

读写结合在高中英语写作教学中的运用

张晶

(河北省任丘市第一中学, 河北 任丘 062550)

【摘要】现阶段的高中英语写作教学要求不断增加,传统的教学方法应用并不能激励学生快速成长,而且给学生造成的压力较大,无法提高学生的综合素养。教师在日常教学中应不断融入新的理念,加强读写结合的应用,关注学生的写作方法、写作特点。读写结合理念的应用,在于通过阅读给学生积累更多的写作素材,同时加强写作的深度理解,减少盲目的套用模式,在写作的过程中给出自己的想法和观点,进而提高学生的英语写作素养。读写结合在应用的时候,应根据高中英语写作教学的特点,对学生循序渐进的渗透,引导学生探索阅读和写作之间的关系,持续提高学生的写作欲望,加强学生的有效锻炼。另外,高中英语写作教学的过程中,教师要通过读写结合的方法,寻找不同的话题与学生开展沟通、交流,分析学生的写作方式,对学生的写作优势、写作劣势较好地掌握,逐步降低学生的压力,让学生在未来的写作锻炼中找到适合自己的方法,持续提高学生的竞争力。

【关键词】读写结合; 高中英语; 写作教学

对于高中英语写作教学而言,很多教师对学生开展题海战术的训练,虽然短期内学生具有一定的积极作用,但是在长期教学中并没有提高学生的综合写作素养,反而导致学生对写作非常的排斥,无法调动学生的积极性。读写结合渗透的时候,让学生明白了阅读可以获得更多的写作资源,阅读材料也是不同的教育工作者编纂、写作出来的,所以通过读写结合的方式,能够更好地开阔学生的视野,让学生在长期写作的过程中端正态度,适当的借鉴还可以巩固写作的质量,在长期写作的过程中得到较多的参考。读写结合在高中英语写作教学中的应用,的确具有较高的积极意义,但是对于教师而言,也要不断提高自己的写作能力和指导能力,面对学生的各类疑问和各类看法,教师要给出独到的见解,并且要根据学生的具体表现因势利导的教学,这样才能更好地减少学生的学习问题,让每一个学生在写作锻炼的过程中找到适合自己的方向。

一、高中英语写作教学的现状

现阶段的高中英语写作教学并不乐观,很多学生的写作技能并不高,多数学生在写作的过程中完全是套用固定的模板,写作灵活性比较低,对各类写作技巧的掌握并不牢固。高中英语写作教学的时候,教师比较看重学生的考试分数,在应试教育的作用下,很多学生的英语写作难以得到实质的提升,整体上的

写作能力无法阶段性的改善,虽然看起来得到了不错的分数,但是在英语的真正应用方面并不熟练^[1]。高中英语写作教学的时候,未能够加强各类资源的整合利用,学生在写作锻炼的时候,自身的视野不够广阔,对于各类写作知识的融合利用能力比较低,对于学生的发展进步造成了较多的阻碍。高中英语写作教学的时候,教师并没有积极提高自身的专业素养,面对学生提出的问题,往往按照单一的方法去解答,这对于学生的成长未产生较多的积极作用。

二、读写结合的应用意义

随着高中英语写作教学理念的革新,读写结合开始得到教师和家长的高度关注,通过读写结合模式,不仅可以给高中英语写作教学提供较多的素材,还可以让学生在英语学习的过程中端正态度,按照合理的方法去改变自己。读写结合的有效应用,在于引导学生明确阅读和写作的关系,通过大量的、有效的阅读,了解英语文章的架构特点和描述方式,针对阅读当中的各类素材合理应用,丰富写作的内容,并且根据阅读的成果,将英语写作过程中的各类语法表达方式以及短语搭配方法进行调整,减少单一的写作方法,提高学生的文章写作质量^[2]。高中英语写作教学的过程中通过读写结合理念,能够让学生深度学习,激励学生的学习欲望,鼓励大家在长期学习的过程中得到较多的参考。

