

探析中职会计教育教学现状及对策

刘小上

(甘肃省庆阳市宁县职业中等专业学校, 甘肃 庆阳 745200)

【摘要】随着素质教育的发展以及教育体制改革的深入,我国对于职业教育愈发重视。中职院校作为培育拥有丰富专业知识的会计人才的重要基地,为会计行业输送了大量的综合性技术型人才。然而,在教学中,也出现了一些问题,如何解决这些问题,提高教学质量,培育德智体美劳全面发展的高素质人才已经成为目前亟待解决的问题。因此,本文从中职会计教育的教学现状入手,分析影响因素,探究中职会计教育的教学对策。

【关键词】中职教育;会计专业;教学现状;教学对策

目前,中职会计教育教学还存在着内容设置不合理、教学方法单一、忽视实践操作、训练脱离实际等问题,这些问题影响着中职会计教育的发展。因此,中职院校要打造具有实践性经验的高素质教师团队,积极学习先进的教育理念,更新教学思想理论和实践并注重学生主体地位的树立和兴趣的引导,加强与相关企业的合作,利用市场的导向性功能培养社会需要的人才,同时注意开展道德教育,培养学生的思想道德,构建完善的评价机制,强化中职教育教学的质量。

一、中职会计教育的教学现状

中职教育的学生大多是义务教育毕业的生源,质量不高,整体素质降低,也使得中职教育陷入低谷,所教学的学生达不到企业的要求,尤其是会计教育的实践操作、基础理论、临场反应和创造性发展等方面,这也反之造成了就业形势严峻。

教师教学理念传统,理论教学占主导的思想一直影响着中职会计教育,以至于相关的课程设置、安排、教学内容、教学方式等都具有非常显著的特征,课程内容设置单一,不能满足学生的实际发展需求,理论知识偏重,缺少实践,导致学生无法面对实际中的问题。而且,中职院校在对于学生会计专业考核中更加重视相应的基础知识点而忽略了学生的思维能力和实践能力,导致学生虽然具备一定的知识储备,却不知如何应用缺乏独立思考和综合运用能力。

除此之外,教师拥有丰富的理论经验,却缺乏相应的实践能力,未曾到相关企业进行一线工作,不能为学生提供有效的线索和更好的教学服务,影响到学生实践能力的培育^[1]。

二、中职会计教育的教学对策

(一) 增强实战经验, 强化教师素养

会计专业是一门实践性较强的专业课程,不仅要求具有坚实的理论基础还要求具备实践能力。但是,目前中职会计教育专业的教师大多具有一定的理论基础和教学能力,而缺乏到一线会计岗位工作的经验,无法对学生的就业、专业发展与成长、职场生活等给予专业的建议和指导,这就使得学生的能力成长受到限制,相关的教学发展也不理想。而且伴随着经济的发展和时代的进步,会计专业也伴随着时代的前进而不断的更新与发展。教材的编写需要一定的时间,在正式发行时相关的教学内容与当下的专业发展情况可能存在一定的偏差,因此,教师要与时俱进,积极学习先进的教学理念和教育知识,不断提高自身的专业素养,为中职会计教育教学的高效成长奠定坚实的基础^[2]。

教师要加强对教师的实践和理论方面的培训力度,帮助教师提高自身的实践操作能力和应用水平,而且,为了有效地提高教师的实战经验和能力素质,学校要与相关企业、高校达成合作,派遣教师学习先进的教学理念和实践经验,打破思维的束缚,开拓自身的眼界,亲自到一线发现问题、研究问题和解决问题,以便,能为学生提供专业的指导,不断丰富和提高教师自身的专业素养,优化师资队伍,提高教师的专业素质,鼓励教师参加职业资格鉴定,并设置相应的奖励,将其纳入绩效考核制度,提高教师的积极性。而且学校可以外聘专业的在职会计人员作为客座教授,邀请相关企业的财务总监、会计师到校进行专业课程的教学以及教师的培训指导,打造专业会计教育团队,让教师和学生进行全方位的提高和发展,与时俱

进,了解会计专业相关的法律法规,不断拓展自身的专业素养,完善自我,更好地开展专业学习。

(二) 转变教学理念,创新教学方法

教师的一切教学活动都是围绕着学生展开的,而教师的教学理念和教学方法会直接影响到学生的学习质量和学习效率。教师要与时俱进,不断学习先进的教学理念,转变传统观念,注重学生在教学过程中的地位和作用,一切从学生的兴趣爱好出发,综合考虑学生的性格特点和心理特征,根据新课程标准的要求和行业发展的需要,创新教学模式,灵活采用合适的教学方法,注意与现实生活的联系,夯实学生的知识基础,培养学生的思维能力,发展学生的专业能力,促进学生的健康成长^[3]。

