

学生标准化病人在高职《基础护理技术》实践教学中的应用效果分析

姜洁燕

(常德职业技术学院, 湖南 常德 415000)

【摘要】 本研究旨在探讨学生标准化病人 (Student Standardized Patients, SSP) 模式在高等职业教育中护理专业《基础护理技术》实践教学的应用效果。随着医疗保健需求的增长和技术进步, 传统护理教育模式在实践技能培养方面面临挑战, 而 SSP 模式通过模拟真实临床环境, 为学生提供了一个安全、受控的实践环境, 有助于提高其临床技能和沟通能力。本研究采用定性和定量的分析方法, 对比了使用 SSP 模式和传统教学方法的学生在理论知识、技能操作水平和临床思维能力方面的表现。研究发现, SSP 模式相较于传统模式, 在提升学生的实践技能和临床思维能力方面具有显著优势, 尤其是在技能操作水平和临床思维能力方面。此外, SSP 模式还提高了学生的学习兴趣 and 参与度, 帮助学生更好地理解护理技术的实际应用, 并在沟通技巧、临床思维和情感处理等方面有所提升。

综上, 学生标准化病人模式在高职护理教育中展现出积极的教学效果, 对培养高素质护理人才具有重要意义。通过创新和资源共享, 可以进一步提升这种教学模式的有效性和可行性。随着护理教育的不断进步, 学生标准化病人模式有望在未来发挥更大的作用。

【关键词】 学生标准化病人; 基础护理技术; 实践教学; 效果分析

随着医疗保健需求的不断增长和技术进步的快速发展, 高等职业教育在培养合格护理专业人才方面发挥至关重要的作用。然而, 传统的护理教育模式在实践技能培养方面面临诸多挑战。近年来, 学生标准化病人 (Student Standardized Patients, SSP) 作为一种创新的教学方法, 在高职护理教育中得到广泛应用。本研究旨在系统地分析和评估 SSP 在《基础护理技术》实践教学中的应用效果, 以挖掘其在提高教学质量和学生学习成效方面的潜力。传统护理教育过于偏重理论, 这在一定程度上限制了学生的临床技能和沟通能力的培养。相比之下, SSP 模式通过模拟真实的临床环境, 使学生在安全、受控的环境中进行实践操作, 从而更好地应对未来的临床挑战。此外, 这种教学模式还为教师提供了评估学生临床技能的有效工具。尽管 SSP 在教学中展现出巨大潜力, 但在高职护理教育中的应用仍处于初级阶段。目前, 关于其在《基础护理技术》实践教学中的具体应用效果的系统性研究相对有限。因此, 本研究将采用定性和定量的分析方法, 深入探讨 SSP 在教学中的实际效果, 以填补这一研究空白。

一、教学模式的理论基础

在当今的高等职业教育体系中, 护理专业教育占据着举足轻重的地位。护理专业的教育质量直接关系到临床护理工作的质量和患者的健康福祉。因此, 选择和应用合适的教学模式对于培养合格的护理人员至关重要。传统的《基础护理技术》实践教学主要依赖于人体模型的使用和临床实习。这些传统方法在过去的几十年中发挥了重要作用, 但随着医疗科技的快速发展和教育需求的不断演变, 它们的局限性也日益凸显。随着医疗技术的日新月异和临床实践需求的不断变化, 传统的教学模式已经无法满足当今护理教育的需求^[1]。在传统的教育模式下, 理论知识传授占据核心地位, 而实际操作技能的培养则相对被忽视。这种倾向理论的教育方式导致学生在掌握实际护理技能时常遇到困难。例如, 学生在课堂上学习了静脉注射的理论知识, 但在真实的临床环境中, 他们可能无法熟练地执行这一技能。理论与实践的脱节不仅影响了学生的全面发展, 还可能在他们开始实际工作时造成困扰。因此, 尽管理论知识是护理教育的基础, 但如果无法有效地与实践相结合, 那么其教育价值将

