

“学习强国”APP党史资源融入高中思政课教学路径探析

瞿璋¹ 王贵东²

(黄冈师范学院 马克思主义学院, 湖北 黄冈 438000)

【摘要】中国共产党历史是党团结带领人民为美好生活奋斗的历史,“学习强国”APP当中包含丰富的党史资源,教师在教学中合理引用“学习强国”APP党史资源能够提升教师专业素养,培育学生学科核心素养,增强思政课教学实效性。为更好引导学生做到知史爱党、知史爱国,教师应增强运用“学习强国”APP党史资源的意识,提升运用“学习强国”党史资源的能力,丰富高中思政课教学形式。

【关键词】学习强国;党史资源;高中思政课;教学

一、“学习强国”APP党史资源概述

“学习强国”以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为主要内容,是一个具有丰富思想政治教育价值的融媒体宣传平台,容纳着极其丰富的党史资源,党史资源权威性、沉浸性、教育性、实效性等特点能够吸引大批用户。

(一) 党史资源的设置

学习强国APP党史资源主要分布在“百灵”“电视台”“电台”“学习”四个板块中。

“百灵”中的党史资源以短视频形式呈现,包括感人肺腑的英雄人物故事,有趣的党史问答动画等,用户利用碎片化时间就能了解到各种党史故事,极大增强了用户学习党史的兴趣。

“电视台”板块以视频形式呈现党的百年历程以及党史人物、红色故事等党史资源,用户可以通过观看《大国航母》《风雨黄花岗》《人工天河》等党史纪录片重温红色记忆,感悟初心使命。

“电台”板块以音频形式呈现党史内容,设置有“听原著”“强国之声”“听理论”等栏目,用户可通过收听《论中国共产党历史》《中国共产党简史》等书籍音频学习党的百年历史,从中国共产党带领人民谋求幸福的探索历程中弄清楚中国共产党为什么“能”。

“学习”板块中的党史资源设置在“党史人物”“党史故事”“党史知识”“党史研究”等栏目中,“党史人物”模块设置“永远的丰碑”“英雄烈士谱”等专题,主要阐述革命英雄人物故事,用户可从中体会革命先烈的爱国精神以及坚定不移的理想信念,透过英雄人物光辉事迹看到党的伟大奋斗历程,感悟革命胜利来之不易。“党史故事”模块设置“红色文物”“红色家书”等专题,用户可从“笔墨映丹心”

中感受革命诗作中的家国情怀,体会以中国共产党人为首的革命志士崇高的道德风范和大无畏的革命英雄主义气概;从“初心如磐”中了解革命党人创办报刊、传播真理的艰难之路,体会革命先辈不畏艰辛、百折不挠的坚强意志,明白革命之路中的曲曲折折。

“党史知识”模块摒弃了枯燥的知识点讲解方式,选用通俗易懂的语言、新颖灵活的方式讲述党的百年奋斗历程,从宏观、中观与微观的角度对百年党史进行梳理,便于用户深刻学习与把握党史知识。“党史研究”模块设置“经典著作”“听百年党史”等专题,囊括《马克思主义研究》《中国纪检监察杂志》等中央重点权威学术理论刊物实时内容,能够帮助用户准确把握党史发展方向。

(二) 基本特点

“学习强国”APP自上线以来,受到了广大用户信赖与支持。广播电视社会组织联合会、中广联合会有声阅读委员会、北京师范大学国家新闻出版署“出版业用户行为大数据分析与应用重点实验室”发布《2022年度中国有声阅读影响力研究报告》,其中“学习强国”入选为2022年度中国有声阅读最具影响力广播电视台新媒体。^[2]“学习强国”APP具有权威性、沉浸性、教育性等特点,能够更好地激发用户学习欲望。

1. 权威性

“学习强国”由中共中央宣传部宣传舆情研究中心开发,是习近平新时代中国特色社会主义思想最权威、最全面的信息平台。中共中央宣传部是中共中央主管意识形态方面工作的综合职能部门,“学习强国”APP的推出充分体现其对意识形态工作的严格把关,用户可获取到最全面、最安全的信息。当中的党史资源大多数来自人民日报、光明日报等

国家主流媒体，资源由专家进行再次审核，保证了发布资源内容的真实性，能够正确反映国家的发展动向，在一定程度上能够严厉抵制虚假信息对用户的侵蚀，保证用户思想方向不走偏，从而树立正确的社会主义核心价值观。

