

学科核心素养视角下的小学英语课堂管理研究

张心蕊

(河北省沧州市黄骅市黄骅镇仁村中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】小学英语课堂既要关注知识的掌握和能力的提高, 同时也要将培养学生核心素养摆在至关重要的位置上。课堂管理是小学英语课堂教学正常进行的基本保障, 不仅能够提高课堂效率, 促进教学的顺利展开, 提高学生的学习兴趣和学习能力, 同时对于学生英语学科核心素养的培养也有着不可忽视的重要作用。本文采用文献法、观察法与问卷调查法对当前小学英语课堂管理的现状进行分析, 发现当前小学英语课堂存在着课堂管理理念落后、课堂规则缺失、管理方法单一等问题。针对这些问题采取相应的解决措施, 如更新课堂理念、共同制定课堂规则、采取多种课堂管理方法等。通过改善课堂管理方法, 提高教学质量, 挖掘学生多方面的能力, 实现学生全面发展的目标, 促进核心素养的形成与提高。

【关键词】学科核心素养; 小学英语; 课堂管理

一、选题缘由

(一) 英语课堂管理直接影响英语课堂教学质量

课堂管理是指教师在课堂教学中, 在一定的课堂规则的制约下, 通过协调影响课堂教学开展的各种因素, 使教学活动顺利进行, 并达到预期的教学目标, 帮助学生获取知识, 发展学生能力的过程。由于小学英语课堂的学习主体是身体和心理逐步开始发育的小学生, 对于英语的学习也处于初始阶段, 对英语课堂充满了好奇和探索的欲望。如果这个时候教师没有重视课堂教学管理的重要性, 没有及时采取科学有效的课堂教学管理行为, 就会影响教学过程的顺利进行, 难以达到设定的教学目标, 不利于小学生英语知识的掌握和学科能力的发展。因此, 小学英语课堂管理的水平直接影响着课堂教学质量的高低, 教师需要高度重视课堂教学的管理, 才能规范课堂教学秩序、营造良好的教学氛围、实现教学质量的提升。

(二) 英语学科核心素养的培养需要有效的课堂管理

核心素养是课程教学的主要目标, 学生在课程学习的过程中逐步形成了个人能力的提高以及对世界丰富性的认识, 发展出能够实现个人价值以及顺应社会发展的必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。核心素养的四个方面相互渗透, 融合互动, 协同发展。为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。因此教师要高度重视课堂管理的重要性, 采取多种管理方法和管理形式, 使课堂能够高效高质的完成教学目标, 保证学生在课堂上受到良好的教育和人文素养的培养。

二、核心概念界定

(一) 学科核心素养

核心素养主要指学生应具备的能够适应终身发展

和社会发展需要的必备品格和关键能力。综合表现为人文底蕴, 科学精神, 学会学习, 健康生活, 责任担当, 实践创新六大素养。发展核心素养要坚持以人为本, 遵循学生身心发展规律与教育规律, 与时俱进, 符合我国社会发展的对人才培养提出的新要求, 增强民族性。学科核心素养是以核心素养为基础, 突出学科特点, 发挥学科优势, 体现学科自身价值。学科核心素养是核心素养与学科有机结合的产物, 是核心素养在具体学科上的集中表现, 展现了学科素养不同方面的特性, 是核心素养的承载者, 为核心素养的落地实践提供了基础。

(二) 课堂管理

课堂管理是一种提供能够挖掘学生潜在能力和促进学生学习进步的良好课堂生活, 以使其发挥最大效能的活动。课堂管理包括教师管理和学生管理两个方面, 是教师为了实现高效的既定的课堂教学目标而进行的协调处理影响教学各个方面因素的过程。

通过不同学者对于课堂管理的不同界定, 本文中“课堂管理”是指教师通过协调影响课堂教学的各个因素, 保证教学顺利展开, 呈现良好教育效果, 使学生学习质量得以保证的管理过程。

三、小学英语课堂管理现状调查分析

本研究使用教育调查的方法针对小学英语教师的课堂管理行为进行研究。具体方法包括文献法、观察法与问卷调查法。调查问卷所设计的题目主要针对小学英语教师的课堂管理现状, 发放给了H市H区的部分教师, 其中教师卷回收有效答卷 195 份。本研究在对样本学校的英语教师课堂管理现象进行观察和教师问卷调查数据进行分析的基础上, 基于培养学生英语学科核心素养的视角, 得出小学英语课堂管理存在以下问题:

(一) 课堂管理理念相对落后,忽视了对学科素养的理解和运用

小学英语课堂本应该是轻松愉悦的课堂气氛,让学生在游戏中的、情境中积极主动地学习语言知识并且恰当地运用知识,但当前大多数的教师忽略了英语学科核心素养的理念,认为在英语教学中进行核心素养的培养没有太大必要,有的甚至并不了解英语核心素养的真正内涵。

根据调查结果可知,针对课堂上老师与学生的关系,课堂上 5.97% 的老师认为自己与学生的关系非常好;18.22% 的老师认为与学生的关系比较好;63.67% 的老师认为与学生的关系一般;12.14% 的学生认为老师与学生的关系不好。

