

“双减”背景下初中英语作业设计原则与实践研究

朱丽君

(北海市第十中学, 广西 北海 536000)

【摘要】随着“双减”政策的实施,教育领域也在不断进行改革,作业设计作为教学的重要环节,也需要与时俱进,因此教师要具备较强的创新思维,结合双减政策的要求,优化英语作业设计模式,帮助学生加深对知识内容的印象。基于此,本文针对初中英语作业设计的原则与实践进行了研究,探讨了优化作业设计的方法与策略,旨在提高学生的学习效果和兴趣。

【关键词】双减;初中英语;作业设计;原则;实践

引言:

“双减”政策的实施,对教育领域带来了巨大的影响。教育部门不仅要求减负,还要求提质。在这样的背景下,如何设计好初中英语作业,促进学生的全面发展,成为教师共同面临的问题。本文将通过对初中英语作业设计的原则与实践进行深入研究,探讨如何优化作业设计,提高学生的学习效果和兴趣。

一、“双减”背景下初中英语作业设计的原则

(一)全面性

全面性原则对于“双减”背景下初中英语作业设计是至关重要的。在当前教育改革的大背景下,学生的负担减轻成为教育工作的重中之重,而针对英语作业的设计应当兼顾教学目标的达成、学生实践能力的培养以及情感态度的塑造,以全面性原则为指导,确保作业的设计符合教学理念和学生发展需求。首先,全面性原则要求作业设计能够实现教学目标的达成。英语作业作为教学的有效延伸,应该突出强化学生的语言综合运用能力。通过设计不同形式的作业,如填空、选择、解答等,能够帮助学生运用所学知识,巩固语言技能^[1]。同时,作业要求可以设置一些延伸拓展的问题,激发学生的思考能力和创造力,提高学生的自主学习能力。

其次,全面性原则还要求作业设计能够培养学生的实践能力。在过去,英语作业往往以死记硬背为主,缺乏实际运用的机会。然而,在“双减”背景下,教师应当鼓励学生通过与现实生活结合的方式,将所学知识应用到实际中去。比如设计一些口语对话的作业,引导学生在真实情境中运用所学词汇和语法,提高学生的语言表达能力。同时,可以设计一些调查报告的作业,让学生走出教室,积极主动地调查、

收集与英语相关的信息,培养学生的实践动手能力。

此外,全面性原则还关注作业设计对学生情感态度的塑造,英语学习不仅仅是知识的传授,更是一种文化的体验和情感的交流。因此,作业设计应该注重培养学生对英语学习的兴趣和热爱。可以通过拓展阅读的作业,引导学生读一些有趣的英文文章或故事,激发学生的想象力和阅读兴趣。同时,可以设计一些小组合作的作业,让学生在英语学习中相互合作,增进彼此的友谊和团队意识。

(二)引导性

在“双减”政策的背景下,初中英语作业设计的引导性原则显得尤为重要。引导性原则是指在教学过程中,教师利用合适的方式引导学生发现问题、解决问题、独立思考,并最终达到知识的构建和能力的提升。在英语作业设计中,引导性原则不仅仅是简单的传授知识,更注重培养学生的思辨能力、创新思维和自主学习能力。引导性原则要求教师将学生放置在学习的主体地位,传统的英语作业设计往往过于强调知识的灌输,学生只需要简单地记忆和背诵。而在引导性原则下,教师应该创造出一种良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣 and 积极性。为此,教师可以设计一些开放性的问题,鼓励学生进行思考和探索。通过这种方式,学生不仅能够主动参与到学习中,而且还能够培养自己的分析和解决问题的能力。同时,引导性原则要求教师重视个性化教学,每个学生都有自己的不同特点和学习方法,教师应该根据学生的实际情况,有针对性地给予指导。在英语作业设计中,教师可以根据学生的水平和兴趣,设置不同难度和题型的题目,充分调动学生的学习积极性。同时,教师还可以提供一些学习资源和参考资料,帮助学生更好

地理解和掌握知识。此外,引导性原则也要求教师注重学生的思维能力培养,英语作业设计不仅仅是为了检验学生的记忆能力,更要培养学生的思辨和创新能力。因此,教师应该设计一些能够激发学生思考的问题,引导学生进行逻辑思维和推理分析。例如,在阅读理解题中,教师可以设计一些开放性问题,让学生根据文章的内容进行推测和判断,培养学生的阅读思维能力和推理能力。最后,引导性原则还要求教师重视学生的自主学习能力,在英语作业设计中,教师应该给予学生足够的自主空间,让学生能够根据自己的兴趣和需要进行学习。同时,教师还可以引导学生寻找学习方法和策略,帮助学生更好地进行自主学习。通过这种方式,学生能够培养自己的学习能力和解决问题的能力,提高学习效果。

