

1+X 证书制度下基础薄弱高职学前教育专业“岗课赛证”融通人才培养模式重构研究

——以百色职业学院学前教育专业为例

王珍珍

(百色职业学院教育与艺术学院, 广西 百色 533000)

【摘要】1+X 证书制度作为一种类型教育制度设计,能够促进专业教学的岗课赛证融通,提升学生职业生涯发展能力。高职学前教育专业应在1+X 证书制度下指导下,积极探索适合本校特点和产业需求的岗课赛证综合育人模式。以百色职业学院为例,在分析学前教育专业人才培养现状与问题的基础上,基于1+X 证书制度重构学前教育专业“岗课赛证”融通人才培养模式,以强化高职院校学前教育专业人才培养质量,推动职业教育实现高质量发展。

【关键词】1+X 证书制度;高职学前教育专业;“岗课赛证”融通;人才培养模式

“1+X”证书制度是我国职业教育改革的一项重大战略举措,对于推进我国职业教育发展具有重要意义。《关于推进1+X 证书制度试点工作的指导意见》明确指出,要加快1+X 证书制度试点,以教师、教法、教材相结合为导向,打造1+X 证书制度试点与教学过程互融互通格局^[1]。目前发展学前教育事业受到党和国家的高度重视,对学前教育专业人才培养质量提出更具体、更高标准的要求。高职院校是培养学前教育专业人才的主阵地,应在1+X 证书制度的指导下,积极探索适合本校特点和产业需求的岗课赛证综合育人模式,促进职业教育与产业需求深度融合,提升学生的职业素质和技能水平,促进学生全面发展和职业成长,强化高职院校学前教育专业人才培养质量,增强职业教育适应性,驱动职业教育高质量发展。

一、“1+X”证书制度下“岗课赛证”融通高技能人才培养的应然之义

(一)“1+X”证书制度的内涵阐释及推进路向

2019 年,国务院以类型教育转型战略方针为核心发布《职教20 条》,将职业教育与普通教育进行明确区分,并对1+X 证书制度试点工作进行全面部署。该制度以市场人才供给需求为基础,依据三教改革、产教融合战略变革教学范式,具有双向融通性、跨界开放性以及标准互补性特征。为响应职业教育改革号召,职业院校以1+X 证书制度试点工作为契机,创新人才培养体系,推动职业教育适应性稳步提升。

“1+X”制度下人才培养的“核心”是复合型高素质技术技能人才,“1+X 证书”制度的推进路向应是坚

持质量为本,强化“1+X 证书”制度的目标导向和本质诉求、坚持标准先行,引领“1+X 证书”制度的融合互嵌和价值释放、坚持开放融合,促进“1+X 证书”制度的模式创新和多元协同。

(二)“岗课赛证”融通的内涵阐释与推进路径

岗课赛证是指职业院校为了适应当前职业教育发展的新趋势,以培养适应产业转型升级

和职业工作岗位需求的高素质技术技能人才为目标导向,通过融合岗位标准、课程标准、技能竞赛、证书标准四大体系,开展新时代职业院校人才培养新模式。“岗课赛证”融通的高技能人才培养为全面落实“1+X 证书”制度提供新的实践模型、为促进融合育人和深化多元育人提供新的实施路径。

“岗课赛证”融通的高技能人才培养的推进路径,需要从以“岗”促教、以“赛”促学、以“证”促训以及以“赛”促学四个方面来实现。要实现以“岗”促教,就需要高职院校创新实践教学体系;要实现以“课”促改,需要高职院校推进“三教”改革进程;要实现以“赛”促学,就需要高职院校创新学习激励措施;要实现以“证”促训,需要高职院校创新人才评价体系。高职院校要以岗位能力需求为起点,重构专业课程目标和教学内容、以专业课程改革为抓手,积极推进“三教”改革、以职业技能大赛为载体,全面提升学生综合职业能力、以职业技能等级证书为落脚点,构建育训并举的人才培养体制、以“岗课赛证”综合育人一体化设计为突破点,促进“岗课赛证”实现全方位、全过程的融通。

(三) “1+X”证书制度下“岗课赛证”融通高技能人才培养的应然之需

从“1+X”证书制度的提出到“岗课赛证”融通、综合育人的进展历程,是高职院校培养高素质技术技能型人才的应然之举。“1+X”证书制度是国务院由2019年初发布的《国家职业教育改革实施方案》中提出的职业教育改革发展的的重要举措。从发布之初的试点工作到2021年全国职业教育大会提出的“岗课赛证融通”综合育人举措,这一过程契合类型教育制度,体现了职业教育的类型特征,成为高职院校培养复合型技术技能人才的重点改革措施。“1+X”证书制度实施以来,推动了高职教育人才培养模式的重构,推动了高职院校人才培养方案的改革。对于高职院校学前教育专业改革来说,要求学前教育专业人才培养方案应深度融合“1+X”职业技能等级证书标准、学前教育专业岗位技能标准等,并在专业核心课程中融入标准内容,构建“岗课赛证”融通的课程体系,创新重构及实施“岗课赛证”融通新人才培养模式^[2]。

