

加强高校女大学生思想政治教育路径研究

张风帆 杨茜茜

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710038)

【摘要】思想政治教育是高等教育体系中的重要组成部分,也是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键所在。做好思想政治教育不但可以提升学生的综合素质,也可以为学生后续学习深造和工作奠定坚实的思想基础。当前我国高校女大学生思想政治教育工作中还存在教育观念陈旧、内容单一、方式滞后等问题,使得女大学生思想素质教育效果没有质的飞跃。本文针对当前高校女大学生思想政治教育现状和意义进行了分析,并探讨了加强高校女大学生思想政治教育的路径。

【关键词】高校;女大学生;思想政治教育

引言:

高校女大学生作为我国未来社会的中坚力量,其思想政治素质的提升对于社会的稳定与发展具有重要意义。然而在当今多元化、开放化的大学环境中,女大学生的思想政治教育面临着新的机遇与挑战。为了更好地引导女大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和成才观,助力她们更好地为社会做贡献、为自己谋未来,有必要加强对高校女大学生思想政治教育路径的研究。

一、当前高校女大学生思想政治教育现状

(一) 总体性研究薄弱、创新性研究不足

当前高校女大学生思想政治教育路径研究中存在因循守旧、创新不足等问题。如,缺乏运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法;对女大学生思想政治引领路径的创新认识不足;女大学生思想政治教育存在“硬融入”“表面化”等现象;高校中开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强。

(二) 教育内容单一化

当前高校女大学生思想政治教育中还存在教育内容单一化的问题。这一现象表现为教育内容的狭窄和缺乏多样性,有些课程可能更偏向于传统意识形态,而未能充分涵盖当代多元化的思想和价值观。这种教育内容的单一性可能导致女大学生对于社会复杂性和多元性的认知不足,影响她们形成独立、全面的思考能力。在日常教育的过程中过于强调传统意识形态可能使得女大学生对不同观点和文化的理解不够宽容,从而影响她们在面对复杂社会问题时的决策和判断能力。

(三) 教育方式滞后

在当前高校女大学生思想政治教育中存在教育

方式滞后的问题。部分思想政治教育可能仍采用传统的教学模式缺乏创新和足够的互动性。这使得教育内容难以贴近当代年轻人的需求和兴趣点,影响了教育效果的实际达成。传统的教学模式通常以教师为中心,注重单纯的理论知识的传授以及要求学生简单地按照教学计划被动学习。这种方式忽视了当代年轻人所看重的实用性和互动性,导致学生对思想政治教育缺乏主动参与的动力和激情,无法达到对知识的深刻理解和实际运用的能力。

(四) 性别视角不足

在当前高校女大学生思想政治教育中仍存在性别视角不足的问题。这意味着在思想政治教育的过程中,未能充分关注女性学生的特殊需求和角色定位,导致性别平等意识的缺失。性别视角不足使得教材内容的偏向无法满足高校女大学生成长的需求,有些教材可能更注重男性视角,忽略了女性在社会和政治领域的特殊贡献和角色。这种偏见可能导致女性学生对自身在社会中的地位和作用认知不足,进而影响她们的参与和思考。而且部分教师在授课的过程中采取的教学方法可能未充分考虑性别差异,使得女性学生更难以产生对教育内容的共鸣和深刻理解,导致女大学生在学习过程中的参与度降低,错失了发展的机会。

二、做好高校女大学生思想政治教育的意义

(一) 促进性别平等,树立正确的价值观

通过做好高校女大学生思想政治教育,可以积极地推动性别平等。高校教师在授课过程中应强调性别平等的重要性,传递包容、平等的社会观念,通过讨论性别平等的历史背景、现状以及实现性别平等的必要性,引导学生深刻理解性别平等理念,并为其今后的生活和工作奠定正确的价值观基础。做好高校女大学生思想政治教育,也可以充分挖掘

和弘扬女性在社会、政治、文化等领域的卓越贡献，让女大学生更好地认识到自身的价值和潜力。通过学习女性领导人的事迹，激发女大学生对于在社会各个层面展现自己的信心和勇气。而且做好高校女大学生思想政治教育也可拓宽就业和职业选择的平等机会，思想政治教育可以引导女大学生打破性别刻板印象，鼓励她们追求自己感兴趣的职业领域，推动女性在各行各业中的均等参与，强调每个人在职场中的机会应该是基于个体能力和潜力，而不受性别因素的限制。除此以外，通过思想政治教育还能培养女大学生关心社会问题、积极参与公共事务的意识。进而推动社会更加公正平等的发展，让女性在社会建设中发挥更为积极的作用促进性别平等。

