

高职院校线上线下混合式教学模式研究

张德江

(黑龙江林业职业技术学院, 黑龙江 牡丹江 157011)

【摘要】混合式教学模式是现代信息技术与教学深度融合的重要教学组织形式,是教育数字化转型的必然发展方向。混合式教学模式的实践,应在建构主义理论指导下,遵循学生是教学活动的主体、教师是教学活动的主导、自主探究与协作学习并重、教学资源库建设先行、教学体系重构等原则下,进行教学环境、教学内容、教学活动、教学评价的综合构建。

【关键词】高职院校;混合式教学;指导原则;模式构建

混合式学习起源于美国学者 Jay Cross 1998 年提出的 Electronic learning (即 E-learning) 概念。2000 年,美国教育部发布《教育技术白皮书》,认为 E-learning 是一种包括新的沟通机制和人与人之间交互作用的学习方式。计算机网络、专业内容网站、多媒体、电子图书馆、信息搜索和网络课程都属于这种新的沟通机制。混合式学习概念由此产生。2003 年,北京师范大学现代教育技术研究所所长何克抗教授最早在国内提出“混合式学习”的理念。他认为,所谓混合式学习 (Blending Learning) 就是“要把传统学习方式的优势和 E-learning (即数字化或网络化学习) 的优势结合起来;也就是说,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性。”^[1]

一、混合式教学模式的发展过程

2010 年 7 月 29 日,《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》颁布,明确提出:“建立信息化教学观念,改进教学方法,创新在线和传统合理混合的教学模式,利用信息技术手段促进自主学习、协作学习。”^[2]

互联网、大数据、区块链、云计算、人工智能等数字技术的飞速发展打破了旧有的时空界限,从多个方面深度改变了世界,也重构了教育教学的结构形态。2011 年底,美国斯坦福大学教授 Sebastian Thrun 把“人工智能导论”课程放到了互联网上,掀起了在线教育革命,2012 年因此成为慕课元年。2013 年,C9 联盟高校与有巨大影响力的 Coursera、Edx 国际慕课平台合作,先后建设了一批中文慕课课程在平台上线运行。此后,“学堂在线”、“好大学在线”“中国大学 MOOC”等中文慕课平台相继诞生、运行。

2015 年,李克强总理在政府工作报告中提出了“互联网+”的理念,这是互联网理念首次被提到国家战略层面。所谓“互联网+”,就是“利用互联网的平台和信息技术,将互联网与传统行业进行整合,

使得传统行业呈现出一种新的业态。”^[3] 高等教育响应国家战略要求,随之出现了更大更快地创新和改变。2015 年 4 月,教育部出台《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,提出“立足国情建设在线开放课程和公共服务平台,加强课程建设与公共服务平台运行监管,推动信息技术与教育教学深度融合,促进优质教育资源应用与共享,全面提高教育教学质量。”^[4]

2019 年教育部印发《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》进一步强调,“大力推进现代信息技术与教学深度融合,积极引导学生进行探究式与个性化学习。”^[5] 各级各类高等院校,也包括高职院校积极行动,落实教育部部署,大力进行精品在线课程的建设、应用工作,也开展了大量基于精品在线课、微课程的线上线下混合式教学模式的实践与研究工作。

2020 年以后,新冠疫情席卷全球,线上教育教学得到空前发展,基于线上线下的混合式教学模式得到更多的关注和研究。考察传统教学与线上教学各自的优势与局限,在当下这个经济社会数字化日益加深的时代,混合式教学模式仍然是现代信息技术与教学深度融合的重要教学组织形式,也是教育数字化转型的必然发展方向,仍然需要多层次、多样化的教学实践和有深度、有份量的理论研究。

二、高职院校混合式教学模式的指导原则

高职院校混合式教学模式以皮亚杰和维果茨基等学者奠基的建构主义理论为教学指导理论。建构主义理论的核心是学习者的自主建构,要求学习者应具有高度的学习主动性、积极性,主动发现、分析和思考,采取一系列的自主学习策略,完成对知识的意义建构。建构主义理论同时强调自主学习与基于情境的合作式学习、基于问题解决的研究性学习彼此结合,不断完成对知识的意义建构。建构主义理论主张“以学习者为中心”,合作式学习,研究性学习,有利于培养学习者的创新思维、创新能力、合作品质与动手能力,而培养具有创新精神

与合作能力的高素质技能型人才，正是当下这个数字时代高职教育的人才培养的目标和方向。

（一）学生是教学活动的主体

混合式教学模式下，针对教学任务和课程内容，教师可以为学生提供丰富、多样、分层、个性的教学资源，学生根据兴趣、学习基础、学习能力选择适合自己的教学资源进行自主学习。此时，学生不再是无差别地被动接受教师知识灌输的承受者，而是个性化的知识谱系的主动构建者。学生的个体认知和学习力都会有差异，让学生作为教学活动的主体，也方便教师因材施教、分层指导，最终使每一位学习者都能享受到学有所得的成就和喜悦，继之迸发更多的学习主动性和创造性，形成学习的良性循环。高职课程有许多实践内容，强调学生的操作能力和动手能力，课程学习本身也要求学生的主体地位。当学生是教学活动的主体，教师自然不再是知识的权威和掌控者，师生地位平等，课堂活泼和谐，教师从教学活动的中心位置后退为教学活动的组织者、引导者，学生意义建构的帮助者、促进者、技术技能的示范者、合作者。

