

# “职普融通”背景下中职教育职业生涯规划贯通性教育的改革

袁红丽 赵俊

(石河子卫生学校, 新疆维吾尔自治区 石河子 832000)

**【摘要】**在当今社会, 职业教育和普通教育之间的界限逐渐模糊, 行业和企业的需求对人才的要求也日益提高。对于中职教育而言, 仅仅注重学生的专业技能培养已经不能满足社会的需求。立足于学生视角, 学生在选择职业和发展方向时, 也需要更加全面和深入的考虑自己的兴趣、能力和职业发展目标。“职普融通”作为当今职业教育的重要趋势之一, 对于中职教育职业生涯规划具有积极意义。基于此, 本文基于“职普融通”背景下探究中职教育职业生涯规划贯通性教育的改革。

**【关键词】**职普融通; 中职教育; 职业生涯规划; 贯通性教育

随着产业升级和经济结构调整, 行业和企业对人才的需求也在不断变化。传统的中职教育注重技能培养, 忽视了学生的综合素质和职业规划指导。职业教育和普通教育是教育体系中的两个重要组成部分, 它们各自具有不同的特点和优势。然而, 在实际情况中, 职业教育和普通教育之间的壁垒较为明显, 存在一定的相互隔离和脱节现象。这种局面不仅限制了两种教育形式的协调发展, 也难以满足社会对人才的需求。职业生涯规划贯通性教育不仅帮助学生了解自己的兴趣和能力, 为职业规划的制定提供科学指导。通过职业生涯规划贯通性教育的改革, 可以推动职业教育和普通教育的融合, 实现资源共享和优势互补, 提高人才培养质量和就业水平。

## 一、“职普融通”的概念

“职普融通”是指职业教育与普通教育相互融通, 旨在打破教育系统内部壁垒。其主要体现在, “职普融通”模式下的课程设置不再是单一的学科体系, 而是将职业教育的课程与普通教育的课程进行融合。学生可以在两种教育类型中选择课程, 实现课程互选。同时不同类型的教育机构之间的学分可以相互承认。学生可以在职业学校和普通学校之间自由转换, 并保留已修学分, 从而减轻学生的学习负担和增加学习机会。其次, “职普融通”模式下的学生可以自由地在普通学校和职业学校之间流动, 有利于学生根据自己的兴趣和职业规划选择合适的教育机构, 提高学生的学习积极性和自主性。此后, 职普融通”模式下的教育体系是一个衔接贯通的整体。职业教育和普通教育不再是相互独立的两个体系, 而是相互融合、相互渗透。学生在不同

教育阶段可以获得连贯的教育体验, 有利于提高教育效果和人才培养质量。

## 二、“职普融通”背景下中职教育职业生涯规划贯通性教育的意义

### (一) 实现教育目标

中职教育作为学生生涯发展中的一个重要阶段, 其教育目标不仅是传授知识和技能, 更重要的是帮助学生进行职业生涯规划, 为未来的职业发展做好准备。通过实施贯通性教育, 可以更好地实现这一目标, 帮助学生明确自己的职业方向, 提高职业素养和就业能力。当学生明确了职业方向后, 会更加有目的地学习和实践, 增强学习动力。同时, 职业生涯规划贯通性教育还可以帮助学生树立正确的价值观和职业观念, 培养学生的社会责任感和公民意识, 促进学生的全面发展。

### (二) 增强教育效果

职业生涯规划贯通性教育可以增强中职教育的效果。通过从学生入学到毕业的全程化、个性化指导, 可以帮助学生更好地了解自己的兴趣、特长和优势, 制定出更加合理、可行的职业规划, 并在学习和实践中不断调整和完善。这样的教育方式可以激发学生的学习兴趣 and 动力, 提高中职教育的质量和水平。此外, 职业生涯规划贯通性教育不仅关注学生的职业素养和就业能力, 还注重培养学生的综合素质。通过全程化、个性化的指导, 学生可以更好地了解自己的兴趣、特长和优势, 提高自我认知和自我管理能力, 培养自信心和创新能力等非智力因素, 有助于学生在未来的职业发展中更好地应对挑战和机遇。

### （三）满足学生需求

随着社会经济的发展和就业市场的变化，学生对职业生涯规划的需求越来越强烈。通过实施贯通性教育，可以满足学生的这一需求，帮助学生更好地适应未来的职业市场和行业变化。同时，职业生涯规划贯通性教育不仅可以帮助学生实现就业目标，还可以促进学生的个人成长和发展。除此之外，职业生涯规划贯通性教育可以帮助学生培养终身学习的习惯。学生在校期间不仅需要学习知识和技能，还需要学会如何规划自己的职业生涯，为未来的职业发展做好准备。通过职业生涯规划贯通性教育，学生可以学会如何制定学习计划、如何寻找适合自己的学习资源、如何调整学习心态等终身受用的学习习惯和方法。