兴趣是最好的老师。会计专业的理论知识大多晦涩难懂,对于文化课知识水平不高的中职院校学生而言较为困难,很难产生学习热情,大多处于被动的学习状态。教师在进行相关知识和技能讲解的时候,要注意与现实生活的联系,从学生熟悉的场景入手,化抽象为具象,帮助学生更好的理解晦涩的专业知识,与此同时,教师要巧妙运用先进的信息技术构建合适的情景,以趣味性的情景吸引学生的注意力,集中学生的精神,提高学生学习的质量和效率。而且在整个教学过程中,教师要注意因地制宜,选择灵活多样的方式进行教学。例如,留出部分时间列出会计工作中常遇到的实际问题,让学生自由探究解决问题的方法,鼓励学生开展团体活动,开发集体的智慧,解决问题。学生在此期间各抒己见,充分参与其中,能够对问题有更加深刻的了解,同时体会会计的重要性,端正学生的态度,培养学生的创新性思维,活跃课堂气氛。

(三) 组织实践教学,重视校企合作

会计专业与社会发展息息相关,具有较强的实践性。结合传统教学模式中偏向于理论知识的教学,教师要积极组织实践教学,关注学生综合能力的发展和实践技能的提高,根据市场需求和学生自身的能力及特点,开展实践性较强的课程,帮助学生积累实战经验。中职院校要积极与相关企业达成合作,了解会计专业的人才需求,进行针对性培养,促进理论和实践的高度统一,让学生在实践中夯实和提升专业理论,强化实践能力,培养核心素养,促进共同发展。

教师可以与会计相关的企业签订合作协议,对相关的人才培养模式、实训基地的建设、教师培训、校本开发等进行专门的研究,进入校企合作完成校内的

实训基地建设,营造真实的工作场景,让中职院校培养目标与企业的实际需求一致,提高就业率。学校要委派教师入企实践,根据相关行业市场的发展变化,定期安排教师和学生到相关企业进行顶岗实习,了解企业的文化及会计专业知识的发展现状,帮助教师和学生掌握新技术新理念,并取得相应的技能证书。企业要和学校进行资源共享,企业要为学校提供会计专业的从业人员、设备、场地及知识技术的培训,完善学生的知识体系,建立理论和实践的有机统一,让学生可以与时俱进了解新产品,获得更多的实践机会,而学校也要为企业的专业人员提供理论实践一体的培训,强化企业会计从业人员的自身素养,以提高职业竞争能力,适应企业的发展需求。与此同时,要加强校企文化的融合,促进校企之间的技术人才交流,加强精神文明建设,在班级营造企业管理的氛围,帮助学生进一步熟悉企业文化氛围,模拟职场训练,主动进行整体服务规划,提高学生的自我成长和班级发展,促进企业和社会的发展。

(四) 营造良好环境,开展道德教育

虽然伴随着对职业教育的重视,中职教育得到了大力的发展,但是学生的综合素质参差不齐,使得学校和教师在教学过程中面临着很多问题。大部分学生在进行专业知识的学习时较为配合,为了实现教学目标,掌握相关的技能,能够认真听讲,但也有相当一部分学生缺乏积极性,这些不仅是因为学生自身,还有一部分原因来自于相关教育的缺失。作为专业人才培养的重要基地,中职院校为我国的会计行业输送了很多专业人才,而会计由于自身的特殊性,是经常与金钱和数字打交道的职位,这就要求会计从业者具备专业知识的同时要具有良好的道德品质。毕竟,经济无小事。除此之外,中职教育的学生大多文化课基础薄弱,学习很吃力,又正处于生长发育的关键时期,面临外部强大的升学、就业等压力,会有较强的心理负担,这会影响学生的健康成长,很容易损伤学生的自信心,从而影响学生的学习和成长。而拥有良好心理素质和专业知识的学生在进行相关的工作时会具有很大的帮助。因此,教师要重视对学生道德品质的培养和人格的塑造,充分挖掘学生的道德潜能,发展学生的信仰,帮助学生树立职业道德,促进学生的综合发展^[4]。

