

“课程思政”视域下黑龙江省高校公共体育教学改革

陈鑫朋 张志成 周祖旭

(黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022)

【摘要】在全面深化改革进程中,高校公共体育教学改革是重要组成,对践行体育强国理念,增强高校大学生人才身体素质等都有显著成效。市场经济环境下,面对诸多思想认知等的冲击挑战,如何夯实高校公共体育教学社会主义核心价值观认知根基尤为重要,将思想政治深层次融入高校公共体育教学改革中意义重大。本文着眼“课程思政”视域,对黑龙江省高校公共体育教学改革进行了诸多层面探索,可为高校公共体育教学改革提供更多参考指导。

【关键词】“课程思政”;黑龙江;高校;公共体育;教学改革

高校体育,是党的新时期体育事业谋篇布局中的关键组成,在深化落实习近平总书记体育重要论述上扮演重要角色。2020年,教育部专门印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,对全国高校不同学科范畴内深化“课程思政”建设提出了具体要求,明确了实际方向。在当前高等学校课程类型设置上,体育课程是重要设置内容,有着不可替代育人作用,推动体育“课程思政”建设已经成为高校深化落实习近平总书记体育重要论述的关键载体。结合体育“课程思政”建设基本内涵,习近平总书记提出的“健康第一”“体教融合”“体育强国”“中华体育精神”等当中,都包含极为丰富的“课程思政”元素^[1]。大量研究发现,将“课程思政”融入高校公共体育教学中,能够让高校学生在体育教学中,深刻感受党的核心领导重要性,能够赓续弘扬红色基因,让学生在不同类型体育学习中锤炼自我、磨炼意志、增强体质,引导学生树立更加坚定的人生“三观”,让他们能够扛起时代赋予的责任与使命,这也是当前高校愈发重视公共体育教学改革的原因。

一、高校体育“课程思政”建设的必要性

以黑龙江省为例,实际分布的高校数量非常多,大中专院校数量也不少,每年经由黑龙江省培养输送的高素质人才数量直线增多,如何保障培养输送大学生人才的身体素质、意志能力等尤为重要。大学生人才在高校求学期间,实际承担的学习任务比较重,涵盖的领域范围广,任何层面的实践探索,都对大学生身体素质提出了非常高的要求,只有持续抓好高校公共体育教学,才能让学生的身体素质、专业修为更加丰富,能够让大学生在过硬身体水平支持下不断探索,更好完成各项学习任务。习近平总书记曾经指出“体育强则中国强,国运兴则体育兴”,体育事业的

繁荣发展,与国计民生、民族复兴都有着直接内在联系,而高校是高素质人才培养输送的主阵地,必须在落实党的体育政策要求上走到前头、落到实处。

2021年10月29日,中共黑龙江省委办公厅、黑龙江省人民政府办公厅发布通知,印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》,明确指出要全力推进习近平总书记相关体育事业发展要求等的落实,加快推进高校公共体育教学改革^[2]。同时,高校公共体育教学改革也符合时代发展大势,市场经济环境下,尤其是持续对外开放进程中,各种新的思想不断涌现,都对社会主义核心价值观带来不同程度影响,如何让高校大学生坚守初心,怎样更加有力学习知识文化备受关注。“课程思政”视域下,加快高校公共体育教学改革,突出好党的核心领导,穿插融入各种传统体育文化内容,始终走好党的体育事业群众之路,能够让大学生在高校公共体育教学中,更好实现自我有效锤炼,持续提升自我身体素质,可让大学生以更加坚定的视野、更为精准的视角,分析、研判、解决学习成长道路上的困难问题。

建立在“课程思政”基础上的高校公共体育教学改革,能够让师生在看待高校公共体育上更为纯粹,更加深刻,能够极大消除以往对公共体育教学不够重视等现象。深化推进高校公共体育教学改革,凸显“课程思政”主线,能够让大学生深刻认识当前党的体育事业取得如此辉煌成绩的不易,从而珍惜如此美好的高校公共体育教学环境,积极参加各种类型的公共体育活动,发挥好自身主动性,争取在各项公共体育活动中交上更加满意答卷^[3]。将“课程思政”分解融入高校公共体育教学中,能够让师生在不同类型活动中更加真切感受责任所在,更加执着于自身的使命所往,能够让高校公共体育教学更加有底色,可从根本

