

高职院校“人才赋能”乡村振兴模式及策略探究

孙雅宁

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 262737)

【摘要】 本文旨在探讨高职院校如何通过“人才赋能”策略为乡村振兴提供支持和策略探索。通过对当前政策的解读以及对现有模式的分析, 提出对指导实践有益的实施策略。这些策略不仅有助于提升高职教育在乡村振兴中的影响力, 还能为学术界和非学术界提供有益的参考。

【关键词】 高职院校; 人才赋能; 乡村振兴; 模式研究; 策略探索

一、引言

当前, 乡村振兴进入“全面推进”的关键阶段, 面对乡村振兴战略实施的现实需要, 高职院校作为高素质技术技能人才培养主阵地, 应肩负起时代赋予的历史使命。在乡村振兴战略实施过程中, 高职院校应以人才赋能为抓手, 主动对接乡村振兴战略需求, 深度参与农村社会治理体系建设, 打造具有自身特色的“人才赋能”乡村振兴模式, 积极探索“一村一品”的特色产业发展模式。通过学校与企业深度合作、教学和实践结合等方式, 深入开展乡村振兴人才培养模式创新与实践探索。进一步提高人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力, 为高职院校“人才赋能”乡村振兴模式提供可复制、可借鉴、可推广的经验。本文将分析高职院校在助力乡村振兴方面的现状, 梳理研究其现有模式, 并提出下一步实施的可行性应对策略。

二、高职院校“人才赋能”乡村振兴现状分析

(一) 高职教育助力乡村振兴的政策背景

党的十九大第一次提出乡村振兴战略, 该战略旨在全面推进农业农村现代化, 而高职教育在其中的作用主要是培养新型职业农民, 为乡村经济发展提供人才支持。2019年, 《关于坚持农业农村优先发展做好“三农”工作的若干意见》指出: “以实施乡村振兴战略为总抓手, 对标全面建成小康社会“三农”工作必须完成的硬任务, 适应国内外复杂形势变化对农村改革发展提出的新要求, 抓重点、补短板、强基础, 把乡村人才纳入各级人才培养计划予以重点支持”。2023年中共中央、国务院《关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中指出, “要实施高素质农民培育计划, 开展农村创业带头人培育行动, 提高培训实效; 大力发展面向乡村振兴的职业教育,

深化产教融合和校企合作”。这些政策为高职教育助力乡村振兴提供了行动指南和政策支持。

(二) 乡村振兴对高职人才培养需求分析

乡村振兴产业对高职人才培养的需求是多元化的, 涉及农业技术技能、乡村旅游和民宿经营管理、电子商务、乡村规划设计、社会服务和文化遗产等多个领域。农业技术技能人才: 包括农业科技研发、推广和应用等方面的人才。立足于培养扎实的农业知识和技能, 解决农业生产中的现实问题, 更在于培养其创新能力和实践能力。乡村旅游和民宿经营管理人才: 需要具备旅游管理、市场营销、酒店管理等专业知识, 同时还需要了解乡村文化和乡村环境, 能够为游客提供高质量的旅游服务。电子商务人才: 需要具备电子商务运营、网络营销、物流配送等方面的专业知识, 同时还需要了解农产品特性和农村市场特点。乡村规划设计人才: 乡村振兴需要科学合理的规划设计, 包括乡村基础设施建设、生态环境保护、文化遗产等方面, 需要相关人才具备城乡规划、建筑设计、环境工程等方面的专业知识。社会服务和文化遗产人才: 需要具备社会工作、公共管理、文化遗产等方面的专业知识, 为乡村提供优质的社会服务和文化遗产服务。

三、高职院校“人才赋能”乡村振兴现有模式分析

高职院校在“人才赋能”乡村振兴方面, 现有模式主要包括以下三种:

(一) 校地联合模式

高职院校与地方政府或乡村地区建立合作关系, 共同开展人才培养、科技创新和社会服务等活动。一方面, 通过与地方政府或乡村地区的合作, 高职院校可以获得更多的实践教学资源, 如实训基地、实验设

备等。同时,这种模式还能为学生提供更多的实践机会,让他们在真实的场景中学习和成长,从而提高其实践能力和职业素养。另一方面,通过与地方政府的合作,高职院校可以了解当地经济发展中存在的问题和瓶颈,从而有针对性地开展科技创新和社会服务等活动。当然,校地联合模式有时候也存在一些不容忽视的问题。比如有些合作项目缺乏长期规划和持续投入,导致项目难以持续开展;有些高职院校与地方政府或乡村地区的合作停留在表面层次,没有充分整合双方的优势资源,导致合作效果不佳;政府政策支持不够等等。因此,为了更好地发挥其作用,高职院校还需要进一步完善合作机制、充分整合资源、争取政策支持等。

