生在学习过程中的情感体验和个体感受，通过积极的情感体验，激发学生的学习热情和内在动力。每个学生都有自己的学习风格和兴趣点，体验性原则关注学生的个性特点，尊重学生的选择和需求。通过个性化的情感体验，学生能够更好地发挥自己的优势和潜力，促进个性发展。

三、生本理念导向下打造初中数学高效课堂的模式

（一）关注学生课堂状态，构建高效率过程

课堂状态是影响学生学习效果的关键因素。一个良好的课堂状态能够激发学生的学习热情，提高他们的参与度和专注度，进而提升学习效果。因此，教师需要关注学生的上课课堂状态，采取有效措施构建高效率的课堂教学过程。学生参与度是衡量课堂效率的重要指标。只有当学生充分参与课堂活动时，才能实现有效的知识传递和技能训练。为了提升学生的参与度，通过设计丰富多样的教学活动、提问和引导学生讨论等方式，激发学生的兴趣和好奇心，使学生更加主动地参与到课堂中。

例如：教授七年级上册第一章第2节“有理数”课时内容时，在开始有理数这一节内容之前，首先回顾上一节课的内容，简要介绍数轴和正负数的概念。通过生活中的实例引入有理数的概念，例如温度的升降、银行账户的存取款等，使学生对有理数有初步的认识和兴趣。在此基础上，明确有理数的定义，即可以表示为两个整数之比的数。介绍有理数的符号表示方法，包括正数、负数和零。重点强调有理数的范围和特性，并让学生理解有理数在数学中的重要地位。根据定义和符号，将有理数分为正有理数、负有理数和零三类。通过举例和对比，让学生明确各类有理数的特征和范围。同时，引导学生自己总结各类数的特点，加深对有理数分类的理解。此外，介绍有理数的加法、减法、乘法和除法运算，通过实例演示和讲解，让学生掌握运算规则和方法。强调运算的优先级和运算律的应用，让学生能够正确进行各种有理数的四则运算。

课堂互动环节，组织学生进行小组讨论，让学生自己举例说明有理数在实际生活中的应用，例如温度的升降、路程的计算等。通过互动交流，加深学生对有理数概念的理解和应用能力。为提升学生

实践能力，布置相关练习题，让学生进行实际操作和练习。题目应包含各种类型的有理数题目，从简单到复杂，逐步提高学生的解题能力。同时，鼓励学生互相讨论和交流解题思路和方法，提高学生的思维能力和合作学习能力。在练习过程中，及时纠正学生的错误，并对常见问题进行有针对性的讲解和补充说明。此外，设计一些有趣的数学游戏或竞赛活动，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识。为保证高效率课堂的开展，在课堂教学过程中，及时发现和纠正学生的错误是非常重要的。对于学生在练习或讨论中出现的错误，要耐心倾听学生的思路，找出错误的根源，并给予正确的指导和建议。同时，鼓励学生勇于尝试和创新，培养学生发现问题和解决问题的能力。通过不断的错误纠正与指导，帮助学生逐步提高数学思维和解题能力。

（二）了解学生学习需求，采用高效力方法

需求分析是制定个性化教学方案的基础，也是提高教学效果的重要前提。在教育过程中，首先需要深入了解学生的学习需求。通过对学生的学习目标、兴趣爱好、知识背景和个性特点等方面的分析，理解学生的学习需求，为后续的教学提供指导。根据学生的学习需求，明确教学目标是关键。教学目标应该具体、可衡量和具有挑战性，同时也应符合学生的实际情况和学科要求。为实现教学目标，选择合适的教学方法至关重要。教学方法应根据学生的学习需求和教学目标进行选择，同时考虑学科特点和教师自身的教学风格。

例如：教授八年级上册第十二章第2节“三角形全等的判定”课时内容前，首先需要了解学生的学习基础，包括学生对于前一节“全等三角形”的理解程度，以及学生在几何方面的基础知识。通过简单的测试或问答来评估学生的基础。同时，教师还应了解学生的学习风格和兴趣，以便能更有效地教授这一节课。本节课的教学目标是让学生掌握三角形全等的判定方法，包括SSS、SAS、ASA、AAS和HL五种判定方法。引导学生理解这些判定方法的适用范围和条件，能够运用这些方法证明两个三角形是否全等。此外，本节课还应培养学生的逻辑推理能力和空间想象力。教学内容主要包括三角形全等的五种判定方法和它们的适用范围。在授课时，通过具体的实例和图形来解释这些判定方法，并让学生通过实践操作来加深理解。在此基础上，讲解一些经典的几何问题，让学生了解如何运用这些判定方法解决实际问题。教学方法的选择应根据学生的学习基础和教学目标来确定。

