

# 基于新型活页式教材背景下的教学评价研究

李安全

(德宏职业学院, 云南 芒市 678400)

**【摘要】**近年来,随着职业教育日益被重视,教学评价作为职业教育教学设计中的重要环节备受关注。本研究以“三教”改革背景下开发的电气控制技术课程新型活页式教材为引领,构建符合以学生为中心的深度学习管理体系,突出实践应用性,且支持泛在学习的教学评价体系,探讨了电气控制技术课程的教学评价方法和实践,并在实际应用中取得了较好的效果,对学生的学习成果和教师的教学效果进行了准确评估,逐步推进“岗课赛证”育人模式在电气控制技术课程中的应用。

**【关键词】**教学评价;新型活页式教材;电气控制技术;职业教育;岗课赛证

## 引言

现有的职业教育评价对象主要是学生,评价内容主要从课前预习评价、课中表现评价、课后作业评价组成的平时评价,以及期末考试成绩为主的综合评价等方面开展。教学评价呈现碎片化,单一化,虽然能在一定程度上可以反映学生的学习态度及效果,注重强调结果性评价,但是难以真实系统的反映学生的整体学习情况,缺乏逻辑起点评价及过程性评价,在实践应用性方面尤为突出。为此,本研究以“三教”改革背景下开发的电气控制技术课程新型活页式教材为引领,构建符合以学生为中心的深度学习管理体系,突出实践应用性,且支持泛在学习的教学评价体系,探讨了电气控制技术课程的教学评价方法和实践,在评价设计中强调教学设计的每个环节,关注教学过程的每个阶段,重视教学过程中的每位对象,注重学生培养过程中的每个时期。

## 一、职业教育教学评价现状分析

教育部引发的《关于深化高校教师考核评价制度改革指导意见》强调高校教学评价的重要性,旨在通过“完善教学质量评价制度,多维考评教学规范运行、教学效果、教学改革研究等教学工作实绩”<sup>[1]</sup>,让教学评价体现其在职业教育教学环节中重要作用,着力解决当前职业教育教学评价中存在的不足。

### (一)评价对象偏向以教师为本位

在评价教师时通常采用学生线上评教、教师间相互评教、领导评教等多重指标量化设计的方式,

旨在通过评教反映教师各维度的不足,但对于改进教师教学行为的作用却并不明显。尤其是普遍被采用的学生线上评教,从表面上看是以学生为本位出发评教,但实际上用于学生评教的“调查表主要从教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等方面设计评价指标,毫无疑问,这几个方面都是基于教师立场提出来的,是以教师为本位的”<sup>[2]</sup>。学生评教的结果却并不一定能够真实反映学生的需求和期望。

### (二)侧重于结果性的分数量化评价

侧重于结果性的教学评教,学生没有机会与教师共同制定课程评价标准,教学评价标准唯一且滞后,学生无法及时从学习过程中获得动态反馈。在课堂学习评价上注重强调外化管理,执行严格的课堂考勤和纪律管理制度,对于学生听课状态、学习效果等方面,缺乏学生能自主参与的有效的过程性评价机制。在整个教学评价中将学生排除在评价的主体之外,剥夺了他们参与评价标准制定和自我评价的机会。

### (三)过分强调标准性和统一性

职业教育的教学评价仍然采用传统的考试和测验形式,较少采用更具针对性的评价方式,如作品展览、口头报告、项目合作等形式,这无法充分展现每个学生的特点和优势。评价指标往往只注重学生的知识技能和学习态度,而忽略了其他重要的素质和能力,如团队合作、社会实践等,这无法全面评价学生的能力和素质,没能为学生的个性化发展预留足够的空间,很少考虑到不同学科和专业对教

学的特定需求,这无法满足每个学生的个性化需求。

#### (四) 注重量化评价,忽视了质性评价

在进行教学评价时,更倾向于使用量化的评价方式,采用标准化的量表和问卷,以便进行统一的、大规模的评价。然而,量化评价的方式虽然易操作、可比较,但往往只关注可测量的指标,忽视了其他难以量化的重要因素,例如学生的兴趣爱好、特长才艺等,容易忽视个体差异和个性化发展,难以充分反映每个人不同的学习风格、需求和特点。

