

中职学校财经专业思政教育科学育人质量浅论

刘向军

(河北省任丘市职业技术教育中心, 河北 任丘 062550)

【摘要】现阶段的中职教育体系不断健全,财经专业教学的时候,不仅要提高学生的专业素养,还要在思政教育科学育人方面不断地完善,借此端正学生的专业态度,指导学生在长期学习、长期工作中得到更好的发展。相对而言,思政教育科学育人的难度并不低,很多学生对财经专业的认知比较陈旧,不仅没有跟随时代的潮流去发展,还在实习和学习阶段出现了较多的错误,这对于学生的成长产生了较大的影响。财经专业开展思政教育科学育人的时候,教师要站在学生的角度思考,关注学生的学习路线和职业规划,结合专业教学的内容以及行业内的时事热点进行探究,逐步提高学生的思政素养,改正学生的错误观点,引导学生养成良好的习惯,帮助学生在未来的发展中得到更大的进步空间。

【关键词】中职学校;财经专业;思政教育

对于思政教育科学育人而言,教师要根据财经专业的特点进行指导锻炼,引导学生意识到思政能力的重要性。很多学生在实习的时候并没有做好本职工作,甚至是出现了轻微的违规问题,这对于学生的未来成长发展具有较大的影响。教师要引导学生明确财经专业的特殊性,并且对不同的岗位、不同的职业规划进行研究,坚持在思政教育科学育人的融入过程中改变学生固有的观点。另外,思政教育科学育人的时候,要给学生拿出不同的案例对比,尤其是业界内的各类时事热点以及风云人物,其中正面的案例、负面的案例具有鲜明的对比,给学生带来的体验也比较多。教师在今后的教学中要以学生为主导,明确思政教育科学育人的目标,不断提高思政教育的质量,提高学生的竞争力。

一、中职学校财经专业思政教育科学育人的原则

现阶段的中职院校教学体系不断完善,思政教育科学育人开始成为新的方向,目的是帮助学生在成长的过程中得到较多的参考,让学生具备较高的竞争力。财经专业的学生数量较多,并且人才需求量也比较大,但也正因为如此,有必要对财经专业进行思政教育科学育人变革,端正学生的学习态度和职业态度,引导学生在从业和实习的过程中把握好具体操作方法^[1]。思政教育科学育人的时候,教师要与学生充分的沟通,当代学生接收的信息数量、信息类型比较多,如果不能结合学生的反馈开展思政教育,则无法与学生引起较强的共鸣,同时对于学生的成长

进步,反而产生了一定的阻碍。思政教育科学育人的时候,必须结合当代行业的各类时事热点,尤其是财经界内的法律条文、操作规范、业界名人行为等,这些都可以作为思政教育科学育人的素材,由此给学生带来明确的参考。

二、中职学校财经专业思政教育科学育人的方法

(一)完善思政沟通,获取学生反馈

目前,中职院校的财经专业教学正处于非常重要的阶段,想要在今后的思政教育科学育人中得到较好的成果,应完善思政沟通方法,教师要利用多元化的途径得到学生的反馈。比如,有些教师发现学生的财经专业基础素养较高,但是拓展能力薄弱,与学生沟通时,学生人为未来职业规划只要从事基层岗位即可,缺少拓展的意识^[2]。此时在思政教育科学育人的时候,教师引导学生对财经专业的变革进行了解,发现财经方面的工作是不断变化的,即便是基层工作也会有更多的要求、更多的挑战,由此指导学生在专业学习和经验积累方面不断地拓展思维,一方面丰富自己的文化内涵,另一方面提高专业竞争力,这样才能在就业中得到更多的选择。完善思政沟通后,思政教育科学育人质量得到了显著提升。

(二)加强教育创新,实施现代教育技术

财经专业教育的时候应加强人才的培养,思政教育科学育人的实施,应根据教育的发展趋势不断地创新,尤其是对现代化的教育技术要合理应用,坚持对不同的技术手段、技术方法整合利用,避免在长期

教育中表现出较高的局限性^[3]。比如,教师开展思政教育科学育人的时候,可通过财经专业的相关数据信息开展对比分析,利用大数据技术,让学生明白在职业发展中哪些地方是绝对不能触碰的底线,哪些地方特别容易犯错,哪些地方需要自己灵活地掌握,大数据技术的作用下,学生对自身的职业素养要求高度明确,而且对专业学习、专业应用有了新的感悟。思政教育科学育人的时候,教师还可以通过多媒体技术,针对行业内的时事热点进行深度分析,给学生带来不同的解读方式,由此让学生提高自身的专业执行能力。

