

《计算机应用基础》“课程思政”教学实践研究

——以安康职业技术学院工程学院为例

陈红红¹ 龚颖楹²

(安康职业技术学院, 陕西 安康 725000)

【摘要】《计算机应用基础》课程是高职院校开设的一门重要公共基础课程, 具备开展课程思政良好的优势。《计算机应用基础》的课程思政教学实践研究中发现, 将教学目标与思政目标、教学内容与“身边的思政元素”、线上教学与线下教学“三融合”, 在培养学生专业素质和职业素质的过程中, 又能培养学生的人文精神、良好的学习和生活习惯。

【关键词】计算机应用基础; 课程思政; 教学实践; 融合

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 其他各门课要守好这一段渠、种好责任田。使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[1]。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求“把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量”。目前, 《计算机应用基础》是高职院校开设的一门重要的公共基础课, 传统的课堂主要讲授计算机基础知识和操作技能, 却忽略了对学生信息素养和职业素养及社会主义核心价值观的塑造^[2]。

一、《计算机应用基础》课程教学的基本现状

(一) 学生之间存在个体差异

目前, 本职业院校招生的学生现有的计算机基础水平存在很大的个体差异。有的学生中学的时候已经学过相关课程, 学习《计算机应用基础》这门课程得心应手, 但仍有一部分学生首次接触《计算机应用基础》这门课程, 如果讲授相同的学习内容会明显感觉这部分学生学习很吃力。

(二) 学生的学习兴趣不高

很多学生认为《计算机应用基础》只是一门公共基础课程, 对它不够重视, 学习兴趣不高。现在每

个学生都有一台手机, 受电子产品的影响, 上课时不能集中注意力, 部分学生存在低头玩手机的现象。有的教师教学水平不高, 也会影响学生对这门课程的学习兴趣。

(三) 教学方式形式单一

在这门课的教学过程中, 大多数教师都采用多媒体投影的方式进行讲解, 方式过于单一, 加之讲解的内容过于理论化, 受课堂教学时长的限制, 很难做到实际与理论课程同步, 如果两者之间时间间隔长的话, 教学效果就会大打折扣^[3]。

二、《计算机应用基础》融合课程思政实践教学

基于以上存在的问题, 对《计算机应用基础》进行教学实践教学改革:

(一) 将课程目标与思政目标相融合

在教学设计过程中, 将课程蕴含的课程思政与课程目标有机融合起来。融入文化与发扬、技术创新、人物精神等精神, 润物细无声地将课程内容融入实际的教学过程中, 在实现课程目标的同时也实现了思政目标, 既培养了学生办公事务的信息化处理能力, 又对学生进行“价值塑造”^[4]。

(二) 将教学内容与“身边的思政元素”相融合

《计算机应用基础》这门课程的教学内容主要认识计算机、操作系统应用、网络基础应用、Word 应用、

Excel 应用和 PPT 应用六个模块。

《计算机应用基础》课程的思政元素主要包括有：一是课程所蕴含的社会主义核心价值观，深入挖掘身边的思政元素融入课堂元素。例如讲解计算机 CPU 组成和结构的课程时，除了引入华为芯片的事件之外，也可向学生介绍身边的地方——安康市汉阴县“三沈”精神和本学院 2 位工匠的精神。这些思政元素离学生的生活更近，更加容易激发学生的爱国情怀和学习热情；二是课程所传承的科学素养和人文素养，培养学生求真务实的学习态度和良好的生活能力。例如讲解 Excel 中数据的筛选和分类的时候，让学生掌握数据处理技巧同时培养严谨的科学素养，

也可将生活中“内务的整理和收纳”与数据的筛选和分类进行类比，在培养学生的人文素养的同时拉近了理论知识与现实生活的距离，学生更容易理解和掌握该知识点；三是课程所要求的职业道德和行业规范，养成良好的职业道德，为步入社会打下坚实基础。例如，讲解计算机病毒危害课程时，用身边学生下载和安装来路不明的软件和邮件案例对学生进行教育，引导学生自己总结出信息时代保护个人信息方法和应该遵守的行业规范。用身边的思政案例更能引起学生的思考和共鸣，在潜移默化中接受“思政元素”的滋润。表 1 是面向计算机应用技术专业学生构建的《计算机应用基础》课程的思政教学计划^[5]。

