

善用“大思政课”推动高校“实践思政”改革创新

——福建医科大学的探索与实践

康红蕾

(福建医科大学 马克思主义学院, 福建 福州 350122)

【摘要】聚焦立德树人根本任务,深入推进“大思政课”教学实践改革创新,需要充分调动全社会力量 and 资源。福建医科大学十余年来深挖“大课堂”育人潜力、构建“大师资”育人体系、拓展“大平台”育人渠道,整合各种资源,把“思政小课堂”同“社会大课堂”、“实践思政”与“课程思政”结合起来,创新讲道理的方式方法,为更好地把道理讲深、讲透、讲活,提升育人成效进行了深入探索,积累了宝贵经验。

【关键词】大思政课;实践教学;课程思政;社会大课堂

2022年7月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出充分调动全社会力量 and 资源,善用“大思政课”,要将广阔的天地作为实践的课堂^[1]。这为讲好用好新时代“大思政课”,推动高校“实践思政”开放式育人格局取得实践成效指明了方向和路径。福建医科大学自2006年起,在全省高校中率先对思政课的实践教学进行改革创新,尝试构建起领导机制、管理机制、激励机制、队伍建设机制、信息化交互机制等“五大长效机制”,逐步搭建起实践育人“四大师资队伍”、“四大实践平台”、“五大育人机制”的“4+4+5”大思政课实践育人模式,力求“有知有味”地讲好一堂坚持了近二十年的“大思政课”。

一、激活红色资源,深挖实践思政“大课堂”育人潜力

善用“大思政课”要树立“社会大课堂”理念,充分挖掘整合社会教育资源,激活高校周边丰富的红色资源,联系中国共产党和中国人民的奋斗历程,让学生深刻领悟马克思主义中国化的内在道理,进而进一步坚定“四个自信”,探索构建出以实践教学为主题的“社会大课堂”。

第一,育人过程中要做到理论与实践相统一。一方面,马克思主义作为一门精深的科学理论和信仰,不能只停留在理论上,而是要立足实际,融入实践生活,这样才能转化为认识世界和改造世界的物质力量。2020年,福建医科大学建成的“同心抗疫、爱国力行”抗疫主题馆获批福建省首批高校党员教育基地。该主题馆展出抗疫英雄手模等实物,将抗疫精神固化下来^[2],通过生动展现真实感人的一线医护的抗疫好故事,大力弘扬伟大抗疫精神,让医学生近距离感受近在身边的医者仁心、大爱无疆精神,学习抗

疫英雄不怕牺牲、冲锋在前的顽强品格,争做优秀共产党员。另一方面,“思政小课堂”本身固有短板,主要体现为授课中理论讲授的抽象性和学生的被动参与性。把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来,通过整合各种资源,创新讲道理的方式方法,才能更好地把道理讲深、讲透、讲活。

第二,育人情怀上要体现历史与现实相统一。思政课教学涉及宽广的历史纵深,持续关注历史与现实的交错对比,引导学生关注时代发展与社会现实,从历史的发展中感悟时代的脉搏,汲取继续奋斗的智慧 and 力量。当前,世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴相互交汇、彼此影响,“思政大课堂”只有切实回应好国内国际重大形势和热点问题,积极引导广大青年学生在实践过程中进一步坚定“四个自信”,把学习奋斗的个人目标与中国梦的伟大目标结合起来,从而真正实现“立足中国大地上好思政课”的目标。

第三,育人视野上要坚持国际与国内相统一。随着中华民族伟大复兴进入不可逆转的伟大进程,日益强大起来的中国越来越多地为国际社会提供中国方案,贡献中国智慧。与此同时,当今国际社会一直存在着对当代中国价值观误导、曲解的声音,这些问题要求思政课教师既要在课堂教学中开展学理阐释,也要在实地参观、实践调研等实践课堂中利用好国内外各种典型案例予以矫正和点拨,引导青年学生学会观察独立思考,注重运用所学知识客观地看待并解决实际问题。

第四,育人阵地上要坚持“课上”与“课下”相统一。思想政治教育是一项入脑入心的教育,仅凭单向灌输难以起到效果,甚至事与愿违。而学生进入“社会大课堂”并非是被动参与学习的“知识口袋”,而

是深入到广阔的实践天地后，个体原有的认知结构在新的社会课堂情境中产生迁移，在与社会和自然的交往中寻求人生的价值意义。一方面，必须坚守思政课课堂教学主阵地不动摇，通过教材、教纲、教案、教程和教师等一系列环节共同发力，强化“思政小课堂”内涵建设。另一方面，立足新时代的历史方位，充分激活红色资源、激活多元育人主体、激活实践成果，探索构建“社会大课堂+网络云课堂+课程思政全课堂”的“大思政课”开放式育人格局，拓展全方位一体体育人的边界。

