

妙笔生花 灵动生动写作

——再探小学语文写作教学策略

杨仕召

(河北省邢台市宁晋县北河庄学区, 河北 邢台 055550)

【摘要】小学语文写作教学是培养学生语言表达能力和思维发展的重要环节,对于奠定学生的文学素养和综合能力具有举足轻重的作用。然而,传统的写作教学往往过于注重形式上的规范和技巧的传授,而忽视了内容的灵动与生动,导致学生作品往往显得呆板、缺乏个性和创意。为了改变这一现状,本文旨在再探小学语文写作教学的有效策略,通过引入“妙笔生花”的教学理念,引导学生以更加灵动生动的方式进行写作,培养其敏锐的观察力、深刻的思考力和丰富的表达能力,让写作教学焕发新的活力,助力学生在语言表达和思维发展上取得更大的进步。

【关键词】小学语文; 写作教学; 妙笔生花; 灵动生动; 教学策略

一、小学语文写作教学的重要性

小学语文写作教学在学生的全面发展过程中占据着举足轻重的地位。它不仅是培养学生语言表达能力的关键环节,更是促进其思维发展和情感熏陶的重要途径。通过写作教学,学生能够逐步学会如何组织语言、准确表达思想,进而提升沟通与交流的能力,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。同时,写作也是学生展示个性、抒发情感的宝贵平台。在这个平台上,学生可以自由地表达自己的想法和感受,展现独特的个性和才华。此外,写作教学还有助于培养学生的审美情趣和人文素养,使他们在品味文字之美的同时,也能更深刻地理解和感受生活的多彩与丰富。因此,小学语文写作教学的重要性不言而喻,它对学生的全面发展具有深远的影响。

二、当前小学语文写作教学存在的问题

当前,小学语文写作教学确实面临着一系列挑战和问题。一方面,教学内容和方法往往显得过于传统和单一,过于注重形式上的规范和技巧的传授,却忽视了内容的灵动与生动。这种教学方式导致学生作品往往缺乏个性和创意,难以展现出真正的文学魅力。另一方面,部分教师在评价学生作品时,过于注重结果的完美性,忽视了对学生写作过程的指导和鼓励。这种评价方式不仅无法全面反映学生的写作能力,还会在一定程度上制约学生写作兴趣和能力的提升。因此,我们需要重新审视和改进小学语文写作教学策略,注重培养学生的观察力、想象力和表达能力,让写作教学焕发新的活力,助力学生在语言表达和思维发展上取得更大的

进步。

三、妙笔生花的教学理念

妙笔生花的教学理念,其核心在于强调写作的灵动性与生动性,将培养学生的观察力、想象力和表达能力视为教学的重中之重。这一教学理念不仅关注学生的写作技巧,更着眼于他们的全面发展,力求在写作教学中激发学生的创造力和个性。

(一) 深入观察与真实体验

妙笔生花的教学理念首先引导学生学会观察,关注身边的一草一木、一事一物。通过观察,学生能够捕捉到生活中的细微之处,感受其中的情感和韵味。这种教学方式鼓励学生从生活中汲取灵感,将所见所感融入作品之中,使作品更加贴近生活、真实可信。同时,通过亲身体验,学生能够更加深入地理解生活,使作品充满生活的气息和真实的情感。

(二) 激发想象与鼓励创意

在妙笔生花的教学理念下,学生的想象力被充分激发,他们被鼓励大胆想象,不拘泥于现实的束缚。这种教学方式有助于培养学生的创新思维和想象力,使他们的作品充满个性和创意。通过激发学生的想象力,学生能够创作出更加独特和富有新意的作品,展现出自己的独特视角和才华。同时,这种教学方式也有助于培养学生的创新意识和批判性思维,使他们在未来的学习和生活中更加具有竞争力。

(三) 注重表达与传授技巧

妙笔生花的教学理念在引导学生写作的过程中,不仅注重语言表达的准确性和生动性,还致力于传授学生一些基本的写作技巧。这些技巧包括构

思、立意、选材等方面，有助于学生更好地组织语言和表达思想。通过掌握这些技巧，学生能够更加自如地运用语言，使作品更加精炼和有力。同时，这种教学方式也注重培养学生的写作习惯和态度，鼓励他们持之以恒、精益求精，不断提高自己的写作水平。