（三）完善思政教育方案，提高学生认知水平

对于思政教育科学育人而言,财经专业的教育方案要不断地完善,教师要随着学生的成长进步不断提高学生的认知水平,督促他们提高自身专业素养的同时,对专业领域内的其他内容也要充分地掌握^[4]。思政教育科学育人的过程中可以加强学生合作的锻炼,财经专业的相关工作实施时,不可能单纯依靠某一个优秀的人才完成所有的工作,任何企业的财经工作都是团队努力的结果,教师指导学生在日常学习中加强合作,意识到团队的力量和价值,由此提高了学生的社交能力与合作能力,并且在合作的过程中开阔学生的视野,提高学生的学习水平。思政教育科学育人的过程中还要加强学生的自律能力,比如学生在实习的时候,不要随意干预其他人的工作,应坚持在长期实习中注意积累经验,做好本职工作。

（四）增加思政资源，实施教育对比

近几年的中职财经专业教学机制不断健全,思政教育科学育人的手段也不断增加,未来的教育工作要进一步增加思政资源,坚持在教育对比方面给出较多的参考,帮助学生得到更高的竞争力^[5]。比如,思政教育科学育人的时候,要选择业界内一些比较特殊的人物进行对比,有的人虽然在财经专业上表现一般,但是个人的能力比较广泛,面对不同的财经工作都可以快速地适应,并且得到了企业的青睐和认可,这种全能人才是学生的主要发展方向;有的人则可以在某一个领域中做到顶尖的层次,也可以在职业发展中得到优良的成果。这些案例资源在融合应用的时候,要与学生当下的学习状态、专业能力、实习方法开展比对,引导学生去借鉴自己不足的地方,逐步改善学生的问题,帮助学生在未来得到更好的发展。

（五）创新思政教育体系，明确发展方向

随着思政教育科学育人的进步,思政教育体系要不断地创新,积极明确发展方向,坚持在长期教育的过程中给学生带来广阔的发展空间。每一个学生的发展方向存在差异,教师要结合这种差异,利用思政教育科学育人培育多元化的人才,给学生带来更多的选择^[6]。学校的根本任务在于立德树人,抓好课程思政,在专业教育过程中将思政教育有机融入课程教学的各环节,在潜移默化中对学生进行思政教育,既有助于增强学生的思想道德素质,也有助于提升学生的学习动力,激发创新创造潜能,促进专业知识的学习、能力素质的提升,以提高人才培养质量。要将课程思政教学研究中心建设成为学校课程思政建设设计基地、课程思政资源平台、课堂课程思政的案例中心,全面提升学校课程思政效力、人才培养能力和人才培养质量。

（六）调整思政教育制度，对学生因势利导

中职院校开展思政教育科学育人的时候,应进一步调整教育制度,意识到学生之间的差异和不同,对学生因势利导,不能对所有的学生按照同一种方法教育,这样并不能取得最好的效果。思政教育科学育人制度的确立,要严格遵守国家的相关教育规范、教育标准,同时根据学校的教育目标规划,打造个性化的制度。比如,教师进行思政教育科学育人的时候,一定要注意自己的言行举止,不能打击学生的积极性,也不能对学生的学业问题过分的批评,尤其是在侮辱语言和肢体惩罚问题方面,必须彻底地杜绝,要坚持对学生因势利导,联合学生家长进行合理的教育。思政教育科学育人的时候,教师要不断提高自己的专业素养,加强教育反思,针对自身存在的问题和不足良好的纠正,给学生做出正确的表率,提高教育的质量。

（七）改善思政评价机制，放大学生优势

现阶段的思政教育科学育人得到了社会各界的广泛关注,思政评价机制是很容易忽视的环节,但是整体上产生的影响非常大,教师要注意改善评价机制,并努力放大学生的优势,帮助学生在今后的成长中得到较多的参考。比如,教师进行思政教育科学育人评价的时候,要对学生最近一段时间的综合表现进行评价分析,尤其是学生的优势、劣势要进行显著的对比,拿出实际案例进行分析,比如学生的成绩变化、社交能力、矛盾问题、职业规划等,这些都要在评价