二、激活多元主体，构建实践思政“大师资”育人体系

办好思政课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性，培育一支由思政课教师、学生辅导员、兼职教师、专业课教师构成的“四大师资队伍”是构建“大思政课”的重要保证。

第一，优化“大师资”队伍人员构成。首先，发挥思政课教师“主力军”作用。各高校应按照国家相关要求配足配强思政课教师，在专职教师的遴选和评价体系中，要优先考虑其思想道德和政治素养，把学术和育人两项能力作为遴选和评价教师的必要条件，建立起品德评价的一票否决制，切实提高政治站位，强化责任担当，当好教书育人的政治标杆。其次，发挥辅导员、班主任“生力军”作用。应用好辅导员、班主任工作室，在党团活动、校园活动中，将家国情怀教育融于理想信念教育，进一步深化思想政治教育效果。再次，发挥兼职教师“协同军”作用。福建医科大学邀请政治素质好、学术水平高的专家学者，优秀校友以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人和日常思想政治教育骨干等队伍给师生上思想政治理论课，作形势政策报告等，用鲜活的事例教育感染学生，鞭策他们把榜样的力量转化成自觉行动，不断提高这支队伍的综合水平。最后，发挥专业课教师“课程思政”的育人作用。挖掘提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和医德元素，塑造敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。当然，拓展校企合作、产教融合的范围，将企业能工巧匠、模范人物请进课堂，担任学校思政课兼职教师，也可以为学校专职思政课教师到企业挂职锻炼提供平台，纳入学校深化校企合作、产教融合的范畴。

第二，搭建“大师资”队伍研究平台。教师自身的价值观、职业素养会直接体现在日常教学和与学生接触的点滴之中，教师的言行举止本身就是“大思政课”教学互动的一部分，如果教师德行有亏，势必在教学效果上适得其反。搭建“大师资”研究平台对教师进行严格的培训测评，确保他们在价值观和心理正确的前提下，对学生进行行为世范比单纯的理论

教学更能被学生所接受。就高校而言，当前要以党的二十大精神为指引，不断提高政治站位，从战略高度重视青年人才的教育培养工作，做大做强“大思政课”品牌建设。一方面，集中引导思政课教师围绕马克思主义理论一级学科所属的相应二级学科开展科学研究，凝练形成“大思政课”建设规律、思政课教学重点难点及对策、大中小学思政课一体化、课程思政等研究方向；另一方面，思政课教师可与专业课教师成立“课程思政”教学工作团队，构建“岗前培训——在岗提升——个性发展”的教师教学能力培训体系，提升教师“课程思政”建设的意识和能力，运用其思政敏感性，为专业课提供教学理路和较为全面的思政教育理论参考资料，助推“课程思政”在工作格局、师资队伍、资源保障等方面形成合力，逐步形成“课程门门有思政，教师处处讲育人”的格局。

第三，提升“大师资”队伍综合能力。首先，重视集体备课，完善实践教学体系。福建医科大学教务处要求在每学期例行的集体备课安排中，要专门安排实践教学的“大师资”备课。教师相互交流各自教学中的实践创新与心得体会，研究进一步改革实践教学的内容与形式，提升教学实效性。备课的主要内容既要根据教育部思政课教学内容的指导意见，及时调整实践内容，还要总结反思实践教学过程中存在的问题，商讨改进对策。具体施行中，各省可依托高校思政课教学指导委员会和高校思政课建设联盟等运行机制，打破原有各高校思政课建设各自为政的状况，通过制订省级“大思政课”大师资队伍建设标准，统筹省内思政课建设资源，完善教师交流培训机制，突出共性和个性的要求，共同提升教师的综合能力。其次，依托全国高校思政课教师研修基地，组织开展教师暑期实践研修活动，以进一步提升队伍综合能力。这种实践研修不仅有助于提高师资队伍的教学、科研和思维能力，而且通过交流实践打开大思政课“融”起来、学生“动”起来的新方式。再次，建立价值引领科学评价体系，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程建设、教学组织实施、课程质量评价体系建设中强化德育教育理念的融入；在一流课程和教学改革课题的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”、“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。具体操作中，可从队伍建设、教学内容和教学过程等三个指标对“大思政课”工作进行监测和评价，在年度教学档案检查工作中增设“大思政课”专项检查。

三、激活实践成果，拓展实践思政“大平台”育人渠道

坚持理论教学与实践教学相结合，整合各类实

践资源,探索形成课堂实践、校园实践、社会实践、虚拟实践“四位一体”的思政课实践教学模式,建成线上、线上线下混合、社会实践、虚拟仿真等“四大实践平台”,利用数字技术赋能思想政治理论课。