上保障高校公共体育“教”与“学”的质量成效。

二、当前黑龙江高校“课程思政”视域下公共体育教学改革现状

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，黑龙江省全力推进高校公共体育教学改革工作，致力于将“课程思政”融入全过程中，让高校公共体育教学又“红”又“专”，确保在高校新时代人才培养上更为到位、更加深刻。实践也充分证明，建立在“课程思政”视域下的高校公共体育教学，更加符合新时代大学生人才培养需要，也是深化落实“体育强国”等有关理念的重要举措，对培养素质水平高、专业能力强的高校大学生人才队伍都大有裨益。但调查发现，黑龙江省不少高校在立足“课程思政”视域推动公共体育教学改革上还存在不少“短板”“通病”，主要体现在以下方面：

（一）高校公共体育教学改革与“课程思政”结合度不够

经过新时代10年的改革摸索、实践努力，高校在深化公共体育教学改革上也深刻认识到“课程思政”穿插融入的至关重要性，黑龙江省也切实出台了系列有关高校体育教学改革与“课程思政”结合等的文件要求，但“课程思政”的实践落实，主体是高校，高校必须深刻认识“课程思政”融入公共体育教学改革的重要性，而很多高校在推进公共体育教学改革上，更加侧重体育专业学科层面，对“课程思政”的要求更多是“蜻蜓点水”，并没有实现深层次诠释、解读，对很多高校公共体育教学内容看，掐头去尾很难看到思想政治的影子，“课程思政”与高校公共体育教学改革结合更多成为“装饰”^[4]。高校对于公共体育教学改革践行“课程思政”要求的实际落实情况动态掌握不到位、不及时，难以有效发现“课程思政”穿插融入中的问题不足，无法及时整合资源力量予以解决，必然也会弱化“课程思政”对高校公共体育教学改革的基础支撑作用，久而久之会让“课程思政”成为高校公共体育教学的“累赘”“负担”。

（二）高校公共体育教学缺少高素质“课程思政”师资力量

“课程思政”，不同于其他教学内容，有着非常强政治性特点，教师需要对党的政治理论知识有着非常深刻把握，能够熟练应用有关政治内容服务于高校公共体育教学事宜，才能让“课程思政”与公共体育教学恰当衔接到位。在高校公共体育教学中，现在配备的教师以体育专业技术为主，很多教师对“课程思政”的理解认知不够，从本心中缺少对“课

程思政”的重要性认知，针对“课程思政”所做的很多工作可能更加倾向于公开课等，导致“课程思政”与高校公共体育教学结合有明显的“作秀”成分。导致以上情况出现，与师资力量不到位有直接关系，很多高校公共体育教师政治理论修为偏低，自主学习有关政治理论内容积极性、主动性不够，存在对有关政治理论热点一知半解情况，必然影响“课程思政”的实践落实成效，也会影响与学生之间的深入沟通交流，难以深层次嵌入到公共体育教学当中^[5]。学校针对公共体育教师的配套性“课程思政”教育培训落实不到位，虽然也会开展，但针对性教育培训不够规范、有序，增加了“课程思政”深化开展的难度。

（三）“课程思政”融入高校公共体育教学方式方法不够

公共体育教学，参与学生多，覆盖范围广，为确保“课程思政”与实际教学过程的密切衔接，教师必须在教学方法上下功夫、做文章。以往“课程思政”融入高校公共体育教学上，主要是以教师的口头讲解为主，先向学生讲解有关国家体育事业的新政策、新要求，介绍有关的领导讲话等，这种方式呈现上过于表面化，难以深层次契合当前学生求新求异的思想期待，很多学生对“课程思政”教学部分表现出了抵触情绪，甚至久而久之也不愿意再参加公共体育教学活动^[6]。教师在公共体育教学当中，对“课程思政”内容的解读过于直白、生硬，缺少有关针对性典型案例的融入，对学生的内心影响明显不到位。“互联网+”时代进程中，任何形式的教学改革都应当充分、全面考虑其影响，注重对“互联网+”的深层次诠释解读，才能满足新生代的认知学习需要，但由于高校公共体育教学的特殊性、专业性，加之不少教师对互联网信息化技术应用不熟练等影响，在推进“课程思政”与高校公共体育教学结合上还不够理想，难以对“课程思政”做到丰富性、趣味性解读，必然会影响“课程思政”对高校公共体育教学的带动成效。

三、新形势下黑龙江省加快高校公共体育教学改革进程探究

（一）做好顶层设计，强化“课程思政”与高校公共体育教学改革衔接

坚持以党的体育强国等为指引，突出全省上下一盘棋，坚持以“课程思政”引领高校公共体育教学改革，确保公共体育教学改革始终有方向、有底色，让高校公共体育教学能够服务于新时期大学生人才培养成长需要。各级各部门要将思想认知统一到习近平总书记体育重要论述层面，制定系统完善、科学合理的“课程思政”与高校公共体育教学改革结合实施