（二）培养女性领导力，打造高素质女性人才

高校女大学生思想政治教育在培养女性领导力方面具有深远的意义。通过深入的思想教育，可以在教育的过程中明确阐述领导力的本质不仅仅是权力和权威，更包括卓越的人际关系、团队合作和解决问题的能力。进而打破对女大学生领导力的传统认知，让女大学生更全面地理解领导力的内涵，激发女性学生的自信心和独立思考能力，鼓励她们在团队中发挥自己的特长，坚定自己的观点和决策。思想政治教育可以通过实例和案例的讲解，引导女大学生树立自信、敢于担当的领导形象。通过介绍女性领导者在历史上的卓越成就，展示她们在领导岗位上所体现的独特优势，如沟通能力、团队建设和社会责任感，让女大学生更好地理解自己在领导中的价值和作用。除此以外，思想政治教育可以引导女性学生不仅仅在传统女性职业领域发挥领导作用，还应该勇敢走出舒适区参与到政治、经济、文化等各个领域发挥领导才能，拓宽女性在社会中的角色定位，提升她们在各领域的参与度和影响力。这为我们国家未来打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、水平高超的高素质女性人才队伍也提供了保障。

（三）弘扬平等智慧，加强理想信念教育

做好高校女大学生思想政治教育在弘扬平等智慧方面具有深远的意义，思想政治教育不仅仅是对知识的灌输，更是对智慧的培养和传承。通过深刻理解性别平等的智慧，女大学生可以在面对复杂的社会问题时，保持独立分析和判断的能力，并对其坚定理想信念、涵养家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观产生重大的影响。

强调性别平等的智慧包括对多元性别角色的理解、对性别刻板印象的质疑以及对性别平等推动社会进步的认识。通过针对性的思想政治教育，可以引导女大学生学会深入分析社会问题，从多角度思考性别

平等的实现方式，在面对复杂社会挑战时保持清醒头脑。也可以将性别平等观念融入对其他社会问题的关切中，让女大学生在接受性别平等观念的基础上，更好地参与社会问题的解决，为社会的公正、平等发展贡献自己的力量。除此以外，以案例和实例形式开展的思想教育，也为展示女性在社会智慧传承中的重要作用。强调女性在领导、决策和社会变革中所展现的智慧，鼓励女大学生积极参与到社会智慧传承的过程中为性别平等的实现提供更多深刻见解。

三、加强高校女大学生思想政治教育的路径

（一）在思政课程中引入性别平等教育内容

为加强高校女大学生的思想政治教育，学校应在思政课程中引入性别平等的教育内容。通过“大思政课”的改革方向，调整课程设置和教学内容，专门引入性别平等教育，激发女大学生对此议题的兴趣，帮助她们全面理解性别平等的重要性。课程设计应包括案例分析、深入讨论和分享环节，以循序渐进的方式展开教学。案例应涵盖职场、家庭、教育等社会各领域，展示性别平等的挑战和机遇，并通过讨论，促进学生对性别差异的直观感受和对改善方案的思考。同时，鼓励学生在讨论中分享观点和经历，建立互动和沟通，深入思考性别平等的社会意义。此外，教师应根据学生接受能力进行跨学科教学，引入性别学、社会学等相关学科知识，为学生提供系统专业的视角，拓宽知识领域，深化对性别平等问题的理解和探讨。通过这些方法，不仅能增强女大学生的性别平等意识，还能促进她们在多样化社会中的全面发展。

（二）专业课程设置中增加女性领导力培训内容

学校可以根据不同专业来设置相关的女性领导力培训课程，帮助培养女大学生的领导和管理能力，使她们更好地适应未来的职业挑战。这一培训课程应包含丰富而实用的内容，涵盖领导力原理、团队建设、沟通技巧等多个方面，以帮助女大学生全面提升自身素质。女性领导力培训课程可以从领导力原理入手，介绍不同领导风格和成功领导者的案例。通过深入分析领导力的本质和特征，女大学生能够建立对领导者应具备的核心素质的清晰认识，培养女大学生与人交谈与团队合作意识，为她们未来的领导角色打下基础。而且培训课程应注重团队建设的理论和实践，通过学习团队协作、决策过程以及有效领导下的团队发展，女大学生可以掌握组织和管理团队的关键技能。此外，课程可以引入团队合作的实际案例，通过分析成功的团队经验，启发女大学生对团队协作的深刻理解。