三、读写结合在高中英语写作教学中应用的方法

（一）积极渗透读写结合的理念

目前，高中英语写作教学正处于非常重要的阶段，想要在今后的教学中得到更好的成果，应积极渗透读写结合的理念，关注学生在写作过程中遇到了哪些问题，纠正学生的写作方式^[3]。比如，读写结合理念渗透的时候，教师可以先与学生沟通交流，倾听学生对于读写结合的看法，挖掘学生在阅读和写作方面的优势。有些学生在英语阅读方面比较顺畅，但是写作能力不足，由此可以看出学生的素材积累较多，但是利用率较低。因此，教师建议学生将不同的阅读文章进行拆分，从中挑选出符合写作要求的部分，再融合自己想要表达的内容，由此构成新的英语文章，经过长期的锻炼，学生的阅读素材利用率逐步提高，开展英语写作的时候得到了较多的思路。读写结合的理念渗透，要根据学生的写作能力和写作特点，采取差异性的方法去渗透。

（二）优化写作教学架构

对于高中英语写作教学而言，读写结合的应用，要进一步优化写作教学的架构，教师对学生开展指导的时候，应让学生明白写作架构的重要性，不能随意地堆积素材或者是对阅读材料盲目的摘抄，每一个学生都要有自己的写作架构，并且要符合题目的要求，将英语写作像汉语写作一样流畅，提高学生的写作表达能力^[4]。比如，教师给学生提供了关于“光盘行动”的阅读材料，首先，教师要求学生快速阅读“光盘行动”倡议信的正文部分，回答问题“How many parts can we divide it in - to?”，然后通过追问引导学生分析、总结倡议信的语篇结构，包括写作目的、提出问题、提供方案、发出倡议等，获取写作框架。在这一过程中，学生在教师的引导下，提取范文中表达倡议的功能句型，储备倡议信写作的语言素材。该活动有助于学生解读范文、学习语言，为完成写作任务做好结构和语言上的准备。

（三）明确写作教学的阶段目标

现如今的高中英语写作教学体系逐步完善，但是教学目标方面还存在一些不足，有些教师给学生设定的目标比较远大，无法让学生在短期内快速实现，难以帮助学生提高自己的成就感，整体上并不能激励学生快速的进步^[5]。根据读写结合的要求，高中英语写作教学要对阶段性的目标科学设计，转变目标的实施方法。比如，最开始的写作锻炼要求

学生减少错误语法、错误语句的应用，借鉴阅读材料的时候，应确保阅读材料与写作文章较好地结合起来，不要表现得过于突兀。当学生达到基础目标后，帮助学生制定拓展目标，比如加强英语的趣味表达方式利用，将文章的内容进一步丰富，或者是在写作的过程中增加自己的想法等，指导学生对各阶段的学习目标积极落实，才能更好地巩固学生的写作素养。

（四）革新写作课堂的沟通方法

读写结合理念的有效应用，不仅提高了高中英语写作教学的效率，还巩固了教学的质量，对学生的综合发展进步具有显著的促进作用。未来，要进一步革新课堂沟通方法，教师在写作课堂中要与学生主动沟通，分析学生的学习特点，对学生因势利导^[6]。比如，有些学生在写作的时候，习惯性的摘抄固有阅读资料，虽然中规中矩，但难免形成思维上的局限，此时教师与学生沟通的时候，可适当建议学生从英语歌曲、英语影视剧作品、英文小说等角度出发，借此获得更多的写作资源，加强写作质量的提升，并且在长期写作锻炼方面，完善英汉互译的能力，提高写作的速度。教师与学生开展沟通的时候，要注意倾听学生的表达方式，不要急于干预。

（五）加强阅读素材的积累应用

随着高中英语写作教学的进步，读写结合得到了学生的高度认可，整体上的教学工作开展也得到了较大的进步空间，未来应继续加强阅读素材的积累应用，减少学生的视野局限，让每一个学生在阅读和写作方面找到适合自己的方法。比如，指导学生阅读的时候，可以选择一些比较有代表性的语句开展锻炼，要求学生按照同样的意思，采取不同的语句架构进行表达，并注入一些新的想法。也可以让学生阅读结束以后，根据阅读的内容书写读后感，或者是加强阅读文章的扩展和精简，这些都可以引导学生提高阅读素材的积累水平、应用水平。高中英语写作教学的过程中，教师要加强阅读素材的筛选，尤其是要判断好阅读素材的难度，根据学生的阅读能力、写作能力，加强素材的合理搭配。

（六）引导学生养成良好的读写习惯

高中英语写作教学应用读写结合理念后，的确推动了学生的写作能力进步，未来要进一步引导学生养成良好的读写习惯，改变学生的学习效率问题。比如，很多学生虽然付出了较多的努力，但是整体上的学习