对于课堂的管理还以管住学生为目的,最主要的是管住学生的行为和听课的态度。在教师看来,课堂教学是学生掌握知识发展能力的主要途径,因此学生必须遵守课堂纪律,不能违反课堂规则,只有这样才能保证教学过程顺利展开,教师才有足够的时间和精力讲授内容,学生也会有一个良好的学习状态接受内容,提高教学质量。由此可以看出他们的课堂管理理念依然以控制学生的课堂行为上,忽略了核心素养下课堂管理的真正目的是为了让学生自觉主动地参与到学习过程中来,激发学生的学习兴趣和学习能力的提高,一味地强调课堂秩序,保持课堂安静,会制约学生思维的发展和反应的灵活性。

针对学生参与课堂管理的情况,调查结果显示 9.09% 的学生有很多参与课堂管理的机会;35.45% 的学生较少会有课堂管理的机会;55.46% 的学生基本没有课堂管理的机会。以教师作为课堂管理中心的管理理念,剥夺了学生参与课堂管理的机会,降低了学生课堂参与的积极性,在教师权威控制下的课堂,忽略了学生自我管理能力的提高,是学生对课堂失去兴趣感到疲倦,不能保证学生学习能力的综合发展。

(二) 课堂规则的缺失,影响了学科素养的形成

俗话说没有规矩不成方圆,课堂管理同样需要管理规则去规范和制约学生的行为。但是通过调查了解发现,很多英语教师并不重视英语课堂规则的制定,对于同学们出现的课堂行为问题教师更多的是凭借日常管理经验和教育机制去应对,而很少提前制定好相应的处理规则来警示学生,这就会造成学生会下意识的出现一些课堂问题,如果教师提前制定好课堂管理准则,让学生认真学习,将这种规则内化为意识,养成良好的行为习惯,自觉管理自身的行为,就会提前规避掉很多课堂问题。

针对问题:“您的英语课堂中有您和学生共同制定的课堂常规吗”进行调查,得知很大一部分班级很少有师生共同制定的课堂常规。

需要注意的是,让学生参与到课堂规则的制定中来,将会更加激发学生主动遵守规则,维护课堂秩序的热情,

体会到做课堂管理者主人翁地位,也会使他们乐学善学,对知识有更多的好奇心和探索欲望,在这个过程中,学生不仅能够学到知识,也能充分地理解英语所带来的文化差异和融合,理解和尊重文化艺术的多样性,掌握英语学科中的人文思想以及认识方法和实践方法,让学科核心素养在学生身上得到真正的发展。

(三) 课堂管理方法单一,不能为学科素养的形成提供良好的课堂环境

有效的课堂管理方法会有助于课堂教学目标的实现,提高教学质量。针对问题“您在课堂管理中经常采用哪些课堂管理方式”,根据调查可以看出 53.46% 教师采用强势的管理方式,认为只有严格才能管住学生。36.36% 的学生采取中立的方式去管理课堂,只有 11.08% 的教师采用民主的方式进行管理。

采用民主的课堂管理方式,才能让学生高度参与到课堂教学中来,帮助学生形成良好的学习意识,选择适合的方式方法,能独立思考,独立判断,辩证地多角度地分析问题,具备必备品格和关键能力。相反,如果没有好的课堂管理方法,只采用简单粗暴的方法对学生进行管教,就很难实现预期的教育目标,达到良好的教育效果,不能为学科素养的形成提供良好的课堂环境。

四、学科核心素养下小学英语课堂管理策略

(一) 灵活运用学科核心素养,更新课堂管理理念

1. 教师要充分理解学科核心素养的内容和要求,以核心素养的标准更新课堂管理理念,促进学生核心素养的形成。这就要求教师转变原有的旧的管理观念,放弃原来在行为上管控学生,用权威压制学生的管理方法,努力营造民主和谐的课堂氛围,在实际的教学过程中根据具体问题,有的放矢地采取管理方法,提高学生的课堂参与度,使他们真正地投入到课堂学习中来,发散思维,激发想象力和创造力,培养他们发现问题解决问题的能力,以及批判质疑的精神。同时,让学生参与到课堂管理中来,大家共同维护课堂秩序,会让学生非常珍惜已有的融洽且民主的课堂氛围,有助于课堂教学活动的顺利开展,实现课堂教学目标,达到课堂教学效果。

2. 树立尊重学生的课堂管理理念

完整的教学过程既包括教师的教也包括学生的学,因此,教师和学生是我们课堂教学活动开展的两个最重要的主体,在课堂管理中也需要二者共同努力,共同管理才能够使课堂效果达到最佳,实现教学目标。只强调教师在课堂管理中的主体地位,会压制学生的主动性和参与的积极性造成教师独断的局面。忽略教师的管理作用,也会造成课堂效率低下,课堂秩序混乱的情况发生。所以教师要不断提高自身的专业素养,平等的对待学生,注重与学生进行良好的沟通和交流,了解学生的兴趣爱好和学习特点,根据小学生身心发展的规律,选择恰当的管理方式,让学生敢于在课堂上回答问题,乐于合作探究,给学生足够的发展空间,