### （四）倡导平等教育理念

平等的教育质量是实现教育公平的核心。政府和学校应关注职业教育和普通教育的质量问题，采取有效措施提高教育质量。在教学内容、教学方法、教师素质等方面，应注重更新和提高，确保每个学生都能接受到高质量的教育。同时，鼓励学生参与社会实践和创新创业活动，提高学生的综合素质和应用能力。教育评价是实现教育公平的重要手段。政府和学校应建立完善的教育评价体系，对职业教育和普通教育的质量和效果进行全面评估。评价结果应公开透明，接受社会监督。同时，应注重评价反馈和改进意见的落实，推动职业教育和普通教育的持续改进和发展。

平等的就业机会是实现教育公平的关键环节。学校应关注学生的就业需求，提供多样化的就业渠道和机会。在就业考试、推荐选拔等方面，应注重公平公正，避免歧视和不合理现象的发生。同时，应加强对学生就业指导的力度，帮助学生选择适合自己的就业路径和发展方向。

### （五）推动职业教育发展

职业生涯规划贯通性教育可以推动现代职业教育体系的建设和发展。首先通过加强中高职衔接、本科层次职业教育等不同层次职业教育的衔接和沟通，可以构建起相互衔接、协调发展的职业教育体系。其次，职业生涯规划贯通性教育还可以促进职业教育与普通教育的相互融通，打破教育系统内部壁垒，实现教育资源的共享和优化配置，为现代职业教育体系的建设提供有力的支撑。最后，通过加强与产业、企业的联系和合作，可以促进产教融合、工学结合等人才培养模式的创新与实践。

## 三、“职普融通”背景下中职教育职业生涯规划贯通性教育的改革策略

### （一）开设职普融通的职业生涯规划课程

为了使具备职业发展和规划的能力，需要开设职普融通的职业生涯规划课程。该课程应该包括职业生涯规划的基础知识、职业选择与就业准备、职业发展与提升等方面的内容。通过学习该课程，学生可以了解职业世界、探索自己的兴趣和特长、明确职业目标并制定实现职业目标的计划。其次，融合普通教育与职业教育的内容，不仅包括职业生涯规划 and 就业准备等职业方面的知识，还应该涵盖文化课和专业课等学术方面的内容，实现普通教育与职业教育的有机融合。同时结合职业发展的趋势与行业特点，结合当前职业发展趋势和行业特点，让学生了解不同行业的发展动态和职业前景，帮助学生掌握职业规划和就业准备的相关知识和技能。此外，课程注重实践性和应用性，通过案例分析、角色扮演、模拟面试等实际操作环节，让学生更好地了解职业世界和行业特点，提高学生的实践能力和应用水平。

职业生涯规划课程应强调学生的主体性和参与性，让学生成为课程的主体和参与者，发挥学生的主动性和创造性，培养学生的自我认知和职业规划能力。在此过程中，针对不同年级和层次的学生进行差异化设计，根据学生的实际情况和需求，制定符合学生特点的课程内容和教学计划，确保课程的针对性和有效性。

### （二）研讨职普融通的联合培养方式

中职学校和普通高中可以共同制定人才培养方案，整合各自的教育资源，优化课程设置，以实现职业素养和学术素养的贯通培养。针对普通教育与职业教育的共同特点，建立中职教育和普通高中之间的联合培养方式，即“岗课赛证”联合培养方式，可以进一步丰富和完善高中阶段教育格局，加强职业教育与普通教育的沟通，发挥职业高中、中职院校在优化高中阶段教育结构和发展现代职业教育中的重要作用。

“岗”是中职学生在完成学业后的必经之路，也是课程设置的必然条件。为培养出企业岗位相适配的人员，就需要中职院校依据岗位工作流程、岗位需求合理安排教学课程，实现课程标准与职业标准进行有机衔接，从而引导学生具备一定的岗位技能。“课”是学生提高自身技能的重要途径，主要是以课程教学的方式，以课程改革为载体，使得课程模式连接岗位环境。“赛”是对课程教学的实践方式，也是对学生

是否能够走向工作岗位的考察模式。通过参加比赛,学生能够了解自身在专业技能方面的优势与不足,从而提高自身的专业水平。“证”是专业学习的行业标准,将专业证书融入教学中,能够培养学生的行业意识。在当今竞争力较大的社会环境下,证书可能会作为顺利进入工作岗位的通行证。

