

幼儿园教学中幼小衔接的挑战与对策

毛海英

(广饶县乐安街道中心幼儿园, 山东 东营 257300)

【摘要】幼小衔接是指幼儿园和小学之间的过渡期, 对幼儿园教学来说是一个重要的环节。然而, 幼小衔接存在一些挑战, 如教学内容的转变、学习方式的改变以及适应新环境等。本文将探讨幼小衔接的挑战, 并提出相应的对策, 以促进幼儿园教学的顺利过渡。

【关键词】幼小衔接; 挑战; 对策; 幼儿园教学

当今社会, 幼儿园教育在幼儿的成长过程中扮演着至关重要的角色。幼儿园作为孩子们的第一所学校, 不仅为他们提供了一个全面发展的环境, 还为他们的学习和社交能力的培养奠定了基础。然而, 幼小衔接问题一直是困扰幼儿园教育的一个重要挑战。

一、幼小衔接的挑战

(一) 教学内容的转变

教学内容的转变对幼儿来说是一个重要的转折点。从幼儿园到小学, 他们将面临更多的学习任务和学习压力。这种转变不仅仅是知识上的提升, 更是对他们认知和思维方式的挑战。

在幼儿园阶段, 教师主要注重培养幼儿的兴趣和动手能力。通过游戏和互动, 幼儿可以在轻松的环境中学习, 培养自己的想象力和创造力。幼儿园的教学内容主要包括基础的语言、数学、科学等知识, 以及艺术、音乐、体育等综合素质的培养。教师会通过丰富多样的活动和游戏来激发幼儿的学习兴趣, 让他们在快乐中学习。

然而, 随着幼儿进入小学阶段, 教学内容会发生较大的转变。小学是幼儿走向成长的重要阶段, 教师更加注重知识的传授和学习技能的培养。小学的教学内容更加系统和深入, 包括语文、数学、英语、科学等学科的学习。此外, 小学还注重培养学生的思维能力、创造力和合作精神。对幼儿来说, 这种教学内容的转变是一个挑战。他们需要适应新的学习方式和学习内容。首先, 他们需要适应更多的学习任务和学习压力。在幼儿园, 他们可以通过游戏和互动来学习, 而在小学, 他们需要更加注重课堂学习和作业完成。这对于他们的时间管理和自律能力提出了更高的要求。

其次, 幼儿还需要适应更加系统和深入的学习内容。从简单的认知到复杂的思维, 从基础的知识到抽

象的概念, 这些都需要幼儿进行逐步的学习和理解。他们需要培养批判性思维、解决问题的能力 and 自主学习的能力。此外, 幼儿还需要适应更加严格和规范的学习环境。在小学, 教师会对学生的学习进行更加细致的指导和评价。他们会要求学生按时完成作业、参加考试, 并给予相应的评价和反馈。这对幼儿的自我管理和自信心提出了更高的要求。

(二) 学习方式的改变

随着时间的推移, 学习方式的改变对幼儿来说是一个巨大的挑战。从幼儿园到小学, 他们需要适应新的学习方式, 并培养良好的学习习惯。这个过程可能会面临一些困难, 但也为他们提供了更多的机会和挑战, 以促进他们的个人成长和发展。

在幼儿园阶段, 学习主要通过游戏和玩耍的方式进行。这种学习方式注重培养幼儿的兴趣和动手能力, 通过互动和探索来促进他们的认知和发展。幼儿园的老师会创造一个轻松愉快的学习环境, 鼓励幼儿自由表达和探索新事物。这种学习方式让幼儿感到快乐和放松, 激发他们的学习兴趣和动力。

然而, 当幼儿进入小学阶段, 学习方式发生了巨大的变化。课堂教学和作业成为主要的学习方式。在课堂上, 老师会向学生传授知识和技能, 学生需要认真听讲和记笔记。作业则是巩固和巩固所学内容的重要方式。这种学习方式更加注重纪律和自律, 要求学生有更强的集中注意力和自我管理能力。

这种学习方式的改变对幼儿来说是一个挑战。他们需要适应新的学习环境和学习方式, 学会按照老师的要求和时间表完成任务。他们需要学会坐在课堂上专心听讲, 学会写作业和复习功课。这些都需要他们发展自己的学习习惯和技能。

(三) 适应新环境

适应新环境是每个幼儿成长过程中必经的一道

关卡。从幼儿园到小学的转变，对幼儿来说是一个重要的转折点。在幼儿园，他们通常在一个相对熟悉和温馨的环境中学习，而在小学，他们需要适应新的教室、新的同学和新的老师。这种适应新环境的挑战对幼儿来说是一个重要的考验。

当幼儿第一次踏入小学的大门时，他们会感到陌生和不安。新的教室、新的同学和新的老师都让他们感到不知所措。幼儿园时代的熟悉感和安全感在一瞬间消失，取而代之的是陌生和紧张。幼儿需要适应新的学习环境，建立新的社交关系，学会与新的老师相处。