#### (五) 缺乏有效的反馈机制

目前职业教育教学评价多采用简单的分数或等级形式进行反馈,而缺乏对评价结果的深入分析和解释,以及针对不同评价结果的分类反馈和指导,使得学生无法得到针对性的改进建议和措施,教师无法准确了解如何根据评价结果改进教学。

### 二、基于新型活页式教材的教学评价特征

(一) 突出职业教育特征,坚持正确的政治方向和价值导向

教材的开发理念要落实立德树人的根本任务,贯穿“三全育人”思想,注重培养学生的综合素质;新型活页式教材开发不仅内容上要符合国家工艺标准,而且在案例的选择上应该选择拥有正确政治导向的案例,体现工匠精神和爱国主义。新型活页式教材开发突出职业教育特征,以培养学生专业能力、方法能力和社会能力等职业能力为目标,教材内容与职业标准、生产过程、职业素养对接,开发多元化、立体化的教学资源,强调“做中学、学中做”,通过提供丰富的学习材料和任务引领的方式,促进自主学习,培养学生的独立思考 and 解决问题的能力。

(二) 新型活页式教材的内容,体现真实生产项目

在形式上,按照“活页教材+活页笔记+工作训练或应用训练表单+功能插页”四位一体的呈现方式,组成要素包括教材部分、工作页或工作过程卡、自主学习手册或实战任务单、学习成果评价单等,有助于学生在实践中的应用。在内容上,理论内容尽量少,采用工作页和工作手册式,教学内容、载体必须来源于企业真实岗位、产品、工艺、方法、操作规程、标准等,提高实践应用性,且理论与实践内容按照理实一体化教学设计,注重“岗课赛证”综合育人。

#### (三) 新型活页式教材内容以职业能力核心

教材内容应以培养学生的职业能力为目标,结合岗位链和典型工作任务的要求,针对不同的职业领域和职业岗位,明确具体的职业能力要求,在理实一体化学习过程中构建满足实际生产需求的职业能力,包括专业技能、关键能力和职业素养等方面,学会如何工作。另一方面,教材内容应注重实践操作,以岗位能力为培养目标,通过实际操作来巩固和加深对理论知识的理解和掌握,提高学生的实践技能和解决问题能力。

(四) 新型活页式教材形式上突出理论和实践相结合

教材采用理论和实践相结合的任务驱动模式设计,引入实际工作任务和案例,以实践应用为导向,内容包含实验、实训、实习等丰富的实践内容,引导学生完成任务,将理论知识有机嵌入实际工作任务,学生在实践中学习和应用理论知识,实现教学做合一。任务实施后,不仅使学生理清典型工作任务的工作思路、操作步骤、工艺要求,同时提升学生实践能力和独自解决问题的能力,提升学生的综合职业能力。

### 三、基于新型活页式教材的教学评价体系构建

基于新型活页式教材的“岗课赛证”的评价体系主要包括四个步骤:背景评价——投入评价——行为过程评价——结果评价。一是背景评价,根据电气自动化技术专业实习就业的岗位能力需求、岗位职业标准、工艺操作标准、产品生产过程、职业素养,结合省级及国家级职业院校技能竞赛、具有权威性的行业竞赛,对接学生毕业前需要考取的特殊作业操作证、职业资格证,具体分析专业人才培养方案培养目标的合理性,重点关注课程设置及课程标准是否符合“岗——赛——证”目标。二是投入评价,综合分析校内外专业师资力量、课程资源、教学条件、实验实训基地等资源,进行投入性评价,集中最优的教学资源,创设最高效的课程建设方案。三是行为过程评价,将课程教学紧密对接电气控制技术课程标准、“1+X”职业能力评价标准、技能竞赛规程、职业岗位能力,侧重学生使用所学理论知识解决实际问题能力,关注学生学习的过程,解决现行教学内容严重的“供需”矛盾的问题,如课程的教学深度与专业学习中用到的具体需求之间的矛盾、专业需求的理论完整性与职业岗位需求的实用性之间的矛盾等。四是结果评价,从教师、学生、小组等角度对课程实施的效果结果

评价,基于成长档案和“亮考帮”的评价方式,分别设计不同的教材评价表,全方位评价所构建的电气控制技术课程活页式教材应用效果。通过操作评分表对学生学习内容掌握情况进行评分,评价学生目前技能操作知识存在的主要问题。设置学生自评打分表,让学生自主判断在学习过程中的态度、方法、思维、自评反馈等实际情况,并总结经验和做法,提出今后改进与提高的措施。

