

课程思政背景下高职公共外语教学改革路径

佟双

(南充职业技术学院, 四川 南充 637131)

【摘要】落实课程思政是高职公共外语教学改革不可或缺的重要环节, 充分挖掘大学英语课程中的思政元素, 创新大学英语教学改革, 对实现高职教育立德树人的目标有着重要意义。本文基于高职大学英语课程思政改革的背景、现状, 在课程思政的理念下进一步探索大学英语的教学理念、教学内容、教学方法和考核评价, 为大学英语教学改革提供新契机。

【关键词】课程思政; 大学英语; 教学改革

一、课程思政下高职公共外教学改革的背景

课程思政建设作为落实高职立德树人根本任务的关键环节, 要求把思想政治教育贯穿人才培养全过程, 充分挖掘思政元素和资源, 带动全员全过程全方位育人。课程思政建设最早是在 2016 年 12 月全国高校思想政治工作会议上提出来的, 习近平总书记强调“高校各类课程要坚持把立德树人作为中心环节”^[1]; 2020 年 6 月, 教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出文学、历史学和哲学类专业课程要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观, 自觉弘扬优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。同时, 对于高职公共外语的改革, 教育部于 2021 年 4 月发布了《高等职业教育专科英语课程标准(2021 年版)》(以下简称“新课标”), 提出高职英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人的根本任务, 培养具有中国情怀、国际视野的高素质技术技能人才。因此, 以课程思政为切入口, 探索高职大学英语教学改革的路径是广大高职英语教师必须肩负起的重任。

二、高职公共外教学改革融入课程思政的困境和现状

在新课标的引导下, 大学英语课程在培养学生学习英语和应用英语的能力的同时, 还需进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 旨在更好地将新课标的教育性和育人性融入教学的各个环节, 为国家培养一批具有国际视野、家国情怀和善于沟通的高素质技术技能人才^[2]。但是在高职院校的大学英语课程教学过程中, 大部分的教学模式都是基于教材内容进行语言和技能的讲授和实践,

没能将课程思政元素融入课堂中, 或者虽然融入和实现了课程思政和课堂思政, 但是存在硬融入和表面化的现象, 教育形式和方法生搬硬套, 牵强附会。造成了不好的教育影响和效果。具体主要存在以下几方面的问题:

(一) 学生思政学习意识淡薄

高中阶段的应试教育模式导致学生更多的关注英语知识和技能, 忽视了语言学习的人文性, 特别是自身的人生观和价值观的发展。再加上大学英语课程设置的调整, 包括学分减少和课时削减等, 学生对于英语学习的自觉性和兴趣进一步减弱, 学习敷衍了事的现象更加严重。如果大学英语的课程思政教育方式和方法处理不当, 会受到学生的抵触和排斥。比如在国际环境日益复杂的形势下, 大学生大部分思想前卫, 甚至有些对西方文化盲目崇拜, 较少接触中国传统文化的熏陶, 英语课堂上如果缺少对中西方文化的辩证认识和分析, 容易导致学生的思想偏差, 那就与课程思政的初衷背道而驰。

(二) 教师思政意识薄弱, 思政能力不足

传统的英语教学观念根深蒂固, 导致大部分高校的英语教师只注重英语学科知识和能力的自我提升, 只注重培养学生语言知识和技能, 而忽视了新课标中立德树人和学科核心素养的教学目标, 违背了教师教书育人的本质要求。导致上述现象的原因在于: 首先, 英语教师对于课程思政的知识和能力传授有限, 如对党的理论方针和当今社会时政缺乏系统学习和认识, 大部分英语教师缺乏思政教学和德育工作的经验, 难以把握学生的思想动态和价值取向, 因此德育工作无从下手; 其次, 在英语课堂开展课程思政的过程中, 教学方法传统单一, 难以

找到恰当的切入点实现教学内容和课程思政的无缝衔接,融入内容存在主观随意性,比如以爱情为主题的单元为例,大部分教师多以文化视角进行中西方爱情故事或者观念的对比等此类任务,而没有深入挖掘单元内容,如从革命爱情和职场爱情等时事和职业角度探讨,这样可以和新课标中的职业性和应用性不谋而合;最后,大学英语课时量少,英语教师任务重,缺乏有关课程思政的在职培训和进修机会,并且未形成教师在课程思政方面的考核衡量标准,导致英语教师只能被动机械重复地完成课程标准,难以保证和实现大学英语课程思政的有效性。