会大大降低。

为了更好地适应临床实践的需求,基于学生为中心的教学模式逐渐成为关注的焦点。其中,SSP的应用成为这一模式的重要创新点。SSP模式源于医学教育的模拟教学^[2],其理论基础主要来自建构主义学习理论。建构主义学习理论认为,学习是一个主动构建知识和技能的过程,而不是被动地接受知识。在这一理论的指导下,SSP模式通过模拟真实的临床场景,让学生在安全的环境中练习临床技能,同时培养临床判断和人际交往能力。与传统的教学模式相比,SSP模式有着显著的优势^[3],首先,它不再仅仅强调理论知识的传授和标准操作的重复练习,而是更注重实践技能的综合应用和临床决策能力的培养。这有助于学生在面对真实的临床情况时能够更加灵活地运用所学知识,提高解决问题的能力。其次,SSP模式通过提供更为真实、贴近实际的临床场景,使学生能够更好地理解和掌握护理操作的实际应用。这种模拟教学方式在传统模式中往往难以实现,因为传统模式的教学内容往往与实际的临床情况存在一定的差距。此外,SSP模式还为学生提供了更多理解患者需求和发展沟通技巧的机会^[4]。通过模拟患者与护理师的互动,学生可以更好地了解患者的感受和需求,从而更好地与患者沟通交流,提高患者的满意度。然而,SSP模式的实施并非易事^[5],它不仅要求教育者改变传统的教学观念和方法,还需要相应的教学资源 and 设施支持。此外,这一模式对教师的专业素养提出了更高的要求。教师不仅要具备丰富的专业知识,还要能够在模拟教学中有效地引导学生,帮助学生遇到的问题。尽管如此,SSP模式作为一种新型教学方法,在提高护理教育质量和效果方面具有显著优势。它不仅能够提升学生的实践技能和临床决策能力,还能够增强学生的沟通技巧和团队合作能力。因此,这一模式对于适应当今复杂多变的医疗环境、培养高素质护理人才具有重要意义。

二、现有研究总结

在高等职业教育领域,实践教学具有不可替代的地位,尤其在护理教育中。随着教育的发展,SSP的应用成为教学改革的一大亮点。这种创新教学模式的核心在于利用经过特殊培训的人员模拟真实病人的症状、行为和情感,旨在提高学生的临床技能、沟通技巧和临床推理能力。近年来,越来越多的研究证实了SSP在护理教育中的优势。相较于传统教学方法,

采用SP模式进行教学能够显著提高学生的实践能力,并积极影响他们的临床判断和人际交往技能^[6]。例如,高职护理学生的一项研究表明,通过SP模式学习,学生在模拟临床环境中的表现更加自信,更能从患者的角度理解和关注其需求和感受^[7]。除了对学生能力培养的益处外,SSP教学法对教师的教学方式和策略产生了深远影响。教师可以通过观察学生与SP的互动,更准确地评估学生的临床技能和沟通能力。相较于传统的考试和理论测试,这种评估方式提供了更深入、更个性化的反馈,有助于教师针对性地指导学生,提升教学质量^[8]。

然而,SSP在护理教育中的实施仍面临一些实际应用的困难。建立高质量SSP项目需要大量的经费投入,包括SP的培训、模拟环境的设置等。此外,教师设计和实施SP案例需要投入更多的时间和精力,并具备一定的创新能力和教学策略。为充分发挥SSP在护理教育中的潜力,教育机构、教师和学生应共同努力,克服这些挑战。为进一步推广和应用SSP教学法,各方应加强合作。教育机构应提供必要的经费支持,为学生提供更多的实践机会;教师应积极探索创新的教学策略,不断完善和优化SP案例的设计;学生应珍惜实践机会,努力提升自己的临床技能和人际交往能力。

三、实践教学中的应用与效果

在高职基础护理技术实践教学中,SSP模式的应用效果引人关注。本研究深入探索了这一模式对护理教育质量的影响,选取了两组护理专业的高职二年级学生进行对比研究。实验组共有52名学生,对照组则有51名,均为护理专业的学生。实验组的学生在《基础护理技术》实践教学采用了SSP模式。这一模式通过模拟真实临床环境,让学生在非真实的病人身上进行操作练习。这种方法不仅能够提供更加真实的护理场景,还能在不对真实病人造成风险的情况下,使学生得到实际操作的机会。在这一模式下,学生们进行了包括但不限于鼻饲、注射、导尿等基础护理技术的练习。对照组的学生则采用传统的护理教学方法,主要包括理论课程学习和在模拟环境中的基础操作练习,但没有使用标准化病人模拟。这一组的学生在掌握理论知识后,通过模拟人或者同伴进行基本的护理技能练习。

