

中职学校学生思想政治素质培养中的实践与探索

王琳

(甘肃省徽县职业中等专业学校, 甘肃 陇南 742300)

【摘要】思想政治素质培养是中职思政教育的重要使命、关键任务之一,其对于学生政治认同、文化自信、行为自觉、高尚情操、健全人格等形成与构筑,均具有深远影响。而将思政政治素质培养贯通于包括思想政治教育在内的多维育人时空,自思想、认识、情感等领域对学生进行唤醒、感召、启迪,则势必更利于“立德树人”根本任务的落实,且会为学生健康成长、全面发展奠基。基于此,教师应以抓好思想政治素质培养为核心,来落实对中职多元化、丰富性、开放式育人生态的建构。让学生在鲜活生动、形式多样、充满活力的思政教育体验中,将理论所学践行于政治行为领域,使思想政治素质培养与中职教育之育人导向深度衔接,以切实强化对符合国家需要的优秀技能人才培育。

【关键词】中职学校;思想政治素质;培养;实践;探索

中职学段的很多学生,正处于青春期、叛逆期,其不仅个性特点极为显著,且自我意识很强。同时,在政治认同、政治素养等发展层面,依然存在诸多不完善、待提升之处。而注重对中职学校学生思想政治素质的培养,让学生在内心深处对中国特色社会主义、对实现中华民族伟大复兴等,建立起极为迫切的认同感、自豪感,且通过自身行为表现,去维护党的领导、去践行自身责任,则是中职思政教育领域必须着力强化的关键。因此,教师在探索中职学生思想政治素质培养策略与途径时,应始终坚持以学生为主体的原则,通过对多领域、多层面教育资源的挖掘,以及丰富教学活动的设计,对学生进行启发与引领,来确保思政教育育人的功能发挥,为学生思想政治素质增强与提升而注入无限活力。

一、中职学生思想政治素质概述

思想政治素质主要指人们在参与、开展社会政治活动时,所需具备的世界观、人生观、价值观、政治观等,以及在政治行为、思想认识、发展定位等方面所表现出的品质、意识、能力等,其既是各项政治活动得以充分开展的必备条件,更是极为重要的内在影响因素。在表现形式上,政治思想素质主要包括政治理论知识、政治心理状态、政治价值观念、政治信仰、政治能力等。而且,因时代不同,以及社会变革的影响,政治素质具有阶级性、内在性、综合性、相对稳定性、层次性等特征。而中职学生的政治素质,则重点体现在其借助所需理论知识去武装自己,并以正确的政治行为、价值观念、发展定位等,履行所肩负的政治责任的行为自觉与内心认同。在外在表现形式上,中职学生的思想政治素质,

又涉及对国、对党、对社会、对家乡、对生活的热爱,以及对中华民族、传统文化、国家发展、社会建设等的关注。可以说,中职学生思想政治素质涉及的领域极为宽泛,且内涵十分丰富。而做好思想政治素质的培养,又是中职教育教学全过程必须着力落实的关键与重点。

二、影响中职学校学生思想政治素质培养的主要因素分析

思想政治素质是确保中职学生立足社会,且在自己所擅长的领域做出贡献、有所成就的基础与保障,更是中职学校教育教学领域必须着力强化的关键与重点。但是,因诸多因素制约,导致很多中职学生在思想政治素质的发展上,依然存在着诸多缺憾、不足、问题,这使得只有做好对影响中职学生思想政治素质培育的因素分析,方可更利于预设教育目标的达成与落实,且会为“立德树人”根本任务的践行拓宽渠道。

(一) 外在因素影响较为显著

影响中职学生思想政治素质培养的外在因素是多方面的,其中,学校教学定位、导向不够精准,加之外在环境的不当干扰,均对中职学生思想政治素质的发展、提高、增强产生了诸多不利影响。一是教育教学定位上,更为侧重理论灌输,而与思政教育有关的实践活动、项目、任务等组织,则较为匮乏。这必然会在无形之中增加学生对一些重要思想、理论、观点等理解的难度,也会对学生思想认识、政治认同等形成而产生诸多羁绊。二是外在影响排解上,对于一些不良影响因素的关注不够到位,这必然会侵蚀学生心灵,也会对学生思想政治素质培

养带来诸多负面影响。而且,多元文化思潮的冲击、多变成长环境的干扰等,均会直接或间接影响学生思想政治素质的培养成效。

(二) 内在因素制约较为普遍

很多中职学生正处于青春期、叛逆期,其虽然自我意识、个性特点比较显著,但在人生定位、未来发展等层面,依然具有很强的可塑性。而且,受文化基础比较薄弱,且思维理解能力发展不够充分等制约,导致其在思想政治认识、关键能力品质上,极易受到诸多因素的影响。而只有加强对学生的理想信念、爱国思想、是非甄别、价值定位等教育,方可为其政治认同、良好品德的形成而奠基,这也是确保学生健康成长的必然选择。