（三）重视第二课堂协同育人功能，组织开展多种形式的校园活动和讲座

学校可以结合自身特点，发挥第一课堂与第二课

堂协同育人功能,开展形式多样的活动,将“大思政课”真正融入教育教学的全过程。通过思政点的科学设置,逐步引导女大学生互动与思考。比如,通过举办“性别平等”“弘扬传统美德”等主题的校园活动、专题讲座或座谈会,引导女大学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养和提升女大学生的政治素养,加强其理想信念教育。

以“性别平等”主题为例,校园活动可以包括性别平等日、性别平等主题展览、论坛等多种形式,向所有学生展示性别平等的重要性。活动中可以设置互动环节,如小组讨论、游戏等,鼓励所有学生,尤其是女大学生积极参与性别平等问题的讨论和倡导,使大家能够更直观地感受到性别平等问题,并激发学生对这一议题的关注和思考。同时,也可以举办专题讲座,邀请性别平等领域的专家学者,以及在职场、科研等领域取得成功的女性分享她们的经验和见解。不仅能够为女大学生提供权威的信息,也能够激发她们对性别平等事业的追求和参与。通过专题讲座,女大学生将更深入地了解性别平等的现状和挑战,从而更好地理解并投身到推动性别平等的行动中。此外,教师也可以根据课程安排组织小型座谈会,邀请女性领导、校友等嘉宾,与女大学生进行互动交流。通过开放式的座谈,让学生有机会分享她们的看法、经历和疑虑,同时能够得到来自各方的建议和启示。这种面对面的交流能够拉近学生与实际问题之间的距离,使她们更深刻地认识到性别平等对个体和社会的重要性。

(四)深入开展社会实践项目,加强理论与实践的结合

习近平总书记明确提出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”,强调“思政课不应应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。

为加强高校女大学生思想政治教育,学校应深入开展与性别平等相关的社会实践项目,强化理论与实践的结合。积极推动女大学生参与社会中的性别平等实践,如志愿服务和社区调研,让她们直接接触并深刻理解性别问题,提升综合素质和实际能力。志愿服务可组织性别平等教育推广、支持妇女儿童权益等项目,通过亲身体验推动性别平等。社区调研则让学生深入了解并提出性别平等问题的解决方案,培养调研和问题解决能力。同时,教师应与社会组织合作开展针对性强的性别平等实践项目,如与妇女权益组织合作参与性别平等倡导活动,提升社会对性别平等的认知。通过设计项目分享与交流环节,让学生汇报实践成果,分享经验,促进互动和参与,进一步激发女大学生对性别平等实践的积极性,促进

她们在多方面的全面发展。

(五)重视反馈,做好定期评估和调整

为确保高校女大学生思想政治教育的质量和效果,教师应建立定期评估和反馈机制。通过全面系统地评估教学过程和效果,可以明确教育的优势与不足,从而为提升教育效果提供支持。教师需要明确教育目标并制定评估指标,如学生对性别平等的认知水平、参与性别平等实践的积极性等。评估可以采用问卷调查、小组讨论等多样化方法,全面了解学生表现,收集信息以制定合理的调整策略。通过定期评估结果,教师应及时发现并调整教育内容和方法,更新教材、改进教学方法并增加实践环节,以确保教学设计满足学生的实际需求。持续的调整和优化将更好地满足女大学生的需求,提高思想政治教育的实效性和可持续性,促进学生全面发展。

结语:

加强高校女大学生思想政治教育路径研究是当前教育领域的紧迫任务。通过个性化、全方位、多层次的教育策略,可以更好地引导女大学生树立正确的人生观,提升其思想政治素质,为她们未来的发展打下坚实基础。在不断探索中,我们有信心找到更好的路径,推动高校女大学生思想政治教育事业不断取得新的成就。

参考文献:

- [1] 马松.微时代高校加强大学生思想政治教育路径探析[J].无锡商业职业技术学院学报,2020,20(01):81-84+105.
- [2] 张欢.加强女大学生就业思想政治教育多维路径探析[D].河南大学,2015.
- [3] 胡博,王钰.加强高校女大学生思想政治教育的若干思考[J].思想理论教育导刊,2014,(03):110-112.
- [4] 张爱梅.加强高校女大学生新时期思想政治教育的有效途径[J].才智,2014,(07):120.

基金项目:陕西省社科联“陕西省哲学社会科学研究专项”项目《陕西省女大学生思想政治引领路径研究》(立项编号:2023HZ1683)

作者简介:

张风帆(1980.11—),女,汉族,陕西西安人,陕西职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向为金融经济、职业教育。

杨茜茜(1977.09—),女,汉族,陕西宝鸡人,陕西职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向为英语教育,翻译,国际中文教学。