

高职院校大学生党员质量的提升路径与探索

庞玲玲

(昆明冶金高等专科学校, 云南 昆明 650106)

【摘要】在新时代背景下,大学生党员的成长品质直接关系到高职院校的高品质进展以及党和国家在新时代的事业建设质量。面对大学生入党的动机不够纯粹、发展过程的考察不够深入以及学生党员的党性觉悟不足等问题,各高职院校必须严格控制考核、发展和转型的各个环节,以确保新时代大学生党员的发展质量得到有效提升。

【关键词】大学生党员; 发展质量; 提升路径

“当青年充满活力时,国家也会繁荣;当青年变得强大,国家也会强大”,青年充满了朝气和理想,学生是推动社会向前发展的最积极和最活跃的力量。当前国际国内环境发生了复杂深刻变化,我国经济社会进入新时代,对青年一代提出更高的要求。在不断变化的国际背景下,大学生被视为国家的珍贵人才储备,学生肩负着人民的期望和历史的使命,而大学生中的党员则是这其中的楷模,年轻一代的象征,以及党的组织始终充满活力的新成员。随着我国社会主义现代化建设进入新时代,在全面深化改革开放的时代背景下,加强对高校大学生党员发展质量评价体系研究显得尤为重要。提高大学生党员在高职院校中的发展水平,不仅可以更有效地推动个人成长和能力的培养,还能增强综合素质,发挥其先锋模范的角色,坚守高尚的理想和信仰,从而有力地提升党的吸引力、团结力和战斗实力。

一、提升高校大学生党员发展质量的重要性

(一) 促进高等教育高质量发展的需要

党的二十大报告清晰地指出,教育、科技和人才构成了党和国家事业发展的根本和战略支柱。我国经济进入了一个全新的历史时期,这对国家的建设提出更高的要求,因此要实现全面建成小康社会这一宏伟目标,就必须培养出大批优秀人才。在新时代,高职院校成为培养高素质人才的核心场所。大学生中的党员,作为年轻学生在高职院校中的杰出代表,学生肩负着提高学生的政治思想修养和实施党的各项理论与政策的责任。学生为高质量的发展提供了坚固的人才支撑,并推动了高职院校在新时代中的高质量进步。因此,加强大学生党员发展工作具有重要意义。通过提高大学生党员的发展质

量,可以在不知不觉中增强大学生的政治意识,稳固理想和信仰,同时也能提升科学知识和创新能力,为高职院校的高品质发展奠定坚实的思想基础和和能力保障。

(二) 新时代党和国家事业建设发展的需要

党的二十大明确指出“将青年工作视为战略性任务”,这进一步突显了青年在党和国家的事业建设与发展中所占据的核心地位。随着我国经济进入新常态以及社会结构深刻变革,传统教育模式难以满足当代青年人对美好生活需要的现实诉求。在新时代的大背景之下,党致力于培育能够肩负起实现第二个百年奋斗目标的新时代青年。大学生党员作为未来社会青年的核心力量,发展质量将直接影响到社会主义建设者和接班人的培养效果。因此,如何提高大学生党员的发展水平是当前高职院校领域亟待研究解决的问题。提高大学生党员在高职院校中的发展水平具有深远的战略意义。这不仅能让新时代的年轻人更加坚定地跟随党的步伐,还能展示出学生主动参与、奋发向前、勇往直前的精神面貌,并在推动中华民族伟大复兴这一具有中国特色的现代化进程中,真正履行使命和责任。

二、新时代高校大学生党员发展过程中遇到的难题

(一) 大学生入党动机不够纯

动机揭示了一个人行为背后的深层驱动力,并对人们起到了鼓励和指导的角色。大学生是祖国未来发展的重要力量,其入党动机直接影响着国家建设事业。党员的入党动机在很大程度上塑造了个人素质和行为模式,同时也反映了世界观、人生观和价值观。只有当党员的动机得到正确的引导,党的

