

青年网络行为与高职思政教育的关联性研究

陈齐

(江西洪州职业学院, 江西 宜春 331100)

【摘要】在深入研究青年网络行为与高职思想政治教育之间的关系,以探讨网络时代背景下思政教育的有效性和适应性。通过对青年网络行为的分析和高职思政教育的评估,研究发现网络行为对思政教育的影响具有重要意义。本文探讨了青年在网络空间中的行为特点、思政教育的现状,提出了提高思政教育针对性的策略,以更好地引导和促进青年的思想政治教育。

【关键词】青年; 网络行为; 高职思政教育; 关联性研究; 思想政治教育

引言:

随着互联网的普及和发展,青年群体日益成为网络世界的主要参与者。网络已经成为青年获取信息、社交互动、思想交流的重要平台。同时,高职思想政治教育一直是培养青年群体的思想政治觉悟和道德素养的重要途径。然而,随着互联网时代的来临,青年在网络上的行为方式和思想政治教育的传统模式是否适应成为一个亟须研究的问题。通过深入探讨青年在网络上的行为特点,结合高职思政教育的现状,分析两者之间的关系,探讨如何更好地利用网络资源,提高思政教育的针对性和实效性。这一研究不仅有助于更好地理解青年网络行为与思想政治教育的关联性,还能为思政教育的创新和改进提供有益的参考。

一、青年网络行为特点分析

随着信息技术的飞速发展,网络已经成了青年群体生活的重要组成部分。青年人在网络上的行为和活动呈现出一系列特点,这些特点不仅反映了网络时代的新趋势,也对高职思政教育提出了一些新的挑战 and 机遇。在此将对青年网络行为的特点进行分析,并探讨如何在高职思政教育中更好地引导和培养青年的网络行为。

1. 数字原生与数字移民:当前的青年群体被分为两类,一类是数字原生,他们在数字化环境中长大,对网络和新媒体有天然的亲近感和熟悉度;另一类是数字移民,他们在互联网普及之后逐渐接触网络,相对于数字原生来说,对网络的使用可能较为陌生。这一差异在网络行为上表现得明显,数字原生更容易接受新的网络文化,更频繁地涉足虚拟世界,而数字移民则可能更注重网络的功能性,如学习和工作。

2. 社交媒体沉浸:青年人特别倾向于在社交媒

体上花费大量时间。这包括使用社交平台与朋友互动、分享生活点滴、获取新闻信息等。社交媒体的普及使得信息传播更加迅速,但也可能引发信息过载和虚假信息的传播。因此,在高职思政教育中,应当引导学生提高对信息的辨别能力,培养他们对待网络信息的负责任态度。

3. 自我展示和隐私问题:青年人在网络上更容易进行自我展示,分享自己的生活、情感和观点。这一方面有助于建立社交联系和个人品牌,但也可能导致隐私泄露和安全隐患。高职思政教育需要教导学生如何在网络上正确地表达自己,同时保护自己的隐私,避免不良后果。

4. 网络争议与辩论:网络是观点碰撞的场所,青年人在网络上更容易参与社会和政治议题的讨论和辩论。这有助于拓宽他们的思维,但也可能导致争议和冲突。高职思政教育应鼓励学生积极参与社会讨论,同时培养他们的辩论技巧和尊重不同观点的能力。

5. 网络成瘾和注意力不集中:青年人在网络上的沉浸可能导致网络成瘾和注意力不集中的问题。长时间的虚拟世界沉浸可能影响学业和工作。高职思政教育应当教导学生如何合理安排网络时间,保持注意力的集中,并培养自我控制的能力。

6. 网络素养的重要性:面对网络时代的各种挑战,青年人需要具备网络素养,包括信息素养、媒体素养、数字素养等。高职思政教育应该致力于培养学生的网络素养,使他们能够更好地适应网络时代的要求,保持理性思考,有效利用网络资源。

综上所述,青年网络行为呈现出多样性和复杂性,同时也面临一些挑战。高职思政教育应当充分认识到网络在青年生活中的重要性,引导学生正确使用网络,培养他们的网络素养和创新能力,使他们在

网络时代更好地为社会和国家的发展作出积极贡献。这需要多方面的努力，包括教育机构、家庭和社会共同努力，为青年人提供更健康、积极、负责任的网络环境。

二、高职思想政治教育现状与挑战

高职思想政治教育在中国高等教育中担负着重要使命，旨在培养学生的思想政治觉悟、伦理道德素养、社会责任感以及创新能力，以适应社会发展和国家需要。然而，在当前社会变革和教育改革的大背景下，高职思政教育面临着一系列挑战。在此探讨高职思政教育的现状以及它所面临的挑战，并提出应对之策。