中具象化,才能得到学生的认可。思政教育科学育人的评价时,针对学生的优势要努力的放大,提高学生的竞争力和自信心,督促学生加强自我审视,主动改正自身的问题,持续提高思政教育科学育人的水平。通过评价机制的革新,很多学生在长期学习中有了显著的转变。

(八) 加强育人理念创新,提高人才培养水平

对于思政教育科学育人而言,中职院校应坚持在理念上不断地加强,尤其是对人才的培养水平要不断地提高,加强学生的专业锻炼,鼓励学生朝着一专多能的方向发展,充分适应社会工作的要求,进入职场后要快速完成身份的转变,提高思政教育科学育人的水平。职校课程思政教学研究中心统筹协调课程思政工作,负责顶层设计,主持学校课程思政体系搭建,建立了“1(中心)+Z(专业)+K(课程)”三级联动机制。以课题研究为例,研究中心围绕学校课程思政提出1个主课题,由各专业结合专业特色提出10个子课题,各科组创新课程思政形式,切实提高课程思政教育的针对性、及时性和实效性。在校党委领导下统筹协调全校课程思政建设,已初步实现“五个一”,即培育一支队伍,构建一个课程思政体系,打造一个平台,建设一批资源库,培育一批课程思政示范课程和案例。

(九) 改善思政活动布置,加强学生拓展

中职院校的财经专业教学正不断地优化,思政教育科学育人也取得了不错的成果,未来应继续在思政活动布置上合理的改善,持续加强学生的拓展作用。思政教育科学育人的活动组织时,可以引导学生前往校外参观一些博物馆、历史馆等等,借此开阔学生的视野,加强财经专业的实践学习,给学生带来较多的感悟,让学生对自己学习的专业、自己将要从事的职业有一个新的认知,跳出书本上的限制。思政教育科学育人活动的实施,还可以加强辩论赛活动的设计,由此让学生广泛收集各类资料信息,结合辩题内容和自身的专业知识,不断的革新自身的观点,对日常学习和毕业实习进行调整,减少自我束缚思维。思政教育科学育人活动的开展,可适当邀请关联专业的学生参与,扩大活动的范围。

三、中职学校财经专业思政教育科学育人的发展趋势

目前,思政教育科学育人手段不断完善,中职院校进行财经专业人才培养的时候,通过思政教育

科学育人给学生带来了更多的学习感悟,不仅减少了学生的学习压力,还可以让他们明确自己的学习方向,整体教学质量比较高。未来,应继续对思政教育科学育人的内容不断丰富,要坚持跟随时代的发展进行调整,持续加强教育方法的创新。与此同时,思政教育科学育人的平台建设不能放松,要结合现代化的教育技术、教育理念,打造属于中职财经专业学生自己的思政平台,一方面获取较多的思政教育资源,另一方面对思政教育科学育人的文化内涵不断地丰富,让学生遇到困惑的时候,可以从中得到更多的参考,并且最大限度实现人生蜕变,改善自我问题。未来,要持续提高思政教育科学育人的质量,加强人才的科学培养,推动相关行业的发展进步。

总结:

现代化的中职教育不断创新,财经专业教育体系也持续完善,很多教师开展思政教育科学育人的时候,能够站在学生的角度思考,各项教育工作的部署也得到了较大的进步空间,对学生的长期发展具有显著的促进作用。但是,财经专业教育的内容不断优化,对人才培养的要求也持续升高,此时,思政教育科学育人应不断地变革,跟随时代发展的诉求,以及不同职业的规范和标准,给学生带来全新的教育理念,坚持在长期教育中不断地创新方法,加强思政教育科学育人的方式调整,引导学生主动接受教育,最终提高学生的专业素养。

参考文献:

- [1] 麦艳云. 中职生财经素养培养存在的问题及解决策略[J]. 职业, 2023, (18): 47-49.
- [2] 王楠皆. 财经类中职学校“思政课程”设置探讨[J]. 经济师, 2023, (03): 198-199+201.
- [3] 陈晓星. 中职学校财经专业思政教育科学育人质量浅论[J]. 经济师, 2023, (03): 212-213+216.
- [4] 宋倩. 基于绿色消费观的中职电商课程思政探索——以网店运营课程为例[J]. 对外经贸, 2022, (11): 122-126.
- [5] 夏冰. 海南省中高职“3+2”分段培养的课程思政贯通研究——以财经类专业为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (22): 202-203.
- [6] 潘晓丽. 基于要素融合的中职基础会计课程思政理论与实践研究[J]. 经济师, 2022, (03): 214-215+218.