第一,课堂理论育人主阵地。注重思政课程与“课程思政”的有机结合,注重小课堂与“社会大课堂”的有机结合,拓展课堂教学内容,通过将道德模范、杰出校友、法律专家“请进来”,带领学生从校园“走出去”,为学生开展理想与信念、人生观与价值观、专题普法、党史教育等主题讲座,让社会主义核心价值观、社会主义法治理念深入人心。带领学生走出校园,走进企业,走进法院,走进乡村,开展各类实践活动,锻造大学生的参与、社会服务意识,培养社会责任感,真正实现思政小课堂向社会大课堂的延伸。

第二,校园文化育人集聚地。福建医科大学党委成立了文化建设领导小组,制定校园文化育人整体规划,在教学科研、学生管理、校企合作、后勤服务等环节着力推进文化育人建设,把理想信念培育与专业能力培养相结合,积极推动思政要素与技术要素交汇融合。一方面,营造一个文化育人校园生态。推动理论宣讲“三讲四进”工作,建设好专家学者讲理论、党政干部讲政策、学生骨干讲故事“三位一体”的宣讲队伍,强化学校、学院、支部、社团四级宣讲网络,推动知名专家学者进校开展思想政治教育和形势政策教育。另一方面,打造“三全育人”校园提升工程。充分发挥“大思政课”作用,落实“课程思政”育人职责,发挥网络思想政治工作效能,推动学生会(研究生会)和学生社团改革,推动校领导、专业教师、思政队伍、管理力量、服务资源等下沉到学生身边,形成学生工作齐抓共管的良好格局。

第三,社会实践育人新高地。福建医科大学统筹校内外资源,充分挖掘社会大课堂的思想政治教育元素,积极推进校地合作,共建思政教育实践阵地。实践形式主要有集体参观爱国主义教育基地、小组社会问题调查、新闻热点播报、超越时空的文艺汇演等多种培养学生综合素养的实践形式。比如自2006年开始,为了让“行走的思政课”变得“有知有味”,该校就在全省高校中率先对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的实践教学进行改革,每学期均组织师生前往实践教学基地进行现场教学,依托爱国主义教育基地扎实推进“五史”学习教育走深走实,激活中央苏区(闽西)丰富的红色资源,并以苏区振兴和脱贫攻坚为主题深入开展“大课堂”教学,用心、用情、用力讲好一堂坚持了17年的“大思政课”,至今约有9万多名学生实地参与。此外,该校已与革命老区和地方党校合作共建了多个思想

政治教育实践基地,其中与南平市中共松溪县委党校签约共建的实践基地是福建省首个高校与地方党校合作共建的思政课实践教学基地。这些学生喜闻乐见的实践形式,增强了他们对马克思主义中国化理论的理解,培养了其分析问题和解决实际问题的能力。

第四,虚拟网络育人示范地。在党史学习教育中,如果仅靠课堂讲授不免抽象刻板,实地的历史遗存和史料就成为提升教学效果的重要支撑。但是,若大规模组织学生实地考察,不仅费时费力,难度较大,尤其是关于红医精神的历史遗存和史料分布零散、挖掘尚不充分。因此,采用虚拟仿真实验技术来具象和提升相关教学资源成为优化教学模式的迫切需要。福建医科大学的《中共闽赣边区红医精神历史发源地调查虚拟仿真实验教学》项目,突出“自主性学习、实践性学习、研究性学习、体验性学习、互动性学习”相结合的“五性学习一体化”理念和方法,在虚拟仿真实验技术框架内,采用云端问卷调研的方式来开展中国近现代史的研究性学习,让学生成为红医精神发源地历史资源和档案数据的搜集者、整理者和传承者,让他们在实践调研中见证历史、接触历史、解读历史、感悟历史,不再是传统的一味接受理论讲解,使基于历史史料挖掘的思政课教育更富真实性,增强学生对党的意识形态教育的信任和认同。

实践是检验真理的唯一标准,“大思政课”唯有付诸于实践,在实践中检验和探索,思政育人才能真正实现入脑入心入行。在新时代,“大思政课”格局下的课程改革呼之欲出,高校只有讲好科学大道理、回答好现实大问题、把握好时代大趋势,方能推动学生实现大发展。

参考文献:

- [1] 教育部.全面推进“大思政课”建设的工作方案(教社科[2022]3号)[A].2022-07-25.
- [2] 陈晓春.新医科建设须强化“五个结合”[N].中国教育报,2021-11-15(05).

基金项目:2023年福建医科大学教育教学研究项目“善用‘大思政课’推动高校‘实践思政’内涵式发展研究”(J23048);2023年福建省高校思想政治工作精品项目“‘大思政课’视域下医学院校‘4+4+5’实践育人模式的构建与探索”;2023年度福建省中青年教育科研项目(社科类)一般项目“习近平总书记关于调查研究的重要论述研究”(JAS23034)

作者简介:康红蕾,女,副教授,研究方向:医学人文与思想政治教育。