（一）挑战

1. 受众多样性：高职教育的学生群体具有多样性，他们的年龄、文化背景、兴趣爱好和价值观念各不相同。因此，如何为不同背景的学生提供有效的思政教育是一个挑战。教育者需要在教学设计中考虑到这种多样性，采用多样化的教学方法和教材，以满足不同学生的需求。

2. 信息时代挑战：在信息时代，学生容易受到互联网和社交媒体的影响，信息获取途径多样化。这可能导致学生对传统的思政教育课程产生抵触情绪，感到缺乏吸引力。高职思政教育需要创新教学方法，充分利用新媒体和在线资源，使教育更具吸引力和互动性。

3. 实践教育不足：高职思政教育在实践教育方面存在一定的不足。过于侧重理论知识的传授，而忽视了学生参与社会实践和创新创业的机会。实践经验对于培养学生的创新能力和社会责任感至关重要。高职思政教育需要加强与实际工作、社区服务等领域的合作，为学生提供更多实践机会。

4. 教师队伍建设：高职思政教育需要具备高水平的教师队伍，但目前教师队伍中存在一些问题。一些教师可能缺乏最新的思政理论知识和教育方法，而且教育者需要不断提高自身的素质和专业水平，以更好地引导学生。高职思政教育机构应加强教师培训和发展计划，确保教师队伍的质量和素养。

5. 贯彻落实难度：高职思政教育政策和理念需要在实际教育中得到贯彻落实。然而，一些地区和学校可能存在政策执行不力、教育资源不均衡的问题。为了应对这一挑战，需要建立更加完善的政策支持和监管体系，确保高职思政教育得以顺利实施。

6. 国际化挑战：随着全球化的发展，高职思政教育需要更加国际化。学生需要了解国际事务、跨文

化交流和全球性问题。高职思政教育应该开设国际化课程，提供国际交流机会，培养学生具备国际竞争力的综合素质。

（二）措施

为了应对上述挑战，高职思政教育需要采取一系列措施：

1. 不断创新教育内容和方法，使思政教育更具吸引力和实用性。

2. 强化学生实践教育，将思政教育与社会实践有机结合，培养学生的创新能力和社会责任感。

3. 加强师资队伍建设，提高教师的专业水平和教育能力。

4. 推动政策改革，建立健全的政策支持和监管机制，确保思政教育的有效实施。

5. 推进国际化，培养具备国际竞争力的高素质人才，促进中国高职思政教育的国际影响力。

总而言之，高职思政教育在当前社会背景下面临一系列挑战，但也蕴含着巨大的机遇。通过不断创新和改进，高职思政教育可以更好地满足学生的需求，培养更多具备创新能力、社会责任感和国际竞争力的高素质人才，为社会和国家的可持续发展做出积极贡献。

三、青年网络行为与思政教育的关联性

互联网已成为现代社会的重要组成部分，年轻人特别是高职学生在网络上的行为和活动日益频繁。因此，研究青年网络行为与高职思政教育之间的关联性显得至关重要。接下来将探讨青年网络行为与高职思政教育之间的密切联系，以及如何更好地利用网络资源来推进思政教育的有效开展。

首先，互联网为青年学生提供了广泛的信息获取途径。在这个信息爆炸的时代，学生可以通过网络获取来自各个领域的知识和信息。高职思政教育可以利用互联网的优势，为学生提供更多有价值的思想政治教育资源，使他们更容易接触到党的方针政策、国家大事等内容，从而提高政治觉悟。其次，青年人在社交媒体上广泛互动，分享自己的观点和体验。思政教育可以借助这一趋势，鼓励学生在网络平台上积极参与讨论和交流，分享自己的思想和看法。这有助于培养学生的批判性思维和团队合作能力，同时也促进了政治觉悟的提高。此外，网络行为也反映了学生的社会责任感。在互联网上，学生可以参与各种公益活动、社会实践和志愿服务。高职思政教育可以鼓励学生利用网络平台参与社会公益事业，培养他们的社会责任感和公民意识，使他们成为有社会担当的青年。然而，青年网络行为