采用的教学方法包括讲解、演示、小组讨论和互动问答等。通过讲解和演示，向学生介绍三角形全等的判定方法和条件；通过小组讨论和互动问答，让学生更好地理解和掌握这些判定方法，同时还能培养学生的协作精神和沟通能力。

（三）针对学生学习弱点，实施高效能模式

例如：教授九年级上册第二十五章第1节“随机事件与概率”课时内容时，大部分学生对于概率的计算不明晰。对此，创设生活情境，引导学生将数学知识引入生活实际中，降低学生对于知识的认知难度。导入部分，向学生讲述一个生活中的故事：一个人在彩票店买了两张彩票，一张中了大奖，另一张没有中奖。然后，引导学生思考：这两张彩票中奖的可能性是否相同？为什么？通过这个故事，引导学生认识到概率是与我们的生活密切相关的，从而激发他们的学习兴趣和探究欲望。在导入新课后，教师引导学生探究随机事件、必然事件和不可能事件的概念。为了帮助学生更好地理解这些概念，教师继续使用彩票的例子。例如，提问学生：如果一个人买了100张同一种彩票，那么他中奖的可能性是多少？通过这个例子，引导学生理解必然事件的概念。同样地，使用其他生活中的例子来帮助学生理解随机事件和不可能事件的概念。为了让学生更好地掌握“随机事件与概率”这一节的内容，组织一些实践活动。例如，让学生设计一个抽奖活动，并计算中奖的概率。通过学生参加实践活动，学生运用所学知识解决实际问题，同时培养学生的创新能力和团队协作精神。

（四）依据学生学习表现，运用高质量评价

高质量的评价不仅要求评价过程科学合理，还要求评价结果具有实际效用。为了全面了解学生的学习表现，评价内容应涵盖知识技能、思维能力、情感态度等多个方面。评价内容的选择应根据课程特点和学生的实际情况，既要关注学生对基础知识的掌握，也要注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时，评价内容还需考虑学生的个体差异和特长，促进学生的个性化发展。单一的评价方式难以全面反映学生的学习表现，因此需要采用多种评价方式相结合的方式进行评价。例如，书面测试、口头表达、作品评定、自我评价等。为了确保评价的客观性和公正性，评价主体应多元化。除了教师评价外，还应鼓励学生进行自我评价和相互评价。

例如：教授九年级下册第二十八章第1节“锐角三角形”课时内容时，教师需要关注学生的多方

面表现，并运用高质量的评价来帮助学生更好地学习和理解这一章节的知识。首先，知识掌握程度是评价学生学习效果的重要指标。教师设计相关练习题，包括基础题目和进阶题目，以测试学生对锐角三角形的基本概念、性质和定理的掌握情况。依据学生的答题情况，了解学生对知识的掌握程度，并针对问题进行补充讲解和强化训练。其次，课堂参与度是评价学生学习态度和积极性的重要指标。教师需要注意观察学生在课堂上的表现，包括是否认真听讲、是否主动回答问题、是否积极参与讨论等。对于积极参与课堂的学生，教师应给予肯定和鼓励，以提高学生的学习积极性和参与度。之后，锐角三角形这一章节涉及许多实践应用，如测量角度、判断三角形的类型等。以布置实践任务的方式来评价学生的实践能力。例如，让学生自行设计并制作一个锐角三角形模型，或在实际生活中找到锐角三角形的应用实例。根据实践成果，了解学生的实践能力以及理论联系实际的能力。在此过程中，团队合作是学生未来职业发展所必需的素质。在锐角三角形的教学中，组织小组合作学习活动，让学生共同完成一项任务或解决一个问题。此后，创新思维是学生未来发展所必需的素质。在锐角三角形的教学中，教师鼓励学生尝试不同的解题方法或思路，或者引导学生探索锐角三角形的性质和定理的推导过程。最后，情感态度是学生个性发展的重要方面。关注学生的情感态度变化，了解学生对数学学科的态度和兴趣。对于对数学感兴趣的学生，给予更多的支持和鼓励；对于对数学不感兴趣的学生，通过生动的教学案例和多元化的教学手段激发其兴趣。

综上所述，生本，简单而言就是以学生为本，尊重和爱护每一位学生，赋予学生课堂的主动权，所有教学活动需要围绕促进学生个体发展这一基本准则，实现高质量教学和有效管理，提高课堂教学的质量，推动素质教育的不断深入。基于生本理念的指导下打造初中数学高效课堂需要从教学过程、教学方法、教学模式、教学评价方式等方面进行全面考虑和实施，致力于通过创新教学方法来实现学生水平的全面提升，促进初中数学教学的创新发展。

参考文献：

- [1] 吴玲玲. 生本理念下学生数学学习力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2023, (08): 49-51.
- [2] 李井凡. 浅谈生本教育理念下的初中数学教学[J]. 数理化解题研究, 2023, (14): 14-16.