(二) 校企合作模式

高职院校与社会上的企业合作,一同制定人才培养方案、开展实践教学和创新创业等活动。例如,高职院校可以与农业企业合作,共同开展现代农业人才培养计划,为企业输送符合需求的高素质人才。这种模式旨在通过高校与涉农企业之间的紧密合作,培养具有创新精神和实践能力的农业人才,促进乡村产业的发展和振兴。这种模式的出现是源于现代农业和乡村经济的发展对人才需求的提升,以及高校人才培养模式改革和涉农企业发展的内在要求。首先,乡村振兴校企合作模式能够满足现代农业和乡村经济发展对人才的多样化需求。通过校企合作,高校可以更加精准地了解行业发展和市场需求,制定更加符合实际需要的人才培养方案,提高人才培养的针对性和适应性。同时,企业也可以通过与高校的合作,获得稳定的人才供给,来提高企业的核心竞争力。其次,高校和企业可以相互补充,共同发展。学生可以获得真实的实践经验和机会,提高自己的实践能力和职业素养,还可以通过与企业的合作,了解企业文化和市场动态,增强自己的综合素质和就业竞争力。然而,乡村振兴校企合作模式在实施过程中也面临着一些挑战和问题。例如,如何建立有效的合作机制,如何协调各方利益和诉求,如何保障合作的质量和效果等。因此,需要进一步完善合作机制、加强政策支持、提高社会认知度等方面的工作,推动乡村振兴校企合作模式的可持续发展。

(三) 乡村振兴学院模式

近年来,国内很多高职院校先后成立乡村振兴学院或乡村振兴研究院,致力于开展乡村振兴相关研究、人才培养和社会服务等工作。实践来看,成立乡村振

兴学院后进一步整合了资源,发挥了自身优势,为乡村发展提供了更加精准和有力的人才支持和技术服务,对于高职院校更好地服务乡村振兴战略提供了较大助力,其社会服务能力和影响力有了较大提高。乡村振兴学院可以成为高职院校与社会、企业之间的重要桥梁和纽带,通过开展各种形式的合作和服务,提高高职院校的社会知名度和影响力。同时,乡村振兴学院还可以通过提供各种培训和服务,提高农民的素质和能力,促进乡村经济的发展和社会的进步。同时,高职院校成立乡村振兴学院也面临着一些挑战。首先,乡村振兴学院需要结合乡村发展的实际需求和高职业院校自身的特点,制定出符合实际需要的人才培养方案,培养出真正符合乡村发展需要的高素质技术技能人才。其次,乡村振兴学院需要与乡村企业和机构建立紧密的合作关系,为学生提供真实的实践环境和机会。此外,高职院校需要加强对教师的培训和引进,建立一支具备相关领域知识和技能的教师队伍,并且乡村振兴学院需要采取有效的措施吸引和留住优秀的教师,优秀的教师是提高人才培养质量的重要保障。

四、高职院校“人才赋能”乡村振兴的策略

(一) 构建政策支撑体系,深化校地协同

着眼于政府主管部门合作关系构建,加强职业院校与乡村之间联系。建立定期沟通机制,了解乡村经济发展需求和人才需求,共同商讨人才培养和科技创新的合作项目。建立信息共享平台,发布乡村经济发展信息、人才需求信息等,促进信息交流和资源共享,及时了解政策动态和行业发展趋势,争取政策支持和资金投入。着眼人才培育,共建共享乡村振兴公共实训基地。首先,政府、高职院校、企业等多方共同参与,明确各方职责和权益。其次,紧密结合当地产业发展和人才需求进行规划,建设具有针对性和实用性的实训项目。此外,建立完善的管理和运行机制,确保实训基地的正常运行和可持续发展。最后,公共实训基地应该注重社会效益和经济效益的双重目标,既可以为当地经济发展提供人才和技术支持,也可以为高职院校和企业带来经济效益。着眼人才集聚,建立长期跟踪服务机制。合作建立乡村振兴人才数据库,对乡村人才进行分类管理和动态跟踪。共同为乡村人才提供持续的培训和提升机会。通过校企合作和产教融合,促进乡村人才与企业的对接和合作,为乡村人才提供更多的就业机会和发展空间。建立完善乡村人才创新创业支持体系,提供创业资金、孵化器和咨询服务等支持,帮助乡村人才实现创新创业梦想,