二、1+X证书制度下百色学院学前教育专业人才培养现状

高职学前教育专业人才培养的目标是掌握幼儿教育的基本理论、知识和技能,能够从事幼儿教育与管理工作的复合型、高素质人才。高职学前教育专业教学改革,其目的是使学前教育专业能够更好地满足新时代发展要求,适应学前教育事业的发展需求,培养符合社会发展和人民认同的高质量幼儿教师。

百色学院学前教育专业成立于2021年,由于成立时间较短,各项基础还较为薄弱,存在着专业教师师资匮乏、教学资源少、实训设备缺乏等问题,特别是从教学体系上来看,还没有形成一个很好的系统,各种考证措施尚未健全,与“1+X”制度相关要求差距较大,具体来说主要存在以下两个方面的问题:一是学前教育专业的课程教学内容与“1+X证书”培训相割裂的问题,主要表现在学前教育专业教学内容与“1+X证书”标准未能达到深度融合,如专业课程教学与证书制度的试点相对独立,这使得在人才培养过程中,学生学到的课程内容与证书内容要求不符,学前教育专业的课程资源与证书资源不能达到有效对接,从考核角度来看学前教育专业课程考核与证书考核关联性不大,学生在“X”证书考试中的通过率不高;二是从教学效果来看存在着学前教育专业教学未能达到“真学、真做、真用”、课程教学与职业岗位能力要求对接度不够高的问题。高职院校学前教育专业教学缺乏与行业企业的紧密合作,校企合作“合而不作”,产教融合“融而不通”^[3],忽视了学生的

实际需求和职业技能培养的实践性,导致人才培养过程中理论与实践脱节、难以达到学以致用的教学效果。这些问题导致高职学前教育专业的教学质量难以突破,造成教育与企业人才供给需求脱节,无法满足社会对高技能人才的需求,亟须进行“岗课赛证”融通人才培养改革创新,使教育与实践真正接轨。

三、“1+X”证书制度下高职学前教育专业“岗课赛证”融通人才培养模式的构建

高职院校应以学前教育专业岗位群、岗位群所需能力及知识为基础,分析学前教育专业人才培养方案改革要求,体现学前教育的培养特色、完善机制,推动持续改进等原则,聚焦“岗课赛证”融通,重构“1+X”证书制度下高职学前教育专业“岗课赛证”融通人才培养模式。

(一)厘清高职学前教育专业“岗课赛证”育人模式的逻辑关系

“1+X”证书制度下对高职学前教育专业“岗课赛证”融通人才培养模式进行重构,首先需要针对高职院校学前教育专业高技能人才培养要求,厘清“岗课赛证”四个层面的逻辑关系。在“岗课赛证”育人模式中,“岗”指的是职业岗位要求和人才需求,这是该模式下高职学前教育专业课程改革的逻辑起点。通过注重岗位特点和需求,职业院校能够更好地培养适应现实职业需求的高素质人才。“课”包括了课程设置与课堂教学,高职院校通过完善课程体系、课程教学内容、课程评价等,为学生提供全面的职业教育。

高职学前教育专业所面向的主要职业岗位是幼儿园教师,首先需要厘清的就是这一岗位的职业标准,应以《幼儿园教师专业标准(试行)》为基准来制定,因此对于学生职业能力的培养,需以《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》为标准。高职学前教育专业课程应满足学生未来岗位要求,需重新认识和定义人才培养目标和规格,将学前教育专业岗位能力要求、职业技能等级证书要求、职业技能大赛等内容融入教学过程中,通过进阶式培养学生的职业综合素养,使其学习参与度大幅提升,就业竞争力和创新创业思维增强。高职学前教育专业涉及的学科竞赛与职业资格证书,也是学生综合素质、职业能力和实际操作能力的充分体现和真实认证^[4]。对于学前教育专业学生来说,可以通过参加与专业相关的各种学科竞赛来检验自己对于专业学科知识与职业技能水平的掌握程度。此外,学前教育专业学生也可以通过考取专业相关的职业资格证书考试,如中小学教师资格证、幼儿园教师资格证等,证明自己具备相应的职业能力和素质水平。