适应新环境的过程需要时间和耐心。幼儿需要逐渐熟悉新的教室和学校的布局，了解每个角落的用途和规则。他们需要适应新的学习方式和学科内容，从幼儿园的游戏式学习转变为小学的正式学习。这对幼儿来说是一个巨大的转变，需要他们逐渐适应和接受。

同时，幼儿还需要适应新的同学和新的社交环境。在幼儿园，他们通常与一群熟悉的小伙伴一起玩耍和学习，建立了深厚的友谊。而在小学，他们可能会面对新的同学，需要重新建立社交关系。这对幼儿来说是一个挑战，他们需要学会与陌生人相处，建立新的友谊。

二、幼小衔接的对策

（一）教学内容的过渡

为了帮助幼儿顺利过渡到小学，幼儿园教师可以适当调整教学内容，使其与小学教学内容相衔接。在幼儿园阶段，教师可以引入一些小学知识，让幼儿提前接触到小学的学习内容，以便更好地适应小学教学。其中，数字的规划书写是幼小衔接中的重要内容之一。下面我将从幼儿园视角出发，探讨幼小衔接中关于1-10数字规划书写的教学。

在幼儿园阶段，教师可以通过游戏和活动的方式引导幼儿认识和书写1-10的数字。例如，可以通过数字卡片游戏，让幼儿根据卡片上的数字图案来辨认和书写相应的数字。同时，可以通过手指画数字的方式，让幼儿感受数字的形状和书写顺序。在这个阶段，教师主要以示范和引导的方式进行教学，鼓励幼儿模仿和尝试书写数字。

在小学阶段，数字的规划书写更加注重准确性和规范性。因此，幼小衔接中的教学应该逐渐引导幼儿掌握数字的正确书写方式和书写习惯。例如，可以通过数字书写板、黑板或纸张上的练习，让幼儿反复练习数字的书写。同时，教师可以通过示范和讲解的方

式，教导幼儿数字的书写顺序和笔画的正确连贯。在这个阶段，教师可以适当增加一些书写练习的难度，例如在数字书写板上，教导幼儿书写1-10的数字，并逐渐引导他们书写更复杂的数字。

此外，幼小衔接中的数字书写教学还可以结合其他学科内容进行。例如，在数学课堂上，可以通过数学游戏和活动，让幼儿在实际操作中感受数字的书写和运用。同时，在语言课堂上，可以通过儿歌、故事和绘本等方式，让幼儿在欢乐的氛围中学习数字的书写和应用。

（二）学习方式的培养

在幼儿园中引导幼儿适应新的学习方式是一项重要的任务。幼儿正处于快速发展的阶段，他们对新事物充满好奇，并且具有较强的学习能力和适应能力。因此，幼儿园教师可以通过一系列的活动和方法，逐渐引导幼儿从游戏和玩耍中转变为课堂教学和作业，培养他们的学习能力和学习习惯。

幼儿园教师可以设置一些小组活动，让幼儿在小组中进行合作学习。小组活动可以是一些有趣的任务，比如制作手工艺品、解决问题、讨论主题等。通过小组活动，幼儿可以学会与他人合作、分享和倾听他人的意见，培养他们的团队合作精神和沟通能力。同时，小组活动也可以让幼儿在学习中获得成就感，增强他们对学习的兴趣和动力。

幼儿园教师可以逐渐引导幼儿从自由游戏中转变为有目的的学习活动。在幼儿园的学习环境中，教师可以提供一些具有挑战性的游戏和任务，让幼儿在玩耍的同时，培养他们的观察力、思维能力和解决问题的能力。例如，教师可以设置一个拼图游戏，让幼儿通过观察和思考，将碎片拼成完整的图案。这样的活动可以激发幼儿的学习兴趣，培养他们主动探索和思考的能力。

幼儿园教师可以通过课堂教学的方式，引导幼儿逐渐习惯于接受正式的学习活动。课堂教学可以以游戏的形式进行，例如教师可以利用卡片、图片等教具，设计一些趣味性的教学活动。同时，教师还可以通过讲故事、唱歌、跳舞等多样化的教学方法，激发幼儿的学习兴趣，提高他们的学习效果。在课堂上，教师可以鼓励幼儿提问、讨论和表达自己的观点，培养他们的思维能力和表达能力。

幼儿园教师还可以逐渐引导幼儿从游戏和玩耍中转变为作业。作业可以是一些简单的任务，例如绘画、填字、数数等。通过作业，幼儿可以巩固和运用所学的知识，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。

能力。同时,教师可以通过评价和奖励的方式,激励幼儿完成作业,并提高他们的学习积极性和自律性。

(三) 适应新环境的准备

为了帮助幼儿适应新的学习环境,幼儿园教师可以采取一系列措施,提前介绍小学的教室、同学和老师等情况,让幼儿有一个初步的了解和准备。此外,幼儿园教师还可以组织一些小学参观活动,让幼儿亲身体验小学的学习环境,以便更好地适应新环境。