推动乡村经济的发展。

（二）构建校企合作机制，深化产学研结合

校企合作作为一种有效的产学研结合方式，能够为乡村振兴提供有力的人才保障和技术支持。首先，明确双方合作的目标和内容。在合作之初，双方应明确合作的目标和内容，包括人才培养、技术研发、社会服务等方面，确保合作具有针对性和实效性。其次，着力建立组织机构。双方可以成立校企合作委员会或工作小组，负责协调和推进合作事宜，定期召开会议，讨论合作进展和遇到的问题。再次，制定尽可能详细的合作计划和实施方案，明确合作的具体任务、时间节点和责任人，确保合作顺利进行。

校企双方应充分发挥各自的优势，实现资源共享和优势互补。通过与企业合作建立实践教学基地安排学生实习提高学生的实践能力和职业素养；加强技术研发与成果转化，将科研成果转化为实际的生产力；建立有效的反馈机制，及时收集和处理合作过程中的问题和意见，不断改进和优化合作方案，提高合作效果；加强宣传推广，通过各种渠道和媒体，提高社会对校企合作的认知度和认可度，吸引更多的企业与高职院校开展合作。

（三）构建校校联合机制，为人才全方位赋能

高职院校在培养乡村人才方面存在诸如教学资源有限、实践教学不足等一些棘手问题。因此，构建校校联合机制显得尤为必要，这有助于整合各高校资源、提高人才培养质量、推动科技创新和成果转化，为乡村振兴提供有力的人才保障和技术支持。各高校应将自己的教学资源、师资力量和实践教学基地等资源进行整合，形成一个资源共享平台；结合乡村发展的现实需要，参与其中的各高校应紧密合作，共同开发培养乡村振兴人才相关课程，完善课程体系，实现课程共建与完善；着眼于1+1>2开展师资互聘与交流，实现师资互聘或共享，充分释放优质教师资源价值作用；参与各高校实践教学基地之间应做到尽可能地相互开放，实践教学协同开展，为学生提供更多的实践选择。围绕乡村振兴的重大课题进行联合科研攻关，推动科技创新和成果转化；通过共同开展大量的社会服务活动，为乡村提供技术咨询、培训等方面的服务。

五、结语

乡村振兴离不开人才的支撑，高职院校应积极探索学生创新创业方向和热点，积极发挥人才培养优势，以乡村振兴战略为契机，以人才赋能为抓手，不断探索乡村振兴人才培养模式的创新。积极对接

县域经济社会发展需要，深度参与农村社会治理体系建设，有效探索“一村一品”特色产业发展模式，积极探索校企合作、工学结合等培养模式，以实际行动促进乡村经济社会发展，为建设美丽宜居乡村、实现全面建成小康社会贡献智慧和力量。

参考文献：

- [1] 教育部关于印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022年)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2019(Z1):39-48.
- [2] 谢伦裕.为实现乡村全面振兴奠定扎实基础[N].光明日报,2022-06-13(06).
- [3] 米振生,孙晓慧,王闯,等.“乡村振兴”背景下地方高等职业教育创新创业工作新策略——以聊城职业技术学院为例[J].安徽农学通报,2020,26(2):132-133.
- [4] 刘万良.基于创新创业人才培养的中国职业教育发展研究[J].经济研究导刊,2014(36):213-214.
- [5] 杨昊.推动涉农职业教育高质量发展[N].人民日报,2022-11-17.
- [6] 朱德全,杨磊.职业教育服务乡村振兴的贡献测度——基于柯布—道格拉斯生产函数的测算分析[J].教育研究,2021,(6).
- [7] 范栖银,石伟平.促进农民农村共同富裕背景下职业教育的现实挑战与应对策略[J].教育与职业,2023(2):66-72.
- [8] 陈柏林,周虹.职业教育助力乡村人才振兴的现实困境及推进策略研究[J].农业经济,2022(10):115-117.
- [9] 范先佐.乡村教育发展的根本问题[J].华中师范大学学报:人文社会科学版,2015(5):146-154.
- [10] 辜胜阻,等.新人口红利与职业教育转型[J].财政研究,2017,(9).
- [11] 梁宁森.乡村振兴战略背景下农村职业教育的困境、机遇与优化路径[J].高等工程教育研究,2020(4):157-162.
- [12] 孙红霞.农村职业教育赋能乡村振兴内在机理、现实困境及具体策略[J].农业经济,2021(11):128-129.

作者简介：孙雅宁（1983-），女，山东安丘人，潍坊职业学院，讲师，硕士；山东高校辅导员名师工作室匠心“职”引工作室成员。