2. 沉浸性

“学习强国”APP《党史》栏目以时间线为序，以真实性为原则，呈现从新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期到改革开放新时期党的百年历史进程，“学习强国”党史资源以音视频、图文结合的形式呈现，注重营造历史氛围，生动细致的描述配以大量真实的历史照片及影像，帮助用户实现多感官沉浸，增强对史实的理解。比如，“电视台”板块中“看党史”子栏目“红色VR”包括中国共产党第三次全国代表大会会址纪念馆、红军长征突破湘江烈士纪念碑园等VR展馆，用户点击“中国共产党第三次全国代表大会会址纪念馆”便可看到场馆全貌，还可根据导播声音自由选择想要参观的场景，无需亲身到现场参观，在手机上便可参与学习，实现与虚拟场景的互动。

3. 教育性

“学习强国”APP资源丰富、形式多样、内容可靠，用户可以根据自己的喜好选择学习方式，比如阅读、看视频、听电台等，在轻松愉快的学习氛围汲取知识的营养。用户可从党史人物、党史故事、党史知识等多个模块中了解中国共产党带领全国人民艰辛探索、谋求幸福的历史，体会中国共产党自强不息、顽强拼搏的精神，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，立志于为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不断奋斗。

二、“学习强国”APP党史资源融入高中思政课教学的意义

“学习强国”APP党史资源具有丰富的教育意义，是思政课教学开展的宝贵理论库，将其融入高中思政课教学不仅能够激发学生对思政课的兴趣，还能够丰富教师及学生对党奋斗历史的认识，从而不断加深爱党、爱国之情。

（一）提升教师专业素养

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思政课意义重大，思政课教师应主动承担起重任，对学生进行正确的思想引导，向学生传达正确的价值观。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出，办好思想政治理论

课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。^[3]高中思政课教师不仅要有扎实的学识，更需要具备良好的专业素养和高尚的道德情操，良好的师德是教书育人的前提条件，高中思政课教师应该不断提高道德修养，提升人格品质，牢记立德树人的育人使命，筑牢学生的人生之基和发展之基。

（二）培育学生学科核心素养

2021年2月，习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”^[4]学习党史是有效推进党和国家事业向前发展的前提，不忘来时路，方知向何行，只有牢记历史，才能够以史为鉴，开启智慧。学生通过了解国家大事，明白党的领导是历史的选择、人民的选择，逐渐明确主人翁意识，从而自觉将个人与国家的命运紧密联系起来，以个人“小我”融入祖国“大我”，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，自觉承担起时代赋予的责任与使命。

（三）增强思政课教学实效性

合理运用“学习强国”APP党史资源能够增强思政课教学实效性。教师在讲授新课时，没有引入相关真实事例帮助学生理解吸收知识点，课堂就会变得枯燥无趣，学生也会逐渐失去学习兴趣。但如果教师在教学中选取恰当的素材，学生会更加直观、全面学习知识，还会主动寻求“为什么”。比如，教师在讲授必修三《政治与法治》第一单元第一课第一框第三目的内容“没有共产党就没有新中国”时，从“学习强国”APP党史资源中选取视频《跟着总书记回望抗路》作为教学素材，学生能够更直观地了解到中华人民共和国成立的艰难历程以及中国共产党为抗战胜利、人民解放所作出的伟大贡献。在讲解为什么说“没有共产党就没有新中国”时，选取多个党史人物故事以及老党员讲话实录作为素材，学生可体会到中国共产党人不惧生死、人民至上的精神力量。最后，教师带领学生参观“学习强国”红色VR栏目中“让党旗永远飘扬”——山东省庆祝中国共产党成立100周年主题展览，学生通过参观纪念馆了解党的百年发展历程，深化对党的认识，增强爱国主义情感，极大提升了思政课教学效果。