三、中职学校学生思想政治素质培养的必要性 with 紧迫感

中职学生是国家技能型、实用性人才的中坚后备力量,其思想政治素质的培育与锻造,既是国家建设、社会发展的重要影响因素,又事关党的教育方针、政策的落实,以及学校思政教育、德育工作的开展与推行。同时,中职学生自我意识、个性特点很强的身心特点,则再次说明了借助多种途径,去培育其思想政治素质的紧迫感与必要性。

(一) 培养中职学生思想政治素质的必要性

中职思政教育涉及的领域极为宽泛,其既包括对学生政治认同、政治行为、价值定位、人生导向等的培植,又涵盖了思政课程教学、思政文化生态建设、思政理论知识普及等维度。而且,因多数中职学生在意识形态发展层面还不够成熟、完善、系统,以致借助多元途径、多项措施驱动,来致力于对学生的思想政治素质培养,便更具现实意义。此外,思想政治素质教育,可为学生科学借鉴所学思政知识去认识看待各类政治现象,且获得正确人生定位的确立而提供支持,这又是践行社会主义核心价值观,落实“立德树人”根本任务的必然选择,为学生的思想品德、理想信念、健全人格的深层次发展而奠基。

(二) 培养中职学生思想政治素质的紧迫感

进入新时代,受多元文化思潮的冲击,加之诸多外在因素影响,很多中职学生在政治认同、人生定位上,依然具有一定的模糊性、朦胧感,而中职学生又承载着传承华夏优秀传统文化、担负华夏民族复兴的重任,其思想政治教育,则直接决定着学生的未来发展。而将思想政治素质培养贯通于思政教育的全过程,则必然更利于学生积极人生态度与正确人生定位的确立,这也是将思政教育与学生成长深度衔接的有力支撑。可以说,在全新发展生态下,

加强中职学生思想政治教育,既是中职教育领域面临的新挑战,更是培育高素质社会主义事业建设者的关键所在,这也进一步说明了抓好中职学生思想政治素质培养的紧迫感。

四、中职学校学生思想政治素质培养的有效措施

中职学生思想政治素质的培养,离不开各方驱动,更需要学生的自觉参与与深度实践。而在充分兼顾、深入了解学生各方面实际情况的基础上,做好对多维度辐射、多领域渗透的育人生态构建,则既是确保思政教育实效的关键,更是培养学生思想政治素养的必然。因此,教师应以抓好思政理论教学、构建丰富实践活动、渗透情感浸润引领为支撑,从多层面对学生启发与帮扶。让学生在科学、高效、精准的实践策略驱动下,充分认识思想政治教育之于自身成长、发展的重要性,且逐步提升思想政治素养,塑造健全完善人格。

(一) 革新思政理论教学模式,为学生思想政治素质增强而奠基

思政理论教学是学校思政教育的主阵地,其对于学生构建系统、完善的思想政治认知体系,且获得思想政治素质的提升,有着重要作用。而注重对思政理论教学模式、策略、途径等的改革与创新,让学生在多元、丰富的认知生态内,获得理论基础的夯实、认知视野的拓展,则是确保学生思想政治素质培养实效性、针对性的关键。因此,教师在进行中职学校学生思想政治素质培养探索时,应以课程与课堂为阵地、以学生为主体,在深层次、全方位解析、解读教材内容、知识构建等基础上,将教学中涉及的思政理论知识,以更为形象、丰富、生动的方式呈现至学生视角,让学生在深层次接触、全方位感知中,获得对所需掌握的思政知识内化、思政意识发展,使思政教学的实施方式、开展途径更加多元丰富。同时,教师应彻底革新自身思想观念、育人定位,在深入吸纳、借鉴、参考诸多新教学模式、新教改理念的基础上,就课堂教学组织方式、设计策略等,进行不断完善、优化、创新。让学生在思想、认识上得以唤醒,来加深其对课内所学思政观点、思想的理解与内化,来落实对内涵丰富、外沿宽泛的思政课堂育人模式打造。例如,可利用小组合作、任务驱动、情境创设、即兴展演等方式,就教学内容系统化、形象化呈现,来提升中职思政思想政治教学的吸引力与丰富性。此外,应不断加强对思政教育阵地的建设,将与思政教学有关的诸多文化元素、典型案例、经典素材等,借助展板橱窗、校园广播等进行宣讲、推介、传播,为学生营造出和谐、欢悦的思政教育氛围,使学生思想政治