尊重小学生的主体地位,形成互相尊重和谐平等的是师生关系。

(二) 制定课堂规则,使学生自觉维护课堂管理规则

制定课堂规则要避免教师专制,只有教师一个人制定课堂管理规则一是缺乏民主性,不能广泛的听取意见,形成科学的管理规则。二是不能调动学生参与课堂管理的积极性,让课堂管理效果大打折扣。因此,课堂规则需要教师和学生共同制定,师生之间应该多沟通,多交流,学生提出的意见如果合理教师要予以认可和采纳,教师提出的规则如果学生表示难以达到,也应该适当降低标准,给学生留以未来发展的空间,小学英语教师应该为英语课堂制定一个专门的课堂管理规则,根据本班学生的学习习惯和学习特点,有针对性的量身定制一套管理办法,也可以借鉴其他学科或班级的管理规则,并且根据学生年龄的增长和身心发展变化适时调整,是课堂管理规则更加科学高效。

(三) 采用多种课堂管理方法,促进学科核心素养落地

课堂问题行为并不是简单化一、一成不变的、不同年龄的学生、不同年级的班级,甚至是由不同教师教出来的学生,可能出现的问题行为都是不一样的,所以不同学科的课堂问题行为也是会有差异的。因此,教师要掌握多种课堂管理方法,针对英语课堂中出现的问题采取有针对性的解决办法,发挥教师的教育机智,结合制定的管理规则进行合理适当的教育,不能把所有的问题一刀切更不能将问题过于扩大化,进而影响整个班级的上课进度和教学质量,不能保质保量地实现教学目标。同时,课堂管理方法要结合英语学科的特点,在管理的过程中不仅达到维护课堂秩序的目的,同时也要体现英语学科的语言特点,帮助学生了解英语国家的文化内涵,尊重世界文化的多样性和差异性,同时加强民族身份的认同感,热爱中华优秀传统文化,对本民族文化充满自信。

结论

当前,小学英语的教学目标已经不仅仅是培养学生的听说读写能力,而是基于核心素养的基础上,发展学生掌握知识,发现问题、创造性解决问题以及实践能力。学会欣赏不同多家的文化理念,理解文化的多样性。培养学生学科核心素养是教师课堂管理的首要任务。本研究通过分析核心素养下小学英语课堂管理研究的现状,提出转变教师课堂管理理念、制定良好的课堂管理规则等发放,只在提高英语课堂的质量,提升学生的英语学科核心素养。

参考文献:

- [1] 杜萍.有效课堂管理:方法与策略[M].北京:教育科学出版社,2008:26.
- [2] 高茂军,王英兰.核心素养引领下的课堂教学

革新[M].天津:天津教育出版社,2018:3.

[3] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2012:2.

[4] 陈瑶.课堂观察指导[M].北京:教育科学出版社,2013:46.

[5] 杨小微.教育研究方法[M].北京:人民教育出版社,2005:103.

[6] 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016:29.

[7] 杨敏.学生发展核心素养视域下的课堂教学指南[M].吉林:东北师范大学出版社,2017:7.

[8] 高茂军,王英兰.核心素养引领下的课堂教学革新[M].天津:天津教育出版社,2018:28.

[9] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017:85.

[10] 牛秀娟.课堂,与美最近的距离:基于学科核心素养的课堂教学变革[M].上海:华东师范大学,2018:58

[11] 王翠翠.农村小学英语课堂管理中的问题及其对策[D].山东师范大学,2017.

[12] 黄秋萍.小学英语教师课堂管理研究[D].贵州师范大学,2018.

[13] 王苏杰.小学英语课堂有效管理的研究[D].鲁东大学,2013.

[14] 丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力的培养课例研究[D].聊城大学,2018.

[15] 魏艳娟.核心素养视角下高中古诗词教学实践研究[D].东北师范大学,2018.

[16] 丁福军.核心素养视域下小学数学课程实施现状个案研究[D].江西师范大学,2018.

[17] 王晶.小学英语合作学习的课堂管理研究[D].东北师范大学,2009.

[18] 王誉芳.隐性分层教学小学英语课堂管理的研究[D].苏州大学,2014.

[19] 孟蔚萍.小班化背景下小学英语课堂管理问题与对策研究[D].鲁东大学,2012

[20] 杨敏.学生发展核心素养视域下的课堂教学指南[M].吉林:东北师范大学出版社,2017:7.

[21] LEMLECH J K. Classroom management: methods and techniques for elementary and secondary teachers [M]. Prospect Heights: Wave land Press, Inc, 1988.

[22] 黄秋萍.小学英语教师课堂管理研究[D].贵州师范大学,2018.

[23] 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016:55-61.

[24] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,(01):3-25.

[25] 郑羽迪,徐福利.小学生核心素养的相关问题的研究[J].职业技术,2018,17(08):106-108.