(三) 课程思政和大学英语教学改革严重脱节

从学校层面,虽然课程思政这一概念从2016年提出,已经过去了6年,大多数高职院校对于课程思政融入英语教学缺乏相应的改革机制,缺乏思政设计引导和示范课,导致在实际的课堂教学中,教师难以及时解决英语教学改革中出现的问题,造成了课堂教学和思政教育的脱节现象。甚至有些高校过于重视大学英语四级和六级的通过率,将过关率作为学生英语学习成果的唯一标准。然而,单纯的知识讲授和技能训练并不能保证学生的德智体美劳全面发展,违背了新课标中的教育性原则,违背了高职公外教学改革中立德树人的根本任务。比如大学生本身就缺乏中国传统文化的传承意识和文化自信,而英语教学中没有对教材中的中国传统文化思政元素进行深入的挖掘和解读,那么浮于表面的课程思政英语教学会让学生产生思想混乱和偏差,这使得学生课堂主体地位没有在思政学习中体现出来,在一定程度上影响了学生自身核心素养的提升^[3]。

(四) 课程思政的教学评价标准有待完善

传统的教学评价体系以成绩和教师评价为主,尤其是重语言技能,轻语言内容,这种单一的教学评价标准使得英语教学趋于功利化和应试化,没有在课程考核中设置思政维度或者只针对学生成绩设置了思政维度考核。由于教师缺乏对如何在教学评价中融入思政维度考核的了解,在实际的课堂教学中,感觉已经充分挖掘和解读了教材中的思政内容,但是不确定是否达到了思政教学的标准,因此很难对学生做出准确的综合性教学评价。确立全新的课程思政教学评价标准,构建综合性的课程思政评价体系,对于促进思政教育和英语课程教学的融合发展,实现教育的全面化和科学化,起着至关重要的作用。

三、课程思政在高职公共外教学改革中的实施路径

高职大学英语是培养大学生英语听说读写译等综合能力的必修公共课程,整体呈现课时多和周期长的特点,在一定程度上保证了课程思政和公共外语教学改革的实施。根据人才培养的课程设置,大学英语的授课时间一般在大一上下两个学期,大一新生正处于世界观、人生观和价值观的逐步成熟阶段,求知心较强,易于接受教师的言传身教,这为高职公外教学改革和课程思政的实施提供了良好的环境。因此,在课程教学过程中,将日常的英语教学和思想政治教育有机结合,具有很大的可行性和必要性。

(一) 树立学生的主体地位,注重学生思想道德和人文素养的提高

新课标要求充分发挥学生在英语课堂中的主体地位,培养其学科核心素养,也就是

学生通过大学英语课程学习与实践逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。大学英语教师要根据学生的专业特点和学习需求,科学合理地将课程思政理念融入英语知识和技能传授过程中,有效提升学生的思想道德和人文素养^[4]。比如:通过组织观看有关中国传统文化的视频或图片,开展中西方文化对比的辩论或小组讨论,弘扬中国传统文化,潜移默化地提高文化自信和文化自豪感;通过教学内容进行情景演示,或者分组讨论引导学生思考现实生活中的不道德行为,从而更加深刻地认识到如何树立正确的价值观念等。同时,英语教师还可以以第二课堂为依托,利用丰富多彩的活动搭载思想政治和人文教育。比如:通过英语主题相关的学生社团英语角英语沙龙等探讨交流当前社会热点和时事政治,也可以通过学习强国等平台学习思政理论知识和社会主义核心价值观。

(二) 转变教学观念,加强大学英语教师自身的思政建设

在高职大学英语的教学过程中,英语教师不仅是教学活动的主导者,也是课程思政育人理念的实施者和执行者。因此,将立德树人的根本任务贯彻落实到课堂教学,有效提升课程思政教学质量的关键在于教师。首先,要提升大学英语教师的思政意识。转变传统的教学理念,切实提高英语教师的课程思政自觉性和主动性。认识到教师不仅是知识的传授者,更是学生成长道路上的引路人,教师肩负着教书育人的重大责任。在日常生活中,应该积极