二、“双减”背景下初中英语作业设计的方法

(一)合理安排作业的数量和难度

在当今社会,教育领域的改革与发展已经成为人们关注的焦点。随着“双减”政策的推行,作业设计作为学生学习的重要环节之一,越来越受到教师和家长的关注。特别是在初中英语学科中,如何合理地安排作业的数量和难度,成为一项亟待解决的问题^[2]。在设计初中英语作业时,首先要考虑的是“双减”背景下学生的负担。根据学生的年龄特点和身心发展状况,合理安排作业的数量是至关重要的。过多的作业会让学生感到压力倍增,影响学生的学习积极性,甚至产生厌学情绪。因此,教师应该遵循“量力而行”的原则,将作业的数量控制在一个合理的范围内。同时,要注重作业的质量,鼓励学生在有限的作业数量中发挥自己的创造力和思考能力,培养其独立思考和解决问题的能力。

例如,针对“How do you get to school?”时,教师应该有针对性地设计作业的难度。不同学生的学习能力和水平各异,对于有些学生来说,这样的题目可能很简单,但对于另一些学生来说可能较难理解和回答。因此,教师可以根据学生的实际情况,设置不同层次的作业,满足不同学生的学习需求。对于那些学习能力较强的学生,教师可以设计一些拓展性的作业,帮助学生进一步巩固和扩展知识,激发学生的学习兴趣。例如,可以要求学生以口头或书面形式介绍自己独特的上学方式,或者主动查找有关交通工具的信息,让学生通过实际操作来提高英语应用能力。而对于那些学习能力相对较弱的学生,教师可以设计一些针对性强、难度适中的作业,帮助学生夯实基础,

逐步提高学习水平。例如,可以设计一些填空题、选择题或简单的口头回答题,让学生通过熟练掌握基础知识来提高语言运用能力。此外,在作业设计过程中,教师还应该注重培养学生的学习兴趣和学习能力。可以采用多样化的作业形式,如配图绘画、小组讨论、实地调查等,使学生在完成作业的过程中更加主动、积极参与,并培养学生的观察力、思考力和创造力。

(二)注重作业的有效性和差异化

随着教育的不断深入,学校教育面临着诸多挑战与变革。而在“双减”背景下,初中英语课程依然是培养学生语言能力的重要环节。在课堂教学中,作业设计成为促进学生学习的重要手段之一。然而,如何设计出既有效又具有差异化的作业,成为让教师们头疼的难题^[3]。

例如,针对初中英语“How often do you exercise?”课文的作业设计,教师应注重作业的有效性和差异化,以满足学生个性化发展的需要。作业设计的有效性是保证学生学习效果的重要因素,作业应有明确的学习目标,与课堂教学内容紧密结合。在“How often do you exercise?”课文中,教师可以考虑设计一份填空题,其中要包含有关这篇课文的重点单词和短语,先让学生了解其中的基础内容,从而检验学生对课文的理解和记忆。此外,教师还可以设计一道构思性题目,要求学生以“How often do you exercise?”为题,写一篇介绍自己锻炼或者是介绍锻炼好处的作文作业。通过这样的作业设计,不仅可以巩固学生对课文的理解,还能培养学生的语言表达能力和写作能力,同时,作业设计的差异化是关注学生个性发展的重要保证。每个学生都有自己的学习方式和节奏,因此教师应根据学生的差异化需求,设计不同类型的作业。在初中英语“How often do you exercise?”课文中,教师可以根据学生的水平和能力设计不同难度的作业。对于英语基础较差的学生,可以设计一些简单易懂的词汇填空题和选择题,以帮助学生巩固词汇和基本句型的掌握。而对于英语基础较好的学生,可以设计一些更具挑战性的作业,比如制定一项锻炼的计划,并给出自己的观点等。此外,作业设计还可以融入游戏元素,激发学生的学习兴趣,在作业设计中加入一些趣味性的内容,可以让学生更主动地参与学习。比如,可以设计一份英语单词拼图游戏,要求学生根据课文中出现的单词拼出正确的句子。这样的作业设计既能帮助学生巩固词汇,又能增加学习的趣味性。