素质培养有理论支持、有外在保障。

(二) 注重思想政治实践活动构建, 为学生思想政治素质提升而铺路

因中职教育所独具的特殊性, 以致其教育实践中对学生思想政治素质的培养, 必然需要诸多与专业相接近、与学情相契合的实践活动、项目等支持。而且, 注重思政教育的实践性, 也是新时代各学段思想政治教育必须着力贯彻的主要育人思想。因此, 教师在培养中职学生思想政治素质时, 应做好对实践平台的搭建、实践活动的设计、实践项目的构建, 将一些看似空洞、深邃的思政理论知识, 迁移至实践时空。让学生在实践中深度体验、充分感知, 来促进其思政理论储备与实践技能同步发展。同时, 在实践活动组织与实施中, 应尽量将其与学生所在专业相结合, 为学生从专业视角审视思政教育之价值, 且获得思想政治素质的发展而助力。例如, 可结合专业实操中涉及的严谨态度、务实作风、创新意识等, 融入辅助性思政教育理论, 让学生在实践中理解其内涵, 来拓宽思想政治素质培养的路径。而在学生完成实践探索后, 应注重实践后的反思与回查, 通过多元评价的驱动, 为学生就自己实践中对思政理论的践行情况, 以及所取得的收获、感受等进行分享与交流, 以此使实践活动的思政教育功能得以无限放大。此外, 更应彻底突破课堂、学校的局限, 将实践迁移至社会、生活领域。让学生在运用专业所学、专业特长为社会做贡献、为社区做服务的过程中, 继续锻造高尚道德情操、不断提升自身综合素养, 来实现对思想政治素质培养外沿的全方位拓宽。例如, 可让医护专业的学生进入社区开展义诊, 为社区老人测量血液、讲解健康防护常识等, 或让机械专业的学生帮养老机构维修基础设施, 来锤炼其专业素养。以通过对一系列实践活动的建构, 为学生思想政治素质培育注入无限活力。

(三) 拓宽思想政治情感引领途径, 为学生思想政治素质培养而助力

中职学生的思想政治情感, 主要体现于对国家、社会、家乡、生活的无限热爱, 以及对社会主义事业、中国特色社会、党的基本方针政策等的理解、认同、维护等领域。其是学生思想政治素质的内在支撑, 更是确保学生客观审视各类政治现象, 且将自己的思想、行为等融入至内心的坚实保证。而切实加强对中职学生的思想政治情感激活, 则会对学生产生积极的浸润、感召、启迪作用, 这也是确保思想政治素质培养针对性、实效性的关键。因此, 教师在开展中职学生思想政治素质培养实践时, 应从情感引领视角切入, 将对学生的呵护、关爱、启发等, 与典型的思政

案例深度衔接起来, 来丰富学生的情感体验, 使思想政治教育更具活力与生机, 以切实增强学生的政治认同、规范学生的政治行为。同时, 应加强对情感反馈系统的构建, 在尊重学生意愿、关注学生心理的过程中, 多为学生提供一些从多维视角分析不同政治现象的机会, 让其在情感上获得对国家政治体系的高度认同。而且, 应多加强对学生身边的一些具有代表性、典型性的思政教育典例借用, 在推广经验、树立典型、弘扬正能量的实践中, 实现思想政治素质培养与道德品质锤炼的深度融合, 以达到从情感上、思想上唤醒学生的目的。例如, 可将诸如“工匠精神”“行业典范”“技能标兵”等模范、案例等融入思政教育领域, 让学生在对照自身行为表现、审视自身思想认识等体验中, 获得情感触动, 并积极参与至对自身各方面能力、品质等完善, 且建立时刻准备着为国家、为社会做出贡献的使命感, 来助推学生思想政治素质的发展。

五、结论

总之, 中职学生思想政治素质的培养, 是一个循序渐进、潜移默化的过程, 而切实发挥好思想政治课程的引领作用, 且通过多元活动驱动、多维育人项目助推, 为学生提供更多参与、体验、实践的机会, 以此来确保思政教育之外沿拓宽、内涵升华, 则必然更利于思想政治素质培养目标的达成, 以及学生健全完善人格的重塑。同时, 在教师的系统化、针对性引导下, 加之开放式育人生态的浸润、高质量教学项目的驱动, 学生的政治认同感、政治践行力, 自会得到全方位提升, 这也是确保思想政治素质培育目标达成的有力支撑、坚实保证。因此, 教师在落实中职学生思想政治素质培养实践时, 应切实利用好一切资源、条件, 且将其与思想政治理论知识、实践活动等深度融合起来, 从多维时空对学生进行引导与刺激。在充分调动学生参与思政实践、学习思政理论的积极性、主动性的基础上, 丰富其体验、激活其情感、强化其认识, 使思想政治素质培养被推向全新高度与纵深领域。

参考文献:

- [1] 曹雅利. 中职学校思想政治教育课对学生职业技能和素质的培养策略[J]. 公关世界, 2021, (20): 119-120.
- [2] 郑颖. 浅谈以学生为中心开展中职生的思想政治教育[J]. 课程教育研究, 2019, (52): 83+86.
- [3] 刘转强. 中职生思想政治素质问题及教育对策的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, (06): 104-105.
- [4] 刘妙英. 论中职学生思想政治素质状况与解决方案[J]. 课程教育研究, 2014, (17): 77.