与高职思政教育之间也存在一些挑战。互联网上信息的真伪难以辨别,学生可能受到不良信息的影响。因此,高职思政教育需要教导学生在网络上进行信息辨别和批判性思考,培养他们的信息素养。另一方面,青年人在互联网上可能面临网络安全和隐私保护等问题。高职思政教育可以为学生提供网络安全教育,教导他们如何保护个人隐私,避免陷入网络诈骗和不良信息的陷阱。总之,青年网络行为与高职思政教育密切相关。互联网为思政教育提供了丰富的资源和平台,可以促进学生的政治觉悟、社会责任感和公民意识的提高。然而,也需要教育学生在网络上行为负责任,辨别信息真伪,保护个人隐私。通过综合利用网络资源和加强思政教育,我们可以更好地培养高职学生的思想政治素质,使他们成为有社会担当的青年。因此,高职院校应积极探索如何更好地整合网络教育资源,提升思政教育的质量和影响力,以更好地满足时代和学生的需求。

四、提高思政教育针对性的策略

高职院校的思想政治教育是培养学生的思想政治觉悟和素质的重要途径,然而,要真正实现有效的思政教育,就需要更具针对性和实际性。在此探讨一些策略,以提高高职思政教育的针对性,使其更好地满足学生的需求和时代的要求。

首先,了解学生的需求和背景是提高思政教育针对性的重要一环。高职学生的年龄、文化背景、兴趣爱好等各方面都存在差异,因此,教育者应该深入了解学生的个体差异。这可以通过开展入学前的调查问卷、个人面谈等方式来实现。了解学生的需求后,教育者可以有针对性地设计课程内容和教育活动,以满足他们的特定需求。其次,与时俱进是提高思政教育针对性的关键。随着社会的不断发展和变化,思政教育也应与时俱进。教育者需要不断更新教材和课程内容,关注当今社会和政治领域的热点问题,使教育内容更具实际性。此外,利用现代科技手段,如在线学习平台和社交媒体,可以更好地与学生互动,引导他们参与讨论和思考。第三,创新教学方法是提高思政教育针对性的有效途径。传统的讲课模式可能会使学生感到枯燥乏味,难以引起他们的兴趣。因此,教育者可以采用多种教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,使课程更具互动性和趣味性。通过生动的教学方法,可以更好地吸引学生的注意力,使他们更容易理解和接受思政教育内容。此外,与实际问题结合也是提高思政教育针对性的重要策略。教育者可以将课程内容与实际社会问题相结合,引导学生思考如何应对现实挑战。例如,可以组织

学生参与社区服务活动,让他们亲身体验社会问题,从而更好地理解思政教育的重要性。通过将理论知识与实际问题相结合,可以使思政教育更具针对性和实用性。最后,建立有效的评估体系也是提高思政教育针对性的关键。教育者需要建立多元化的评估方法,如考试、论文、项目作业等,以全面了解学生的学习情况和思政教育的效果。这些评估结果可以为教育者提供有关如何进一步改进课程和教学方法的重要信息,以提高思政教育的针对性和质量。总之,提高高职思政教育的针对性是一个复杂而重要的任务。通过了解学生的需求和背景,与时俱进,创新教学方法,与实际问题结合,建立有效的评估体系,可以使思政教育更加贴近学生的生活和实际需要。只有这样,思政教育才能真正发挥其应有的作用,培养更具政治觉悟和社会责任感的高职学生,为社会的进步和发展做出贡献。

五、结语

青年网络行为与高职思政教育之间存在着密切的关联性。随着互联网时代的到来,青年人在网络上的行为不仅反映了社会文化的变迁,也对思政教育提出了新的挑战 and 机遇。青年人更容易受到多样化的信息和观点影响,因此,高职思政教育需要更加注重培养学生的信息素养和批判性思维,引导他们在网络空间中保持理性和道德观念,强化社会责任感。同时,青年人在网络上的积极参与和互动也为思政教育提供了有力支持,可以通过网络平台拓展教育资源和交流机会,丰富教学内容和方法。通过深入研究和理解青年人在网络上的行为,高职思政教育可以更好地满足他们的需求,培养更具社会责任感和创新能力的青年人才,为社会的可持续发展和进步做出积极贡献。在不断变化的网络时代,思政教育将继续与青年网络行为保持紧密关联,以推动青年一代的全面发展和成长。

参考文献:

- [1] 张楠. 基于大学生行为特点的网络思想政治教育策略和实施路径[J]. 西部学刊, 2022(16):101-104.
- [2] 黄志丹, 施小萍. 新时代高职网络思政工作所面临的挑战及其对策[J]. 现代职业教育, 2022(33):169-172.
- [3] 赵辉. 团组织在高职院校学生思政教育中的作用[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(6):145-146.

作者简介: 陈齐, 男, 1987年11月20日生, 硕士, 副教授, 江西洪州职业学院。