首先,深入调研就业市场和行业需求,了解不同职业技能的技能要求和职业标准,为课程设置和教学内容的制定提供依据。其次,优化课程结构。之后,鼓励学生参加各级各类职业技能竞赛,提高学生的职业技能水平和实践能力。同时,将职业技能竞赛的成绩与课程成绩相结合,为学生提供更多的激励和动力。最后,推进证书制度,将职业技能等级证书纳入教学计划,实现职业技能培养与职业资格认证的有机衔接,使学生在获得学历证书的同时,也能够获得相应的职业技能等级证书,从而提高学生的就业竞争力,也为企业选拔人才提供了更加客观的依据。

### (三) 制定职普融通的校企合作机制

在“职普融通”的背景下,制定中职教育和普通高中之间的校企合作机制,可以为中职学生提供更多的实践机会和职业体验,同时为企业提供更优质的人才资源。首先,中职学校和普通高中应共同制定人才培养方案,整合各自的教育资源,以实现职业素养和学术素养的贯通培养。在制定人才培养方案时,应考虑企业的需求和学生的兴趣爱好,以提高学生的综合素质和社会适应能力。其次,应建立实践教学体系,注重学生的实践能力和职业技能的培养。通过建立校外实践基地、开展实践教学等方式,学生可以更好地了解企业的生产流程和岗位技能要求,提高自身的实践能力和职业素养。之后,与企业合作,实施订单式培养。企业根据自身需求,向学校提出人才培养要求和标准,学校按照企业的要求进行培养,实现人才培养和企业需求的无缝对接。订单式培养可以为学生提供更多的实践机会和职业体验,同时为企业提供更符合需求的人才资源。最后,加强职业道德教育,培养学生的职业道德素质。通过开展职业道德教育活动、组织职业道德实践活动等方式,引导学生树立正确的职业观念和职业态度,提高他们的社会责任感和职业道德水平。

除此之外,中职学校和普通高中应建设双师型教师队伍,提高教师的实践能力和职业素养。通过引进企业人才和开展教师培训等方式,培养一支既具备理

论知识又具备实践能力的双师型教师队伍,为学生提供更好的教育服务。教师针对学校职业生涯规划课程的开展,建立健全的职业规划服务体系,为学生提供个性化的职业规划和就业指导服务。通过职业规划服务,学生可以更好地了解自己的兴趣、能力和职业发展路径,制定更加合理的职业规划。

### (四) 加强职普融通的就业资源整合

在“职普融通”的背景下,加强中职教育和普通高中之间的就业资源整合,可以为中职学生提供更全面的职业发展和就业指导服务,同时也有助于提高中职教育的质量和水平。首先,中职学校和普通高中共同建立就业资源共享平台,整合各自的就业资源,实现资源共享和优势互补。通过就业资源共享平台,学生可以获得更多的就业信息和职业发展机会,同时也可以提高自身的就业竞争力。其次,加强就业指导服务,为学生提供个性化的职业规划和就业指导服务。通过开展职业规划课程、举办就业讲座、提供就业咨询等方式,引导学生树立正确的职业观念和职业态度,提高他们的就业能力和社会适应能力。同时,积极拓展实习和就业渠道,为学生提供更多的实习和就业机会。通过与企业合作、建立实习基地、开展人才交流活动等方式,学生可以更好地了解企业的需求和岗位技能要求,同时也可以获得更多的实习和就业机会。之后,完善就业服务机制,为学生提供更全面的就业服务。通过建立就业服务机构、提供就业信息服务、开展就业推荐服务等方式,帮助学生解决就业问题,提高他们的就业质量和水平。

综上所述,基于“职普融通”背景下,针对中职教育职业生涯发展现状,中职教育职业生涯规划贯通性教育的改革应开设职普融通的职业生涯规划课程、研讨职普融通的联合培养方式、制定职普融通的校企合作机制、加强职普融通的就业资源整合,致力于拓宽中职学生的选择空间和机会,明确学生的职业发展方向,提高就业适应能力和竞争力。

### 参考文献:

- [1] 王宇. 职普融通背景下职业生涯规划贯通性教育的改革[J]. 学园, 2023, 16(33): 66-68.
- [2] 许竹婷. 中职职业生涯规划教育创新优化策略[J]. 浙江考试, 2023, (06): 61-62.
- [3] 伍瑞君. 中等职业学校校企合作对教师职业生涯规划的影响机制研究[D]. 北京外国语大学, 2023.