（二）教师是教学活动的主导

混合式教学模式下，教师虽然不再是课堂的中心、课程的中心，但教师仍然且必须是教学活动的主导。混合式教学模式，集合的是传统教学与信息技术教学的优点，是一种学习与教学并重的教学模式。教师的主导性，在学情分析，激发全体学生的求知欲，教学资源的准备与制作，教学情境的创设，教学活动的设计与组织，教学方法的选择与贯彻，学习策略地提供与指导，学习重点和难点的设计与突破，学习评价的设计与实施，线上学习与线下教学的有机融合等诸多方面，都要有体现和作为。

（三）自主探究与协作学习并重

混合式教学模式下，教师不再滔滔不绝地给学生灌输知识，也不再给学生准备标准答案或预设解决方案。教师提供足够的学习资源，引导学生依据学习导航或工作任务书自主探究和操作，有目的地培养学生主动学习的意识、习惯和能力。目前，高职学生的生源来源多样，有参加高考录取的，有参加单招考试录取的，有中职、中专、初中毕业起点五年制的，还有扩招考试录取的。整体而言，高职学生在基础教育阶段普遍没有养成良好的学习习惯，学习意志和品质都比较薄弱，学习基础普遍较差，对互联网有很强的依赖性又没用利用网络学习的习惯和方法、途径。混合式教学模式下，学生必须战胜懒惰情绪，扭转等靠思维，自主探究学习，翻越学习障碍，才能完成新知识、新能力的建构。

学生自主探究与学习者“协作学习”是同等重要的原则。在混合式教学模式下，从课前的学习、到课堂教学活动、到课后的巩固拓展，学习者之间，学习小组内部、学习小组之间都可以进行协作探究并进行

学习评价。协作学习，能帮助学习者从不同角度开阔眼界、拓展思路，既能取长补短，也能强强联合。协作学习同时还能培养学生们的团队意识、合作思维、沟通能力、责任意识。混合式教学模式，将线下的学习延伸到线上，丰富了协作学习的方式，同时又打破时空界限，让学习者自由组合成多维度学习联合体，能够随时随地进入交流学习、交叉探究、合作分享的状态，有利于取得良好的学习效果。

（四）教学资源库建设先行

混合式教学模式因为多媒体、开放网络、学习平台、移动终端的加入，具备提供无限量、多样化教学资源的可能，需要教师在组织教学活动之前，先期进行教学资源库的建设工作。教师要精心选择适合本门课程、本节教学活动的文字、图片、音视频资料，制作课件和教学软件，录制微课程，编写数字教材和数字学案等，课前上传至学习平台的资源区。考虑学生的学习兴趣和能力的差异化，需要将每次教学活动用到的教学资源细致搭配出若干级别的学习模块，分别配置同级别的测试模块和评价模块，既方便学生进行学习，也有助于不同基础的学生都能实现个性化的意义建构。

教学资源库的建设是个动态建设的工作，需要教师根据教学设计、评价反思，不断调整、充实教学资源。而优质、完备的教学资源库的建设，则需要融合教学团队的力量，集体完成。因为无论是教学的设计，教学资源的搜索和制作，还是信息技术手段的支持和熟练，包括投入的时间，都不是课程主讲教师一个人能独立完成的。

（五）教学体系重构

混合式教学模式进入课堂，不是线上学习与线下教学简单的1+1关系，也不能将信息技术仅仅看作是教学的一种辅助手段，而应该这样理解：混合式教学模式是教育教学改革创新的重要方向，是基于信息技术环境整体融入教育教学来推动教育教学的改革创新，其目标是提高教育教学质量和人才培养质量。教育教学运用混合式教学模式，突破课堂的物理空间界限，延展教学的时间与空间，学习资源共享，自主探索与多重交互结合，必然要对整个教学体系进行系统性重构，举凡教学资源的选择与制作、教材的编写、课程内容的选取、教学方法的选择、学习方法的设计、教学过程的组织、教学评价的实施还包括教师角色的转换、师生关系、生生关系等等，都需要从整体上进行重新设计与建构。