纯洁性才能得以维护。在当代大学生中存在着不同程度的入党动机问题。在新时代背景下，大学生加入党组织的动机呈现出明显的盲目性、虚荣心以及功利性特质。部分大学生由于缺乏理想信念，不注重自身修养，在理想与现实之间摇摆。有些大学生为了更好地适应当前的社会环境，展现出与大众的融合，跟随社会的发展方向，没有进行深入的思考，而是草率地提交了入党申请，这反映了大学生入党时的盲目性。部分学生为追求个人名利，盲目追逐新潮时尚，不遵守党章规定的入党条件，甚至违反组织要求，走上违法道路。有些学生选择加入党组织是为了展示自己的卓越才华和超凡能力，同时也是为了满足长辈和亲友的期待以及满足虚荣心。部分学生因为追求物质生活上的富足，不尊重党的优良传统，对党组织缺乏认同感，甚至产生抵触情绪，从而走上了犯罪道路。还有一些学生，为了在各种评奖和评优活动中突出重围，以及为了在未来的就业市场和晋升考核中获得更多的优势，将党员视为一种“权力”的象征，因此在大学期间积极地加入了党组织。由于一些因素的作用，导致大学生入党动机呈现出功利化倾向。受到这些思想观念的作用，大学生加入党的初衷已不再纯粹，这也会逐步影响大学生党员的成长品质，使学生背离中国共产党的初衷和任务。

（二）发展过程考察力度不够大

目前，大多数大学生党员在提交了入党申请书之后，都会经过支部书记的深入交谈、班级团支部的推荐、支部对相关意见的认真听取以及支部大会的全面讨论，最终决定成为入党的积极分子。这种“三段式”培养模式，是按照学生上课学习时间安排为顺序，由党支部组织全体同学集体讨论制定计划，然后再将此方案交给班主任及相关部门实施管理。在为期一年的时间里，对学生的政治修养、学术表现、竞赛能力以及志愿服务等多方面的综合能力进行了全面的培养和评估。完成了规定的培训内容后，获得了培训结业证书。经过党小组的深入讨论和研究，支部听取了各方的意见，并在公示和支部讨论后，向党委提交了审批备案，最终确定学生为发展目标。这一环节是高校学生党建工作的重要环节，也是加强党员队伍建设、提高党组织战斗力的重要手段之一。在这次的培训和评估过程中，许多高职院校过于强调形式和量化，却忽略了思想的内化和政治标准的重要性。这导致了一些有发展潜

力的学生仅在程序和形式上加入党组织，而在成为党员之后，学生并没有充分展现出先锋模范作用。有一些大学生党员由于缺乏正确的人生观、价值观、世界观，在实际工作中受利益驱动严重，影响着党组织的形象。当面临个人和集体利益之间的矛盾时，部分大学生党员依然倾向于将个人利益置于首位，更多地关注个人成长和发展，而忽视了对集体的引导和贡献。这反映了高职院校在培养大学生党员的理想信念和党性修养方面，缺乏足够的灵活性和全面性。

（三）学生党员党性意识不够强

一些高职院校的大学生在成功加入党组织后，积极性显著下降，容易在思维和行为上表现出逐渐的懈怠。这不仅反映了学生党员的党性意识不够强烈，也显示了高校在预备党员阶段对学生党性教育的不足，以及对学生党员的约束制度的不完善。因此，要想使学生党员能够充分发挥先锋模范作用，就必须加强学生党员的党建工作。学生中的党员在自我学习方面的意识相对较弱，对自己的期望也在逐步下降；学生中的党员在短期内集中参加党课的学习成果并不显著，学生并没有真正将理论知识深入理解；学生的党支部在学习上的投入不足，没有将理论知识与实际操作教育有效地融合在一起。以上问题都直接或间接地导致了部分大学生入党动机不纯，党员素质不高，缺乏政治责任感等现象。如果长时间这样下去，不仅大学生党员的先锋模范作用不能得到充分的体现，而且会对党组织的先进性和纯洁性产生负面影响，严重损害党组织的整体形象。从某种意义上来说，大学生党员发展是党建工作中非常重要的一环，其直接关系到党能否保持旺盛的生命力以及是否能实现可持续健康发展。因此，在对预备党员进行考察的过程中，需要更加严格地强化对学生的党性教育，提高党性觉悟，并逐渐全方位地提高大学生党员的整体素质。

三、高职院校大学生党员质量的提升路径与探索

（一）加强新生教育，严把考察关

从学生踏入学校的那一刻开始，应该持续强化对基础教育。通过各种如开学仪式、新生班会和社团招新等的迎新活动，可以加深学生对党的历史发展、政策和方针的理解，并鼓励学生更加接近党的组织。对于中生，在入学之初就应积极开展主题党日活动，使之形成浓厚的学习氛围，提高思想素质，