为了全面评估SSP模式的教学效果,我们从理论知识掌握、技能操作水平、临床思维能力三个方面进

行了评估。通过对比分析,发现实验组在技能操作水平和临床思维能力方面有显著提升,具体见表1。这得益于他们在模拟实践中遇到的情境更加接近真实临床环境,不仅提高了他们的操作技能,也锻炼了他们的临床应急反应能力和问题解决能力。此外,实验组学生在心理适应能力方面也表现更佳。经过标准化病人模式的训练,他们在面对真实病人时能够更加镇定和自信。值得注意的是,实验组和对照组在理论知识掌握方面的差异并不显著。这表明,尽管 SSP 模式在提升实际操作技能和临床思维能力方面具有显著优势,但在理论知识的传授方面,它并不比传统教学方法更有优势。

表1 教学效果评估 ($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	理论知识	技能操作水平	临床思维能力
实验组	52	91.56 $\pm$ 2.01	98.17 $\pm$ 3.56	95.23 $\pm$ 1.32
对照组	51	90.23 $\pm$ 7.89	91.09 $\pm$ 4.45	89.81 $\pm$ 5.08
t		1.177	8.925	7.422
p		>0.05	<0.05	<0.05

通过对实践教学过程中的学生反馈、考核成绩以及教师观察报告的综合评估,可以发现 SSP 在一定程度上提升了学生的学习兴趣和参与度。在与标准化病人进行互动的过程中,学生不仅能够更深入地理解护理技术的实际应用,而且在沟通技巧、临床思维和情感处理等方面也有显著的提升。例如,学生在处理模拟病人的情绪反应时,展现出了更加体贴和专业的态度。SSP 模式的核心优势在于其高度的实践性和互动性。这种模式模拟了真实的临床环境,使学生能够在安全、可控的环境中学习和练习护理技能,从而降低了直接在真实患者身上练习的风险。此外,这种方法也为教师提供了直观的教学反馈,有助于他们更有效地指导学生。根据对学生的问卷调查和访谈结果,多数学生认为标准化病人模式增加了学习的趣味性和实际性。学生们表示,与标准化病人的互动使他们更能理解理论知识的实际应用,并且提高了他们面对真实患者时的信心和准备。然而,也有部分学生提及了资源限制和标准化病人演绎质量的不一致性问题,可作为进一步改进的方面。尽管 SSP 模式在护理教育中展现出明显的优势,但仍存在一些挑战。其中之一是成本问题,标准化病人的培训和维护需要额外的财

力支持,这对于某些教育机构可能是一个限制因素。为了解决这一问题,学校可以考虑与医疗机构合作,共同承担成本,同时提高标准化病人培训的质量。另一个挑战是确保标准化病人的表演质量和一致性。为此,教育机构需要建立严格的选拔和培训程序,确保所有标准化病人都能达到一定的演绎水平。此外,定期的评估和反馈机制也是保证教学质量的关键。

综上所述,SSP 在高职《基础护理技术》实践教学中的应用显示出积极的教学效果。它不仅提高了学生的实践技能和临床思维,而且增强了学生的职业信心。面对挑战,通过创新和资源共享,可以进一步提升这种教学模式的有效性和可行性。随着护理教育的不断进步和发展,SSP 模式有望在未来发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 吴媛媛,郝亚兴,洪慧敏,et al. 在内科护理实训中应用学生标准化病人教学的体验研究 [J]. 现代职业教育,2022,(14):85-87.
- [2] 姚睿敏. 学生标准化病人培养的实践研究 [J]. 岳阳职业技术学院学报,2023,38(5):18-22.
- [3] 林婕,沈娟,秦慷. 学生标准化病人在健康与社会照护赛项训练中的应用实践 [J]. 现代职业教育,2023,(29):126-129.
- [4] 李晓红,马彩玲. 学生标准化病人在妇产科见习课中的应用探索 [J]. 继续医学教育,2023,37(3):89-92.
- [5] 曹宇辰,姚楷,陈立桁,et al. 我国学生标准化病人培训模式现状研究 [J]. 中华医学教育探索杂志,2022,21(10):1281-1284.
- [6] 卢伟燕,刘群,周妹妹,et al. 学生标准化病人在骨科临床护理教学查房中的应用 [J]. 护理实践与研究,2022,19(9):1394-1398.
- [7] 赵彬,李保龙,杨赫,et al. 应用于康复治疗学专业的学生标准化病人培训研究 [J]. 中国继续医学教育,2023,15(4):23-28.
- [8] 杜曼,郝秀暖,周霞. 校级护理技能大赛背景下学生标准化病人对高职护理学生培训效果的影响 [J]. 沈阳医学院学报,2023,25(4):431-434.

作者简介: 姜洁燕 (1993.03-), 女, 土家族, 湖南常德人, 硕士, 护理系教师, 研究方向: 护理教育, 心理教育。