幼儿园教师可以通过课堂教学和游戏活动等形式,向幼儿介绍小学的教室、同学和老师等情况。教师可以利用图片、故事和视频等多媒体资料,生动形象地展示小学的学习环境。例如,教师可以使用图片展示小学的教室、图书馆、操场等场所,让幼儿对小学的环境有一个初步的了解。同时,教师还可以通过故事和视频等形式,向幼儿介绍小学的同学和老师,让幼儿对小学的人际关系有一个初步的了解。

幼儿园教师可以组织一些小学参观活动,让幼儿亲身体验小学的学习环境。教师可以联系附近的小学,安排幼儿们去参观小学。在参观活动中,教师可以带领幼儿们参观小学的教室、图书馆、操场等场所,让幼儿们亲眼看到小学的学习环境。同时,教师还可以安排幼儿们与小学的同学和老师进行交流,让幼儿们亲身感受小学的人际关系。通过参观活动,幼儿们可以更加深入地了解小学的学习环境,为适应新环境做好准备。

除了介绍和参观活动,幼儿园教师还可以通过一些课堂活动,帮助幼儿适应新的学习环境。例如,教师可以组织一些角色扮演活动,让幼儿们扮演小学生的角色,体验小学的学习生活。在角色扮演活动中,教师可以模拟小学的课堂教学和学习方式,让幼儿们逐渐适应小学的学习环境。同时,教师还可以组织一些小组活动,让幼儿们在小组中进行合作学习,培养他们的合作意识和团队精神。通过这些活动,幼儿们可以逐渐适应小学的学习环境,为顺利过渡到小学做好准备。

(四) 家庭与学校的合作

家庭与学校的合作一直以来都是教育界关注的重点,尤其在幼小衔接这个关键时期,家庭与学校的合作更是至关重要。幼小衔接不仅仅是学校的责任,家庭也起着不可忽视的作用。家长可以通过与学校密切合作,了解幼儿的学习情况和需求,并在家庭中提供相应的支持和引导,帮助幼儿更好地适应幼小衔接。

首先,家长可以积极参与学校的家长会和家访活动。通过与教师的面对面交流,了解幼儿在学校的表

现和需要改进的地方。同时,家长也可以向教师介绍幼儿在家庭中的情况,例如家庭的教育理念、幼儿的兴趣爱好等,以便教师更好地了解幼儿,为其提供个性化的教育服务。家长可以关注幼儿在学校的学习情况,并在家庭中提供相应的支持和引导。家长可以与教师沟通,了解幼儿在学校的学习内容和进度,以便在家中有针对性地进行辅导。同时,家长还可以为幼儿创造良好的学习环境,例如提供安静的学习空间、鼓励幼儿读书、参观博物馆等,以培养幼儿的学习兴趣和能力。

另外家长还可以积极参与学校的活动和课程。学校通常会组织一些亲子活动和家庭教育讲座,家长可以参与其中,与其他家长交流经验,学习育儿知识,提高自己的教育水平。同时,家长还可以参加学校的家长志愿者活动,为学校提供一些帮助,增强与学校的联系和合作。家长还可以与学校共同制定幼儿的学习计划和目标。家长可以与教师讨论幼儿的学习需求和兴趣爱好,以便教师能够更好地安排教学内容和活动。同时,家长还可以与教师一起制定幼儿的学习计划和目标,并在家庭中进行跟踪和评估,以确保幼儿的学习进展。

最后,家长还可以与学校共同关注幼儿的身心健康。家长可以与学校保持密切的联系,及时了解幼儿在学校的身心状况,并在家庭中提供相应的支持和关怀。同时,家长还可以与学校合作,共同关注幼儿的饮食和睡眠习惯,确保幼儿的身心健康发展。

总之,幼小衔接是一个复杂而关键的过程。面对幼小衔接的挑战,学校和家庭应该共同努力,采取相应的对策,为幼儿提供良好的学习环境和支

参考文献:

- [1] 骆欢.双向做好“幼小衔接”的几个建议[J].上海托幼,2023(11):36-37.
- [2] 吴洁,唐阳.“双向衔接”视角下幼小衔接工作的优化策略[N].科学导报,2023-10-17(B04).
- [3] 秦旭芳,石佳,孙静.幼儿教师应对幼小衔接家园矛盾策略的调查研究[J].辽宁教育,2023(20):38-42.
- [4] 徐利鸿,任捷,罗晓晨.幼小衔接背景下家长参与对幼儿入学准备的影响[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(10):61-73.
- [5] 张丽丽.全面准备 全程准备 全员准备——例谈幼小科学衔接的推进路径[J].好家长,2023(33):90-91.