（二）构建“1+X证书”制度下高职学前教育专业“岗课赛证”课程体系

一是重构课程内容。课程在“岗课赛证”四大体系中处于核心位置，学前教育专业课程体系建设，应在现有课程体系基础上将“1+X”职业技能等级标准内容和考核要求重组为相应的教学模块纳入课程教学内容，形成与“1+X”职业技能等级证书对应的包括公共基础模块、专业基础模块、专业能力模块和综合技能模块四个模块化的课证融通课程体系。分析学前教育专业与“1+X”职业技能等级证书对应的专业主干课程以及具有一定的相关性的专业课程，逐条、逐句分析与对比“1+X”职业技能等级证书的职业技能要求和上述专业课程的课程内容，采用补充内容、内容强化、能力转化等方式将职业技能等级证书中的职业技能要求融入学前教育专业相关课程中，系统形成“1+X证书”制度下高职院校学前教育专业“岗课赛证”融通人才培养方案，构建“5+2岗课赛证融通”的模块化课程体系^[5]，以实现学前教育领域“岗课赛证”的标准融通、岗课融通、课证融通。

二是突出实训环节。高职院校学前教育专业人才培养具有非常强的实践性，因此在构建岗课赛证课程体系时，需要优化、调整专业课程内容，使理论教学与实践教学紧密结合，重点应放在加强与社会需求和行业发展紧密相关的实践环节，培养学生的实践技能，使学生能够更好地适应社会和行业发展的需要，提高学生的就业竞争力。

三是完善考核评价体系。要把学历教育评价与职业技能等级评价、人才培养目标与职业技能培养要求相互融合，创新混合式教学模式、建立多角度评价标准。要将职业技能等级标准考核评价模式融入日常的人才培养过程中，实行课前、课中、课后评价相结合，教师评价、学生小组互评、企业导师评价相结合，过程性评价和期末评价相结合的方式，建立全过程、多主体、多维度的评价体系，以充分调动学生学习积极性和主动性，促进学生综合素质与职业能力的提升。

四是实现学前教育专业职业技能鉴定与培养规格互通互融。高职学前教育专业要从素质、知识、能力三个层面制定人才培养规格，将专业培养规格中的素质要求、知识要求、技能要求等与“X”证书的标准要求相结合，将证书中的工作任务、工作领域所需要的技能和专业培养规格中的各项能力结合在一起，根据职业技能等级证书的技能要求，将职业素质、个人素质、活动知识、保育知识、心理知识、沟通能力等融入技能要求之中^[6]，探寻适合学校自身专业特色的融通方法，更加具体地制定详细的融通方案，

从而提升学生的专业技能水平。

四、结语

“1+X证书”制度下高职院校学前教育专业“岗课赛证”融通人才培养模式重构，能够助力教师重构教学内容和考试内容，解决课程体系与岗位脱节的短板问题。高职院校应立足学前教育行业人才需求新变化，基于“1+X证书”制度深入分析高职院校学前教育专业“岗课赛证”融通的社会人才职业要求、专业课程培养要求以及证书培训要求，对高职学前教育专业“岗课赛证”融通人才培养模式进行重构，积极推进“1+X”职业技能等级证书制度与专业课程内容的深度融合，使学生学习到的专业知识与职业技能能够与岗位技能相匹配、相适应，提升学生的实践能力和综合素质，全面提升学前教育专业人才培养质量，夯实学生可持续发展基础，畅通高技能人才成长通道，培养出符合学前教育岗位需求的高素质技术技能人才，以此优化我国高职教育结构、建设中国特色职业教育体系。

参考文献：

- [1] 秦清梅.“1+X”证书制度下中高职衔接电子商务专业“课岗证赛一体化”人才培养模式研究——以广西物资学校为例[J]. 广西教育, 2021(10): 19-23+28.
- [2] 谢佳宝, 任成, 李茂刚, 秦良. 基于1+X模式下高职学前教育专业的X证书的教学实践与探究[J]. 南昌师范学院学报, 2020, 41(6): 99-101.
- [3] 曾新荣. 新时代高职学前教育专业人才培养研究[J]. 教育与职业, 2021(6): 94-97.
- [4] 彭陶, 田春.“课岗证赛”人才培养模式下的学前教育专业认同感研究[J]. 现代职业教育, 2022(30): 88-90.
- [5] 牟洪贵. 五年制高职学前教育专业“1+X”证书制度的实践与研究[J]. 文教资料, 2020(1): 112-113+78.
- [6] 张颜.“1+X”证书制度下高职学前教育专业课证融通探究[J]. 新课程研究, 2021(36): 15-16.

课题来源: 2022年度百色职业学院校级课题《1+X证书制度下基础薄弱高职学前教育专业“岗课赛证”融通人才培养模式重构研究——以百色职业学院学前教育专业为例》（立项编号：BZ2022A004）

作者简介: 王珍珍(1985.10-), 女, 壮族, 在职研究生学历, 文学学士学位, 百色职业学院教育与艺术学院副教授, 研究方向: 语言、文学、教育。