中职教育以及会计专业的学生所承受的压力较大,同时在校成绩不理想也会导致学生自尊心受创从而产生自卑心理,进而影响学生的心理健康和道德素

养,也不利于学生的长远发展。教师要立足实际情况,在生活和学习中,对于学生的美好品行和道德品质加以鼓励和表扬,不仅仅局限于课堂的知识和技术,用不在学生预料之内的鼓励,增强学生的荣誉感和成就感,同时培养师生之间的情感,让学生喜欢教师的赞美,并对会计专业产生好感,调动学生的感观,让学生自觉约束自己的行为,养成良好的习惯。因此,教师要关注学生的言行举止,并且要注意任何不好的品行和行为需要得到及时的制止和矫正,而非一味的夸赞,也不要过于顾及学生的心理而不指出学生的错误,教师要借助及时性的评价让学生意识到是非对错,帮助学生形成正确的积极向上的价值取向。同时,为了让学生能够更好的接受教师可以开展一些挫折教育和心理健康方面的教育,锻炼学生的心理健康素质,或者在日常的学习和生活中渗透心理健康教育,运用高超的语言技术,不断增强学生的自信心,提升学生的道德素养。

除此之外,教师要发挥自身的榜样作用,以身作则,言传身教,潜移默化的引领学生,培养学生严谨求实的学习态度,让学生认识到会计工作的重要性,明白工作的意义。而且,教师要在日常工作和教学中真心对待学生,切实关怀每一个学生,让学生乐于接受教师的意见和建议,与学生建立新时代民主师生关系,营造良好的德育氛围,提高学生的道德素养。

(五) 建立评价机制,提高教学成果

评价作为教学任务中的关键环节,是检验教学质量的重要指标,他直接关系到学生毕业之后的工作发展。通过完善的教学评价机制,能够清楚的了解教师的教学和学生的学习的实际情况以及完成水平,促进师生的自我反思和能力提升,对中职会计专业的发展也具有一定的推动作用。目前,中职教育会计专业的评价机制大多是根据学生的理论知识检验的测试,评价方式成就,只注重数字和结果,忽视对学生综合素质的检验。而且评价功能和主体过于单一,忽视了学生的个体差异性,相关的评价机制不完善,缺乏学生的有效参与。因此,教师要建立完善的评价机制,注重学生综合能力的提升和专业人才的培育^[5]。

中职院校的会计专业的教师要注重学生的综合性成长和全面发展,要从多方面考虑,在尊重学生主体地位的基础上,对评价机制进行创新性改造,以定性评价和定量评价相结合,利用多种评价手段调动学生学习的积极性,激发学生学习专业知识的热情。

教师要根据当前的课程开展评价,针对学生平时表现及状态进行分析观察,以此进行相应的等级判断,写出激励性评语记住大数据分析制度评价分析报告,关注学生的专业技能掌握情况和职业素养水平,将过程性评价和结果性评价相结合,改善评价方式。与此同时,在对学生进行评价时要同时关注学生的学习品质和课堂参与情况,从德智体美等多方面进行评析,让学生不仅关注自身的知识技能,还关注自身的学习过程、方法以及情感态度等,让学生充分发挥主观能动性,促进自身专业技能和综合素质的全方位成长。根据新课程标准的要求,结合相应的人才培养方案,根据学生的个体差异制定评价标准,确定评价内容和主体,对学生进行综合性评析。教师还要转变传统评价中对于甄别和选拔功能的不足之处,以激励性评价和建议为主,尊重学生的观点和看法,帮助学生树立学习的自尊心和自信心。除此之外,教师作为主要的评价负责人,要邀请教学活动的主体参与课堂评价,同时可以请家长和相关企业的工作人员、管理者共同参与其中,培养市场导向性的会计从业人员。

结束语

综上所述,考虑到目前中职院校会计专业学生的发展现状以及专业的教学情况,教师要对相应的教学方法进行改变和创新。针对会计教育教学中存在的问题,教师要努力提高自我,树立正确的价值观,身体力行的影响学生,并且不断提高自身的教学素养和能力水平,在教学中注意学生主体地位的树立,激发学生的学习热情,丰富课堂内容注重理论和实践的统一,开展校企合作,采用多元评价方式,提高会计专业的教育教学水平,培养社会需要的高素质专业人才。

参考文献:

- [1] 黄丽聪. 基于产教融合的中职会计教学创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(08): 187-189.
- [2] 施云芳. 乡村振兴背景下中职会计人才植根性培养模式探讨[J]. 西部素质教育, 2023, 9(20): 97-100.
- [3] 高维维. “工学一体化”模式在中职会计教学中的应用研究[J]. 老字号品牌营销, 2023, (14): 177-179.
- [4] 曾子曰. “互联网+”背景下中职会计专业人才培养策略探索[J]. 中外企业文化, 2023, (08): 196-198.
- [5] 严祝平. 铸造工匠精神打造高效课堂——中职会计专业教学的策略探究[J]. 知识文库, 2023, 39(19): 79-82.