（三）多样化的作业形式

通过多样化的作业设计方法，教师们能够培养学生的综合能力、创造力和思维能力，让学生在学习中得到更全面的发展。这些作业形式不仅能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果，也能够给学生带来更多的乐趣和成就感。在“双减”的背景下，这样的作业设计方法无疑能够为初中英语教育注入一股新的活力和创意，让学生的学习更加丰富多彩。

例如，在初中英语课程中，一篇名为“Can you come to my party?”的课文成为教师们进行作业设计的灵感源泉。为了培养学生的综合能力和创造力，教师们开始尝试着多样化的作业形式。第一种作业设计方法是“表达式”。在学生学完这篇课文后，教师可以要求学生用自己的语言来描述自己邀请别人参加 party 的内容，这样的作业设计既能够让学生巩固所学的词汇和语法知识，又能够培养学生的表达能力和思维能力。学生们可以通过写作、口头表达或者制作视频等形式来展示自己的想法和观点，从而展现出个性化的创意。第二种作业设计方法是“思考问题”。教师可以在课堂上提出一些与这篇课文相关的问题，让学生深入思考并给出自己的见解。例如，教师可以问：“怎样通过简短的话介绍他人来自己的 party？比如限制在 5 句话左右，要介绍 party 的时间地点和主要的内容。”这样的问题既能够激发学生的思考，又能够培养学生的逻辑思维和推理能力。学生们可以通过小组讨论、写作或者演讲等方式来回答这些问题，并展示出自己的观点和推理能力。第三种作业设计方法是“合作项目”。教师可以将学生分成小组，在课后让学生共同完成一个有关邀请 party 的故事，比如，学生可以充分地发挥自己的想象力，以 party 为主题编写相关的故事内容，并且要利用到教材中的重点语句。这样的作业设计既能够培养学生的合作能力和团队精神，又能够促进学生的主动学习和信息整合能力。第四种作业设计方法是“创意发挥”。在学生对这篇课文有了深入了解后，教师可以鼓励学生之间进行口语表达，一名同学要邀请一名同学来参加 party，另一名同学要根据知名同学提出内容随机应变选择语句来回答。这样的作业设计不仅能够培养学生的创造力和想象力，还能够提高学生的综合运用能力和审美意识。

（四）创新评价方式

传统的作业评价方式主要依赖于考试成绩，这种方式对于学生的英语能力综合评价存在一定的局限

性。而在“双减”政策的推动下，教师需要转变评价方式，更加注重学生的综合素养和实际运用能力。

一种可行的评价方式是以作业的质量为中心，评估学生的英语表达能力和思维逻辑。比如，学生可以通过撰写英语日记、写作文、进行英语演讲等方式来展示自己的英语水平^[4]。评价指标可以包括语法正确性、词汇运用、表达流利度、逻辑严密性等等。通过这种方式，不仅可以促进学生的语言表达能力的提升，还能够激发学生的创造力和思维能力。此外，教师也可以引入一些开放性的作业评价方式，例如，学生可以选择自己感兴趣的话题进行研究和写作，并通过展示、讨论等方式交流学习成果^[5]。这种方式旨在培养学生的自主学习能力和团队合作精神。评价的重点可以放在学生的研究深度、解决问题的能力、创新思维上，而非仅仅看重书本知识的掌握程度。此外，教师还可以适当引入一些项目作业，让学生运用所学的英语知识和技能解决实际问题。这种评价方式能够培养学生的动手操作能力和应用能力，提升学生的实际运用能力。评价指标可以包括问题解决的思路和方法、合作与沟通能力、实际成果的质量和创造性等等。

结束语：

综上所述，初中英语作业设计是教育改革中的一项重要任务，为了适应“双减”政策的要求，教师应该不断探索和创新，优化作业设计，提高学生的学习效果和兴趣。通过合理安排作业的数量和难度，注重作业的有效性和差异化，多样化的作业形式，配合评价方式，可以让作业设计在促进学生发展的同时，真正发挥其应有的作用。

参考文献：

- [1] 黄爱波. 让学生走向作业——基于核心素养下的初中英语作业个性化设计的实效性研究[J]. 校园英语, 2020(42).
- [2] 杨怡. 个性作业，有效延伸——谈初中英语作业的有效设计[J]. 新课程导学, 2020(22).
- [3] 吴正宣. 核心素养视域下的初中英语作业设计的原则、方法与创新[J]. 中学生英语, 2019(42).
- [4] 林芳. “双减”背景下的初中英语课堂设计浅析[J]. 校园英语, 2021(03):147-149.
- [5] 陈家昆. “双减”政策下初中英语课堂教学方法[C]. 2021 教育科学网络研讨年会论文集(下)., 2021:39-40.