树立坚定的政治立场。对于资深的学生，有必要及时开展入党教育活动。可以通过邀请过去的优秀党员和教师党员来进行现场教育活动的分享和互动，逐步提高学生的思想认识水平，纠正入党动机，了解组织的发展情况，从而增强学生对党的热爱。此外，还可以举办主题党日活动，以丰富校园文化生活为契机，激发学生学习热情。对于那些参与团组织推优活动的学生，需要严格评估学生在理论知识、学术表现、实际活动和与群众的关系等方面的综合表现，并认真听取各方的意见，以便及时了解学生加入党组织的动机，并据此进行适当的引导。

（二）完善培养机制，严把发展关

在培养入党积极分子和发展对象的过程中，需要不断提升学生的政治意识和政治表现，除了建立完善的短期党校培训课程体系外，还需要完善长期的培养机制。建立科学有效的考核评价体系，对学生进行全面的管理。致力于将理论学习与实践教育紧密结合，激励学生主动参与到班级的学业辅导中，积极参与各种志愿服务活动，参观红色教育基地，并引导学生增强社会责任感和培养无私奉献的精神，同时定期分享理论与实践相结合的深刻体会和感悟。利用网络平台进行思想交流，让每一个学生都能感受到党组织的温暖。致力于将理论学习与校园文化紧密结合，激励学生踊跃参与如学科竞赛、诗歌朗诵、征文比赛、辩论赛和体育比赛等多种活动。希望学生能够将学生所学的政治理论知识融入到校园文化的建设中，成为在德、智、体、美、劳各方面都能全面发展的未来建设者和继承者。在网络上开设“党建课堂”专栏，组织党员志愿者深入社区开展各种公益活动。通过运用网络新媒体平台，致力于加强对党的理论和党史的宣传和教育，目的是以更接地气、更具创新性的方式来深化学生对党的理解、认同和热情。

（三）健全考核机制，严把转正关

针对学生预备党员出现的松散态度和党性觉悟不足的问题，有必要构建和完善预备党员的评估机制，特别是要关注学生在思想和行为上的稳定性，以及在面对各种冲突和矛盾时的表现。建立以党支部为主体、院系党组织领导、学生处负责监督、学校相关职能部门配合的大学生预备党员队伍考核制度，实行年度考核、专项考核和日常考核相结合，形成常态化考核体系。对于预备党员的评估机制，需要最大限度地利用党、政、班、团之间的合作，

整合党课集体学习、个人独立学习、学业比赛成绩、志愿服务以及学生干部的经验等多个方面的信息，定期评估预备党员的学习和实践经验，并定期组织每季度一次的评估会议。在此基础上建立党支部书记考核制度。通过支部组织，邀请了班级的普通学生、团干部代表以及正式党员的师生代表参与考核大会，以评估预备党员在思想品质、学习和生活习惯、先锋模范作用以及工作实践能力等方面的实际表现。建立以党支部为核心的考评制度，将预备党员纳入党员队伍管理范畴。严格执行预备党员的转正答辩大会，通过公开答辩的方式，接受支部党员和群众的评议，对表现出色的预备党员给予表彰，对考核答辩有问题的预备党员给予批评。

四、结束语

在高职院校中，党员的发展被视为党建工作的核心部分。为了确保党的先进性和纯洁性，提高高校党员的素质是至关重要的。在当前的新时代和新环境下，高等职业院校应持续寻找新的策略和方法来提高党员的发展质量，从而加强党组织的核心作用，并更有效地发挥党员的领导和示范作用。

参考文献：

- [1] 徐海兰.新形势下提升高职院校学生党员发展质量的管理路径探析[J].现代职业教育,2018(024):86-88.
- [2] 邹烈刚.高职院校提高学生党员发展质量的思考[J].产业与科技论坛,2019,18(3):239-240.
- [3] 赵周娟,陈军峰.浅议新时代高职院校学生党员质量提升的途径[J].杨凌职业技术学院学报,2020(3):44-45,53.
- [4] 陶莉.新形势下高职大学生党员发展量化考评体系构建[J].现代交际,2021(15):55-57.
- [5] 张威.新时代大学生党员发展质量保障机制研究[J].辽宁经济管理干部学院学报,2020(5):43-45.
- [6] 李智,吴端端.高职院校毕业生就业能力影响因素分析[J].佳木斯职业技术学院,2019(3):104—105.
- [7] 陈衡,刘峨.有效加强和改进高职生就业指导工作的对策研究[J].职教通讯,2020(5):52—55.

基金项目：2023年校级党建研究课题专项：高职院校大学生党员质量的提升路径与探索(2023djktzx10)。