主动为学生树立榜样,促进学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,要提高大学英语教师的思政能力。英语教师要加强自身的思想政治修养,自觉主动学习思政知识,包括习近平新时代中国特色社会主义思想理论,党的纲领性文件,中华优秀传统文化,国际国内大事和国家社会发展等,同时结合这些思政知识,一方面,定期参加课程思政的校内外专题培训和讲座,提升政治思想觉悟,当思想觉悟到达一定程度,就会在语言教学的同时,自发地融入思政思想,实现专业知识技能和思想政治素养的双向提升;另一方面,定期进行教学经验和现场教学观摩。英语教师不仅可以与思政课老师合作参加教学教研,还可以通过丰富的网络资源,比如外研社推出的外语课程思政相关主题的慕课和教学比赛。通过充分发挥教研室和教学团队的作用,设计出符合本校特色的课程思政改革思路,重新建构融入思政元素的教学大纲、课程标准和教案,建立大学英语课程思政素材资源库,完善大学英语课程思政体系建设。最后,英语教师要培养良好的师德师风,老师在日常生活中的一言一行和人格魅力影响感染着学生,包括教师深厚的文化底蕴、深刻的家国情怀、高尚的师德师风和坚定的文化自信。一名优秀的教师要动之以情,更要晓之以理,实现知识传授和价值引领的有机结合。

(三) 加大高校大学英语课程思政改革力度,为课程思政保驾护航

高职院校应该统领全校的课程思政建设工作,提供大学英语课程思政的制度保障,包括英语教师培养激励机制和思政平台建设机制。首先,高校应构建大学英语教师培养机制,一方面,通过引进来的方式邀请课程思政专家来校指导教学,另一方面,通过走出去的方式深入课程思政教学示范基地进行现场观摩。其次,高校应将课程思政按照科学的比例纳入教师考核激励机制。比如鼓励老师开展与课程思政相关的课题研究,并作为重点课题立项;在听评课制度中注重课程思政的贯彻情况;将教学中开展课程思政情况作为职称评审和评优评奖的重要标准。最后,高校应搭建大学英语思政平台,比如建立专门的大学英语课程思政园区或者思政教室,营造良好的思政教学氛围^[5]。

(四) 建立科学全面的课程思政评价体系,引导大学英语课程思政建设

在课程思政背景下,高职大学英语考核评价体

系除了对学生英语学习情况的考核,应该更加注重考核课程思政教育的实际效果,实现全过程全方位对大学英语教学质量的考核。评价内容上,将思政元素融入阶段性或者终结性测验,根据学生的思想动态和掌握程度灵活调整教学内容和策略;在评价方式上,将课程思政维度纳入形成性评价和终结性评价,显性评价和隐性评价,过程性评价包括课堂出勤、线上线下活动表现、作业等显性评价,还包括学生学习态度等隐性评价,终结性评价包括期末考试、作业设计等形式,两种评价方式可以使大学英语课程思政的教学目标和教学评价更加具体化,实现学生知识、技能和价值三个维度的全面提升;在评价主体上,呈现自评互评和师评多元化特点,主体包括学生、任课教师,客观真实地反映学生的学习体验度和获得感,为课程思政教学改革和学生的全面发展提供有力保证。

四、结语

课程思政是大学英语教学中必不可少的重要部分,也是解决目前大学英语发展瓶颈的关键点。课程思政改革需要从国家、学校、教师和学生四个层面着手,包括从教学理念、内容、方法和考核评估等方面进行全面改革。只有这样,大学英语课程才能真正融入思想政治教育,为社会主义现代化建设培养德才兼备的外语人才。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12.
- [2] 李晓旭.“课程思政”视域下大学英语教学改革的有效路径探析[J].武汉交通职业学院学报,2020(3):45-48.
- [3] 夏文红,何芳.大学英语“课程思政”的使命担当[J].人民论坛,2019(30):108-109.
- [4] 孙慧,杨玲.课程思政背景下大学英语教学育人模式研究[J].英语广场,2020(5):66-68.
- [5] 袁艳艳.课程思政理念下高校英语教学模式与评价体系改革研究[J].校园英语,2020(34).

作者简介:佟双(1987.07-),女,讲师,教育学硕士,南充职业技术学院专任教师,研究方向为英语课程与教学论。