三、“学习强国”APP党史资源融入高中思政课教学路径探析

教师将“学习强国”APP党史资源融入高中思政课教学，有利于激发学生学习党史的积极性，坚定对中国共产党领导的信心，自觉弘扬中国共产党的优良传统。

(一) 增强教师运用“学习强国”APP 党史资源的意识

大部分教师有使用“学习强国”APP 学习的意识,但当中并未认真钻研理论知识,挖掘党史资源蕴含的价值,仅仅是为了得到学习积分,这样的学习流于形式,不利于教师自身成长。思想政治课是一门与时代发展密切相关的课程,教师需不断更新教学素材才能满足学生学习需求。当前教育越来越重视学生综合能力的培养,教师只带领学生识记书本知识的做法是不可取的,而应积极带领学生剖析时政热点蕴含的道理。

首先,教师应加强学习党史资源的意识,丰富自身理论知识,提升自身专业素养,并依据高中思想政治学科要求、教学目标、学生身心发展特点,有意识地将“学习强国”APP 党史资源融入教学,在讲述党的发展历程中培养学生对中国共产党领导的认同感,树立正确的历史观。2019 年 3 月 18 日,习近平总书记在主持学校思想政治理论课教师座谈会上提出:“让有信仰的人讲信仰。”^[5]只有教师对党的历史有信仰,培养出的学生才会对党的历史有信仰。

其次,教师要认识到在教学中融入党史资源能够有效提升思政课教学实效性。受高考考试形式的影响,学生能接受到的知识多为书本知识,教师很少会对课本内容进行扩充,学生也很少有时间主动去学习党史资源。因此,教师在思政课教学中引入视频、VR 等生动形象的党史资源,不仅能够增长学生的见识,了解更多的党史知识,还能够增强学生对思政课的興趣,帮助学生在各种历史事件中提升对中国共产党本质的认识。

(二) 提升教师运用“学习强国”党史资源的能力

部分教师在选取“学习强国”APP 党史资源时未充分考虑与教材知识的衔接,容易忽略学生身心发展特点,导致选取的资源不能很好地激发学生学习兴趣,党史资源融入思政课教学的效果不佳。教师要认真钻研教材知识,依据课程标准与本节课教学目标的要求,选取本堂课适合学生学习的党史资源融入教学中,才能有效提升教学成效。

首先,在备课阶段,教师可以选取适当的“学习强国”APP 党史资源作为学生课前预习材料,选取当地红色文化资源融入教学,比如黄冈地区的教师可以引入与教材相契合的大别山红色文化资源,帮助学生全面认识家乡红色文化,激发学生对家乡的热爱之情,产生对家乡强烈的文化认同感。其次,教师在教学过程中选取适当的教学方法将这些材料与教材知

识相融合,加深学生对教材知识及党史素材的理解。最后,在布置作业时,教师可以选择相关党史资源让学生课后阅读,拓宽学生学习渠道。

(三) 丰富高中思政课教师教学形式

部分教师运用“学习强国”党史资源方式较为单一,以口头讲解为主,缺乏趣味性,学生处于被动接受的状态,学习积极性不高。教师在教学中采用灵活多样的教学方法能够帮助学生在轻松有趣的氛围中建构知识。

“学习强国”APP 党史资源形式多样、种类繁多,将其灵活应用于高中思政课教学能够丰富教学内容,创新教学形式。例如,在讲解教材“党的执政理念”这一框内容时,教师只通过口头叙述展现英雄人物事迹,学生可能感触不深,教学效果也会大大降低。但如果教师在教学中引入“学习强国”APP 中查找到的图文、视频、音频等资源,营造教学情境,学生的注意力会很快集中,教学质量也将得到提升。教师可以通过播放张思德、雷锋等英雄人物视频,带领学生了解中国共产党党员为人民服务的无私奉献精神,并鼓励学生演绎情景剧,学生在模仿人物形态,剖析人物心理的过程中加深政治认同、情感认同,从而真正理解中国共产党的执政理念——立党为公、执政为民。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报,2022-10-26(001).
- [2] 2022 年中国有声阅读影响力报告出炉 [EB/OL].[2023-04-28].http://www.360doc.com/content/23/0430/06/22953_1078689769.shtml.
- [3][5] 习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务.人民日报,2019.3.19.
- [4] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话 [J].求是,2021(7).

作者简介:

瞿璋(1999.2-),女,汉族,湖北浠水人,黄冈师范学院马克思主义学院 2022 级学科教学(思政)硕士研究生;

王贵东(1975.11-),男,汉族,湖北浠水人,黄冈师范学院教授,法学博士,硕士生导师,研究方向为思想政治教育。