表 1 《计算机应用基础》课程的思政教学计划

模块	主要知识点	主要技能点	思政元素举例
模块一：认识计算机	计算机的发展历史、计算机系统基本组成、计算机病毒、键盘操作和汉字输入	1. 计算机系统的基本组成部分 2. 计算机病毒的特征、分类与防治 3. 养成正确的计算机键盘操作指法，正确、快速输入	1. 引入华为芯片的事件，安康市汉阴县“三沈”和本学院 2 位工匠的精神，激发学生的爱国情怀和学习热情。 2. 用身边学生下载和安装来路不明的软件等案例，对学生进行专业素养和行业规范教育。
模块二：操作系统应用	文件资源管理：文件和文件夹基本概念和基本操作、计算机管理等	1. 能对电脑桌面进行个性化设置 2. 能对文件和文件夹进行创建和规范化整理	通过展示“家族谱系图”，使学生明白建立文件夹层级关系，科学命名、重要文件及时做好备份等，在培养学生具备良好的信息素养和职业素养同时，传承良好家风家训
模块三：计算机网络基本概念和网络应用	计算机网络基本概念和上网的基本操作方法等	1. 能用浏览器进行上网操作 2. 能使用搜索引擎进行信息检索 3. 能发送和接受电子邮件	1. 通过使用浏览器搜索“计算机应用技术”发展情况和前沿科学，培养学生信息素养的同时激发学习的热情。 2. 通过发送和接受——“计算机应用技术”发展情况和前沿科学——学习与收获，整合信息共享学习体会，培养学生的团队精神。
模块四：Word 应用	文本和段落格式设置方法、表格的设置方法、图片的设置方法和页面布局的设置方法	1. 能对文本和段落格式进行设置 2. 能对表格和图片等元素进行设置和编辑 3. 能设置页面布局	1. 学生通过排版制作抗疫宣传海报，在培养学生的科学素养同时增强学生的国家荣誉感和认同感，自觉践行社会主义核心价值观。 2. 编辑“创新创业”文档，激发学生创业热情，科技创新。 3. 制作“国家助学金”相关表格，使学生珍惜幸福生活，感恩国家的资助，努力学习。
模块五：Excel 应用	单元格、工作表和工作簿的关系，Excel 工作表的格式设置方法，输入不同类型数据的方法，公式与函数的使用，数据的筛选和汇总，使用数据制作图表，设置工作表的页面布局	1. 能对电子表格进行设置和美化 2. 使用筛选、汇总和条件格式等对数据进行分析 3. 能运用公式和函数、进行计算和分析 4. 能制作图表 5. 按照要求，设置页面布局	1. 通过对“本学期每月生活费支出情况表”制作工作表和图表，培养学生的勤俭节约的好习惯。 2. “内务的整理和收纳”与数据的筛选和分类进行类比，又培养学生的人文素养的同时拉近了理论知识与现实生活的距离。 3. 公式和函数两种方法计算“本学院学生年度素质积分”，使学生体会到学有所用，更加认真该课程。
模块六：PPT 应用	PPT 的基本制作原则、PPT 模板和母版的使用、PPT 动画设置切换和放映方法	1. 能对 PPT 进行格式设置 2. 能使用模板和母版制作 PPT 3. 能对 PPT 添加切换、动画效果和放映方式	举办“学习计算机应用基础的收获与成长”PPT 制作比赛，增强学生对所学课程的认同感和成就感。

表 2 课程实践数据对比表

教授时间	班级	学生人数	课堂活跃度	期末考试 平均成绩 / 分
			课堂出勤率、学生抬头率、平时课堂积分	
2021 年	2020 级计算应用技术（4）班	45	73.73	67.84
2022 年	2021 级计算应用技术（1 班）	45	93.88	87.26
2023 年	23 级高职新能源汽车班	45	82.56	81.53

（三）将线上教学与线下教学相融合

一是采用“线上和线下”的混合教学模式，利用超星等教学平台，建立《计算机应用基础》课程的网络资源，学生利用空闲时间在网络平台进行自主学习；二是课堂教学主要采用极域教学软件线上授课，以任务驱动的方式，向不同学情的学生发布不同的课堂演练题目，在实现理论与实践的同步教学的过程中，也能兼顾到不同基础的学生；三是认真研究学生感兴趣的“点”，对教学进行优化，除了传统的 PPT 讲解方式之外，也融合了微课、短视频、动画演示、抖音、微信互动等方式，更容易达到教学目标，也更融合思政元素。

三、《计算机应用基础》课程思政教学实践研究成效

作者从 2022 年开始对《计算机应用基础》进行了课程思政的教学改革，2022 年教授计算机应用技术专业，2023 年将课堂思政教学应用于 23 级新能源汽车班专业，与 2020 级计算机应用技术专业的教授情况分别进行比较，课堂活跃度、期末考试成绩和学生满意度等均有较大的提升，2022 年计算机应用技术专业的课堂活跃度提高了 20.15%、期末平均成绩提高了 19.42 分，2023 年新能源汽车专业的课堂活跃度 8.83%，13.69 分。具体数据如表 2 课程实践数据对比表所示，

教学实践研究表明：计算机应用技术专业融合课程思政的教学方法，使思政元素与专业技能的有效融合，不仅可以得到学生的普遍认可，也能得到其他专业的学生的认可，促进计算机基础课程的学习，也可达到良好的育人效果。下一步，

可以根据不同的教学班级融合专业贴近的思政元素。积极了解学生的时代变化，跟随社会进步的步伐，成为一名更受学生喜欢的公共基础课程教师。

参考文献：

[1] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高校高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-9(1).

[2] 肖利平, 桑明鑫, 卢福丽等. “课程思政”视域下《大学计算机基础》教学实践探索——以思政元素教学案例设计为例 [J]. 贵州农机化, 2022(03):44-47.

[3] 卢珊. 课程思政视域下的计算机基础课程教学模式研究 [J]. 计算机产品与流通, 2020(06):271.

[4] 曹三月, 徐晓琳, 高瑞臣. 高职职业生涯规划课程思政创新探索 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(01):108-110.

[5] 龚成清. 《计算机应用基础》课程思政教学改革探索与实践 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2021, 20(03):19-22+65.

基金项目：2022 年度安康职业技术学院院级教育教学改革研究项目—《计算机应用基础》“课程思政”实践研究（AZJKY202204）。

作者简介：陈红红（1989—），女，汉族，陕西宝鸡人，中级，辅导员，研究方向：大学生思想政治教育。