方案,强化对“课程思政”融入实践情况的监督考核,将监督考核情况与相关的评先树优、职称评聘等衔接,引导高校上下更为重视“课程思政”在高校公共体育教学改革中的角色^[7]。跟进做好“课程思政”融入实践情况的动态研判、深层摸底,对发现的问题情况,及时动员力量科学剖析、有效解决,真正在高校公共体育教学改革上走出一条具有“课程思政”特点的特色之路。

(二) 强化队伍建设,满足高校公共体育教学改革对思政教学元素需求

深刻认识高校公共体育教学改革中过硬师资队伍建设的至关重要性,积极采取有关举措加快培育既有过硬体育专业修为,也有过硬政治理论素养的“复合型”师资力量队伍。首先,省级教育主管部门要强化对高校公共体育教学师资队伍建设的指导,持续吸引年轻高素质人才的加入,为深化“课程思政”与高校公共体育教学结合创造条件,针对性推出相关的鼓励性政策,确保高校公共体育教学师资队伍队伍的稳定性,从而为“课程思政”的深层次融入实践筑牢根基。其次,针对当前高校公共体育教学改革需要,结合“课程思政”专业性特点,要强化对高校公共体育教学师资力量队伍的教育培训,将国家有关体育事业新政策、新举措、新要求纳入日常公共体育教学当中,突出有关“课程思政”内容的时间占比,增强“课程思政”对高校公共体育课程教学的决定性影响。

(三) 创新方式方法,助力好“课程思政”融入高校公共体育教学当中

在新一轮高校公共体育教学改革当中,要深刻认识“课程思政”融入的至关重要性,在关联方式方法上要坚持创新、不断实践。首先,高校公共体育教学教师要强化自身主动性,多举措、全方位、宽领域学习了解有关国家体育事业发展新政策、新要求,逐步增强教师的“课程思政”修为,才能让教师在助力“课程思政”融入公共体育教学上更加到位,也为教师原汁原味解读好思想政治内容筑基固本;其次,注重用好“互联网+”,创新各种“课程思政”融入高校公共体育教学信息化方式,包括抖音、微信等,让不同类型思想政治内容能够以视频、图片或者多媒体技术等更加丰富灵活呈现。除此之外,还需要探索其他各种更具实践性、互动性的方式方法,深化“课程思政”在高校公共体育教学中的实践落实成效,更好满足年轻大学生高质量学习、参与公共体育教学的期待需求。

对于高校而言,公共体育教学是重要组成部分,

科学合理公共体育教学改革,能够持续推动体育强国理念及国家教育部门有关体育教学政策要求落到实处,对加快深层次高校公共体育教学改革突破有重要意义。以黑龙江为例,高校公共体育教学改革,既要突出公共体育教学改革的专业性,致力于提升学生的身体素质、专业修为,也要将思想政治灵活有机融入其中,凸显“课程思政”视域引领,才能让高校公共体育教学改革根基更牢,改革更稳,切实符合高校年轻大学生人才培养需求,这也是保证高校公共体育教学改革经得住考验、耐得住打磨的关键所在。

参考文献:

- [1] 许丽.课程思政视域下青年教师育人能力的结构模型与提升策略[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(03):93-96.
- [2] 王放.课程思政视域下高校体育教学改革研究——评《高校体育教学管理改革与模式构建》[J].科技管理研究,2022,42(08):232.
- [3] 王伟思.应用型人才培养视域下地方高校公共体育课程改革对策——评《现代高校公共体育教学及改革新论》[J].当代教育科学,2017,(05):97.
- [4] 宿元,黄文健,秦伟等.协同育人视域下高校公共体育课程思政教学改革策略研究[J].当代体育科技,2023,13(23):139-142+147.
- [5] 谷亨连.“课程思政”背景下高校公共体育教学模式改革路径探究[J].当代体育科技,2022,12(08):156-158.
- [6] 潘友连.“中国梦”视域下高校公共体育课程教学改革之思考——以景德镇陶瓷大学为例[J].明日风尚,2017,(12):198.
- [7] 张瑞先.课程思政背景下高校公共体育排球课程教学改革路径[J].枣庄学院学报,2023,40(02):121-126.

基金项目:黑龙江省教育科学规划2023年度重点课题“黑龙江省高校公共体育课程思政建设发展影响因素与对策研究”(课题批准号:GJB1423093)研究成果;黑龙江省高等教育教学改革项目“黑龙江省大学生体质健康促进路径与实践研究”(项目编号:SJGY20210779)。

作者简介:陈鑫朋(1978—),男,山东诸城人,硕士,讲师,研究方向:学校体育教学与训练研究;张志成(1975—),男,山东临沂人,本科,副教授,研究方向:体育教学与训练。