#### (一) 基于新型活页式教材注重行为过程评价

技能大赛规程及试题紧紧围绕专业岗位的“典型工作任务”设计的,而技能训练项目以小组合作的方式完成,个体在完成真实性任务的过程中,必有生生互动、小组协助。学生通过合作学习讨论项目完成方案设计、项目难点及其分解、经验交流及分享等,无形中促进学生相互专业知识的理解能力。在教学过程中融入技能竞赛评价方式,将技能大赛集训中的操作规程、工艺标准、安全规范、功能实现流程等要点引入课程及实训,将技能大赛训练题库引入课程教学,将技能大赛评分标准引入课程考核,教学评价突出了过程性评价。根据评价标准和评价量表开展自评、他评、师评,完成了基本素养、专业能力、职业素养的过程性评价。

#### (二) 基于新型活页式教材偏向评价内容多元化

基于新型活页式教材的“岗课赛证”评价体系中,实训教学评价内容将按照企业考核员工的职业素养要求,按照学校7S实训管理规范来完成评价考核。课前、课中、课后全程将安全放在实训课程首位,确保师生人身和设备安全。课前整顿、整理,做好实训人数核对,做好工位安排,确认每组的设备档案与需求相符,确保耗材完整性。课中素养、节约,引导学生保持良好秩序,规范操作,爱护设备并做好验收;节约用料用电,及时维护保养设备,实现实训材料重复使用。课后清扫、清洁,对实训设备和场地清理打扫,清理实训场地,务必达到地面无积水油污,通道干净顺畅,关好门窗。在整个7S实训管理过程中,促使学生按照企业行业岗位能力要求规范操作程序、工艺标准、满足职业能力要求,提升学生的责任感与团结合作的能力,提高职业素养。

按照“岗课赛证”融通要求,教学评价的内容不仅有根据岗位需求设定的核心课程,也有技能竞赛项目课程化后的实操内容。“1+X”证书考核和理论与实操,不再是单一的一个科目一张试卷的理论考试。

通过理实一体化的项目化教学、分组教学,形成组内合作、组间竞赛,营造团结竞争的学习氛围,评价则关注学生在学习过程中行为表现、操作标准、安全规范、语言表达、探究创造性完成任务效果等。

#### (三) 基于新型活页式教材趋向评价主体的多元化

基于新型活页式教材的“岗课赛证”评价体系,在教学及学习过程中,有教师、学生、行业企业等参与评价。传统教学过程中,教师是评价的主体。而多元的过程性评价,学生、行业企业也参与到教学评价中。

技能竞赛项目以企业岗位能力作为要求而展开的命题竞赛,将比赛项目课程化,其训练题库作为教学测试内容,其评分标准按照企业考核标准制定,作为教学评价标准,评价主体可以是学生、教师、行业企业专家等,评价标准规范统一,且符合企业行业岗位规范,能够从职业能力的角度客观的反映学生真实水平、教学质量以及教学改革效果。

学生在校企合作单位参加课程见习、顶岗实习,每个学生有一名企业师傅指导,并且由企业师傅对学生实习情况综合评价,使得企业也成为了评价的主体。

#### 四、结论

综上所述,基于新型活页式教材背景下的教学评价研究对于提升电气控制技术领域的职业教育具有重要的意义。通过构建融合“岗课赛证”的多元多维评价体系,并采用多种评价方法进行实践验证,突出学生在评价中的主体地位,学生的学习效果、学业收获有较大程度提升,学生的学科理论知识掌握程度、学习态度、兴趣、学生创造性、批判思维能力、解决实际问题的能力具有更大发展。

#### 参考文献:

- [1] 胡亮,邹燕.教改大趋势下大学生课堂参与度提升对策探究[J].成才之路,2023(24):13-16.
- [2] 汪露,叶晓力,何晗.以“学生为中心”的大学教学评价改革[J].文教资料,2017(5):2.

**课题项目:** 德宏职业学院校本项目“‘三教’改革背景下的新型活页式教材开发与应用研究——以电气控制技术课程为例”(项目编号: XJYB2022003)。