三、高职院校混合式教学模式的构建

混合式教学模式需要良好数字环境支撑，在高职院校网络基础设施建设较好、网络速度较快等硬件条件具备的前提下，开展混合式教学模式教学比较理想。

（一）教学环境的构建

在校园数字教学大环境确定之下，各专业、课程根据需要构建自己的教学小环境，如专业一体化教室、

智慧教室、实训教室、仿真模拟教室、多媒体教室等。学习平台有超星学习通、智慧树等可供选择,高职院校也可以根据实际需要建设自己的专用平台供师生使用;结合疫情期间大量线上教学的经验,学习平台也可以主、辅搭配,教师还可以用微信、钉钉等建群,作为辅助学习平台。

(二) 教学内容的构建

教学内容主要包括教材建设和课程资源建设。教材建设要充分考虑线上、线下混合教学的需求,根据教学目标和要求,在书本教材之外,教师还可以编写立体化的数字教材,灵活方便的活页教材、工学结合、突出实践的工作手册式教材。课程资源可以是专业学习网站、MOOC 资源、SPOC 资源、微课程资源、PPT 课件、Flash 动画、课程相关软件、影像文字资料、作业、自测试题等。网络上优秀的课程资源虽然极其丰富,但结合高职学生的学情和学习需要,只有极少数课程资源可以直接使用;许多资源都还需要教师对之进行选择、改编、重新整合;教师自己更要动脑、动手设计、制作课程的核心资源。

(三) 教学活动的构建

混合式教学模式“以学习者为中心”的原则和对时空边界的突破使得教学活动的环节也伸展到课前和课后,且课前、课中、课后每一环节都同等重要。

课前环节。教师要进行课程设计和教学活动设计。课程设计要确定基本的教学方法,如项目教学法、任务驱动法、案例教学法、行动导向教学、引导探究教学等;根据不同的教法再选择不同的学法,设计学案、学习导航书或工作任务书、任务工单等,通过学习平台下发给学生。课程设计时还需要做好课程资源的设计、制作、准备等工作并上传到学习平台。课前教学活动设计包括:思考课程思政自然地融入,设计导入的教学情境,细化具体的教学、学习活动,分配教学、学习的时间,预估教学实施、任务完成的过程,临时调整方案等。课前环节是线上环节,以学生自主探究、小组协作、自我检测为主。以知识性内容为主,难度控制在中等程度。

课中环节。课中环节以线下课堂教学、学习为主,以线上教学为辅。教师按照教学计划和课前设计组织教学。一般以小组合作形式展开学习探究,重点解决课前自主学习时的难点问题和课程的重点问题。同时,教师根据学习平台的课前数据反馈,及时、灵活调整教学设计。在此环节,既要有学生的自主学习,更要有教师的精要引导;既要让不同层次的学生都能获得意义的建构,又要注意保持课程教学内容的体系性。

课后环节。课后阶段是知识与技能的总结反思和拓展应用,又回到线上环节。学生或小组,对课中知识与技能学习的重点和难点进行总结和反思,并将总结反思结果进行公开展示,听取点评;学生或小组,

还要依据教师上传到平台上的不同级别的拓展任务和相关学习资料进行自主学习和协作学习,并将学习成果上传平台进行展示。师生之间、小组之间、生生之间可以通过辅助平台研讨、答疑,还可以互相点评学习成果。能够有效总结反思,顺利进入到中、高级别拓展应用的学生,说明已经很好地实现了学习目标。总结反思浮泛,选择初级拓展应用模块的学生,需要更多的练习和教师的关注、指导。

(四) 教学评价的构建

混合式教学模式借助学习平台和数据的优势,可以实现多维、多元评价,将过程性评价和终结性评价相结合、将自我评价和小组评价相结合、将教师评价与学生评价相结合。教师在设计评价指标和权重时,应该多维、多元进行设计,比如一级评价指标可以包括学习态度、学习能力、职业素养等维度考量;二级评价指标可以从预习时间、预习检测、课堂签到、随堂小测、大小作业、综合测试、讨论互动、投票与抢答、小组协作、团队贡献、表达与交际、逻辑与创新等维度设置。多维、多元的教学评价,能够更加客观公正、科学合理、全面动态地反映学生的学习状态、学习水平和综合素养,也更便于学生自我、伙伴和教师随时随地、有针对性地帮助被评价者查缺补漏和正向激励,从而更有助于人才的培养和成长。

参考文献:

- [1] 从Blending Learning看教育技术理论的新发展[J]. 国家教育行政学院学报, 2005(9): 37-48.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-7-29) [2023-6-6]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_167143.htm.
- [3] 解读: 李克强政府报告中的“互联网+”是什么[DB/OL]. (2015-7-28) [2023-6-6]. <http://economy.caijing.com.cn/20150305/3832729.shtml>
- [4] 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[EB/OL]. (2015-4-16) [2023-6-6]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201504/t20150416_189454.html
- [5] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL]. (2019-10-30) [2023-6-6]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html

基金项目: 本论文为黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“后疫情时代高职院校线上线下混合式教学模式的探索与实践”(课题编号: ZJB1422315)阶段性成果。

作者简介: 张德江(1969-),男,副教授,理学学士,研究方向: 计算机应用。