四、灵动生动的写作教学策略构建

（一）情境教学法，点亮写作灵感的火花

情境教学法，作为一种富有创意和实效的教学策略，其核心在于通过精心创设与写作主题紧密相关的情境，使学生在这种情境中能够身临其境地感受、体验和思考，从而有效激发他们的写作兴趣。在中高年级的小学语文写作教学中，情境教学法的应用显得尤为重要，它不仅能够为学生提供丰富多样的写作素材，还能够使他们在情境中自然而然地产生写作的冲动和欲望。为了实现情境教学法的有效应用，教师可以充分利用多媒体、实物、图片等多样化的教学手段。例如，在指导学生撰写“秋天的景色”这一主题时，对于五六年级的学生，教师可以先播放一段描绘秋天美景的视频，让学生仿佛置身于金秋的画卷之中。接着，教师可以展示一系列秋天的图片，引导学生仔细观察图片中的细节，如落叶的纹理、果实的色彩等。为了进一步增强学生的感受，教师甚至可以组织学生走出教室，到校园或附近的公园中实地观察秋天的景色，让学生亲身感受秋天的气息和色彩，聆听秋天的声音，触摸秋天的纹理。在这样的情境中，学生的视觉、听觉、嗅觉等多感官都会被充分调动起来，他们会更加深刻地感受到秋天的美丽和独特。同时，由于有了亲身的体验和感受，学生会更加容易产生写作的冲动和欲望。他们会用更加生动、具体的语言来描绘秋天的美景，如金黄的落叶、丰收的果实、凉爽的空气等。在这样的情境教学法下，学生的作品不仅会更加生动具体，还会充满生活的气息和真实的情感，从而达到写作教学的预期目标。

（二）游戏教学法，寓教于乐，激发写作潜能

游戏教学法，作为一种富有创新性和趣味性的教学策略，其核心在于通过游戏的形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习写作。在中高年级的小学语文写作教学中，游戏教学法同样具有显著的效果，它不仅能够为学生提供丰富多样的写作素材，还能够使学生在游戏中自然而然地产生写作的欲望和灵感。为了实现游戏教学法的有效应用，教师可以精心设计一些与写作相关的游戏，如词语接龙、故事接龙、角色扮演等。这些游戏既能够锻炼学生的语

言表达能力，又能够培养他们的想象力和创造力。例如，在指导学生撰写“记一次游戏”这一主题时，教师可以组织五六年级的学生进行一次“寻宝”游戏。在游戏中，学生会被分成若干小组，每个小组都需要通过团队合作，解开一系列谜题，找到隐藏的“宝藏”。在游戏过程中，学生会体验到快乐、紧张、期待等多种情感，同时也会深刻感受到团队合作的重要性。他们会互相鼓励、互相帮助，共同克服游戏中的困难。游戏结束后，教师可以趁热打铁，引导学生将游戏体验写成一篇生动的作文。由于有了亲身的游戏体验，学生在作文中会详细描述游戏的过程，包括如何解开谜题、如何与队友合作等。

（三）互动式教学法，交流碰撞，共筑写作殿堂

互动式教学法，作为一种强调师生互动、生生互动的教学策略，其核心在于通过多样化的交流活动，让学生在互动中学习写作，充分发挥他们的主动性和积极性。在中高年级的小学语文写作教学中，互动式教学法展现出了其独特的魅力，它不仅能够为学生提供一个展示自我、交流思想的平台，还能够使学生在互动中碰撞思想、激发灵感，进而提高他们的写作水平。为了实现互动式教学法的有效应用，教师可以精心组织一系列互动活动，如小组讨论、合作写作、互相评价等。这些活动既能够锻炼学生的语言表达能力，又能够培养他们的团队合作精神和批判性思维。例如，在指导学生撰写“我做了一项小实验”这一主题时，教师可以先让五六年级的学生分组进行实验，并要求他们记录下实验的过程和结果。这样的实践活动不仅能够让学生亲身体验科学的魅力，还能够为他们提供丰富的写作素材。实验结束后，教师可以组织小组进行讨论和交流，分享各自的实验心得和体会。在这个过程中，学生会积极发言，描述自己的实验过程、遇到的问题以及解决方法。他们会倾听他人的观点，提出自己的疑问和建议，从而在交流中不断碰撞思想、激发灵感。通过这样的讨论和交流，学生会更加深入地理解实验的原理和意义，也会更加明确自己写作的方向和重点。

（四）个性化指导法，因材施教，点亮每位学生的写作之光

个性化指导法，作为一种针对学生个体差异进行有针对性指导的教学策略，其核心在于关注每一位学生的独特需求和潜能，为他们提供量身定制的写作指导。在中高年级的小学语文写作教学中，个性化指导