质量、学习效率并不高,得到的成绩也不理想。教师渗透读写结合理念的时候,要指导学生控制好自己的阅读、写作比例。有些学生的阅读数量过多,写作数量过少,此时会导致阅读对写作的转化率下降,始终无法提高自己的写作质量。所以,要告诫学生多多开展写作,只有在实践锻炼中才能掌握更多的技巧。读写习惯养成的时候,教师要根据高中英语写作教学的内容,给学生布置合理的写作作业,一方面要让学生积极开展锻炼,另一方面提高学生的自我约束能力,确保各类写作知识的应用不会出现混乱的情况。

(七) 加强写作技巧分析

读写结合理念的作用下,高中英语写作教学水平持续提高,教师在日常教学方面,不能忽视写作技巧的指导,应持续性加强各类技巧的深度分析,既要帮助学生在写作的过程中更加流畅,也要形成自己的风格,减少高中英语写作教学的局限性。比如,教师展现阅读素材后,要求学生再读找出范文中具有较强说服力和可信度的词句。学生在教师引导下解读“You may not know over 30% of the world’s food is wasted, while many people in poor areas do not have enough to eat.”和“Reducing daily food waste by 5% can save millions of people from starvation.”两个句子,分享阅读体验和感受,分析提炼写作技巧,即运用具体的数字以及对比的手法,加强倡议信的逻辑性,提高其说服力。学生在教师的引导下识别和赏析运用“数字”和“对比”两个写作技巧,深度思考上述两个写作技巧在表达主题意义方面的作用。

(八) 创新写作教学评价方法

当代高中英语写作教学体系持续完善,各项教学工作的开展得到了学生的积极配合,一系列教学目标能够积极地落实。未来,应继续创新写作教学评价方法,对学生的写作能力开展正确的评估,指导学生在长期写作方面减少自身的压力,提高学生的写作素养。比如,教师可以与学生开展相互评价,学生根据教师的评价改正自身的问题,合理控制写作强度,达到劳逸结合的效果;教师则要根据学生的评价,反思自身的教学问题,要努力提高个人教学素养,给学生做出正确的示范。高中英语写作教学的评价工作开展,要进一步明确评价的指标和评价的内容,按照月度评价、季度评价的方法实施,确保师生共同进步,减少高中英语写作教学的问题,加强学生核心素养的

有效培育。

四、高中英语写作教学的发展思路

通过对读写结合理念的有效应用,高中英语写作教学质量有所提高,各项教学工作的实施也取得了不错的成果,但是,教师的教学创新意识不能放松,很多学生的成长速度较快,教师要根据学生的写作表现进行系统化的调整,逐步加强教学工作的转变,激励学生快速地成长、进步。高中英语写作教学的时候,还要切实把握好学生的写作方向,要尽量引导学生朝着多元化的方向去写作,不要故步自封,要积极尝试不同的写作思路、写作技巧,指导学生加强词汇和短语的积累,针对写作的各类语句时态和搭配方式进行合理的调整,最终提高高中英语写作教学的质量,提高学生的竞争力。

总结:

现代化的高中英语写作教学手段不断健全,很多教师在日常教学中能够站在学生的角度思考,一系列教学工作的实施不仅能够创造出较高的价值,还可以让学生得到良好的学习体验,激励学生朝着更高的目标前进。读写结合的作用下,多数学生能够加强各类阅读资源的有效利用,规范了自身的写作技巧,并且在写作的过程中可以掌握更多的方式,减少了传统写作带来的问题和不足。未来,应继续对高中英语写作教学的方式、方法进行创新,切实考虑到写作教学的要求和标准,教师要不断挖掘学生的天赋和特长,让每一个学生在长期学习的过程中得到更大的进步空间。

参考文献:

- [1] 张素香. 读写结合下的高中英语阅读教学[J]. 亚太教育, 2022, (15): 116-118.
- [2] 黄小宸. 读写结合在中学英语写作教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (02): 392.
- [3] 李雪松. 基于读写结合法对高中英语写作策略的探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, (04): 385.
- [4] 庄英如. 高中英语读写结合写作教学中阅读原文的选择与任务设计[J]. 基础外语教育, 2022, 18 (01): 61-68+110.
- [5] 王光宇. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用探讨[J]. 才智, 2019, (33): 112.
- [6] 密利英. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 英语广场(学术研究), 2022, (08): 160-161.