法显得尤为重要，它能够帮助教师更加深入地了解每位学生的写作水平、兴趣爱好、个性特点等因素，并据此进行有针对性的指导。为了实现个性化指导法的有效应用，教师需要细心观察每位学生的写作表现，了解他们的写作水平和存在的问题。对于写作水平较高的五六年级学生，教师可以给予他们更多的挑战 and 机会，引导他们尝试更高难度的写作任务，如创作一篇科幻小说或撰写一篇研究报告。这样的任务不仅能够锻炼学生的语言组织和表达能力，还能够培养他们的想象力和创新思维。同时，教师还需要给予这些学生适当的指导和反馈，帮助他们在写作过程中不断突破自我，追求更高的写作境界。而对于写作水平较低的学生，教师则需要给予更多的鼓励和帮助。教师可以先从基础抓起，帮助学生巩固语法、词汇等基础知识，逐步提高他们的写作能力。

（五）多元化评价法，全面促进学生写作发展的有效策略

多元化评价法是一种创新且全面的评价方式，它通过结合多种评价手段，对学生的写作水平和进步情况进行更为细致和深入的评估。在中高年级的小学语文写作教学中，这种评价方法的运用显得尤为重要和有效。具体来说，多元化评价法包括教师评价、学生互评、家长评价等多种评价方式。在评价一篇作文时，教师可以从专业的角度出发，对学生的语言表达、结构布局、立意深度等方面进行细致的评价和指导，帮助学生明确自己的写作优势和需要改进的地方。同时，组织学生进行互评也是一个非常有益的环节。同龄人之间的评价往往更加直接和真实，他们能够从自己的角度出发，提出宝贵的意见和建议，这对来说是一种非常宝贵的反馈。此外，多元化评价法还强调家长的参与。家长是孩子学习的重要伙伴，他们对孩子的了解和关注是无可替代的。邀请家长参与评价过程，不仅可以让家长更加了解孩子的写作水平和进步情况，还能够增强家长与孩子之间的沟通和互动，共同促进孩子的写作发展。通过多元化评价法的实施，学生可以更加全面地了解自己的写作水平和存在的问题，从而有针对性地进行改进和提高。这种评价方式不仅关注了学生的写作成果，更关注了学生的写作过程和努力，能够更加准确地反映学生的真实写作水平和进步情况。

五、小学语文写作教学策略的效果分析

（一）写作水平显著提升

通过实验前后的对比，我们可以清晰地看到学生在写作方面的显著进步。在实验后的作文中，学生们展现出了更高的语言表达能力和思维深度。他

们的作品更加贴近生活，真实可信，字里行间透露出对生活的细腻观察和深刻感悟。同时，这些作品也充满了个性和创意，学生们在构思、立意、选材等方面都表现出了明显的进步和创新。他们能够更好地组织语言，准确地表达思想，使得作品更加精炼和有力。

（二）写作兴趣增强

采用灵动生动的写作教学策略后，学生对写作的兴趣得到了显著增强。他们不再将写作视为一种负担，而是将其视为一种表达自我、分享思想的乐趣。因此，他们更加愿意主动写作，愿意将自己的所见所闻、所思所感用文字记录下来，与他人分享。在写作过程中，学生们也表现出了更高的积极性和创造性，他们敢于尝试新的写作方式和风格，勇于表达自己的独特观点。

（三）师生关系改善

通过互动式教学法和个性化指导法的实施，师生关系得到了显著改善。教师与学生之间的互动更加频繁和深入，他们共同讨论、交流、分享，形成了一个和谐的学习共同体。在这个过程中，教师更加了解学生的需求和困难，能够给予更加有针对性的指导和帮助。而学生也更加信任和尊重教师，愿意与教师沟通和交流，分享自己的写作心得和体会。这样的师生关系不仅有助于写作教学的开展，更对学生的全面发展产生了积极的影响。

六、结束语

综上所述，通过提出“妙笔生花：灵动生动的小学语文写作教学策略”，旨在引导小学语文写作教学走出传统模式的束缚，注重培养学生的观察力、想象力和表达能力。通过实验验证发现，该教学策略能够有效提高学生的写作水平和兴趣，改善师生关系。然而，本文的研究还存在一些不足之处，如实验样本较小、实验时间较短等。因此，在未来的研究中可以进一步扩大实验样本和延长实验时间，以更加全面地验证该教学策略的有效性和可行性。同时，也可以将该教学策略应用于其他年级和学科的教学，探索其更广泛的应用价值。

参考文献：

- [1]王淑兰.妙笔生花灵动生动写作——再探小学语文写作教学策略[J].赤子, 2014(11): 1.
- [2]贾玉萍.浅谈小学语文写作教学策略[J].考试周刊, 2018(16): 1.
- [3]袁瑾.小学语文写作教学策略研究[J].都市家教(下半月), 2021(12): 3-4.