

多维互动教学模式在中职语文教学中的开展途径微探

张菡

(江苏省扬州市邗江中等专业学校, 江苏 扬州 225000)

【摘要】随着我国经济社会与综合国力的不断发展,人们的生活水平与生活需求也在不断提升。目前我国已经全面迎来了现代化教育时代,我国的教育事业也在不断发展,教育水平也正在向新的台阶迈进。在新时代教育背景下,中职教育也要符合现代化教育要求,充分抓住时代发展的新机遇。为了不断提高我国的中职学校教育水平,促进学生的职业专业能力发展,中职学校要发挥职能,为我国现代化建设与发展输送源源不断的专业技能人才。中职语文学科作为我国中职学校的重点教学课程,是在九年义务教育的基础之上,培养学生的语文综合素养,进一步提高学生的语文学习能力。因此,本文通过在多维互动教学模式中,探究中职语文教学的开展途径,不断提高我国中职语文教学的质量与水平,让中职学生适应就业与创业的需要,为我国现代化建设贡献力量。

【关键词】多维互动教学模式; 中职语文教学; 开展途径

我国中等职业学校语文教学,是培养学生科学文化素养,促进学生对语言文字的应用与理解能力不断提高的重要教学内容。中职语文课程作为我国中职学校教育中一门基础性课程,能使学生在日常生活中与职业发展中获得必要的阅读、写作与交流能力,对简单的经典文学作品和浅显的文言文作品可以进行初步的欣赏与阅读,培养学生掌握正确的语文学习方法,提高学生对中职语文课程的学习兴趣,使中职学校学生在语文学习过程中培养语文核心素养。

多维互动教学模式更符合新课标改革与素质教育的要求,多维互动教学模式更突出学生在学习过程中的主体地位,而任课教师在教学过程中主要起到引导的作用。区别于传统的教学模式,多维互动教学模式更有时代性与创新性特点。基于此,通过将多维互动教学模式应用到中职语文教学过程中,更符合现代化教育的要求。

一、多维互动教学模式的含义与在中职语文教学中的作用

多维互动教学模式开展的前提是教师与学生之间能融洽相处,教师与学生之间没有距离感,能够保持友善的关系。中职学校的学生动手能力相对较强,但是学习与文化成绩不算特别优秀,对学习的欲望可能没有那么强烈。所以中职语文教师要为学生营造相对轻松的教学环境,在多维互动教学模式下,教师与学生一起钻研问题,教师加以正确的引导和鼓励,

促进中职学校学生养成良好的语文习惯^[1]。

(一) 多维互动教学模式的含义

多维互动教学模式从字面意思上来理解,就是指不同的主体之间进行的有效互动,一般包括教师、教室、课堂设施、教学方式、学生等内容。多维互动教学模式具有高效性,能有效提高课堂学习氛围,调动学生学习情绪。因此,多维互动教学模式在中职语文教学过程中能发挥诸多良好的教学效果。在过去传统的教学模式中,学生在课堂学习中往往处于失位的状态,教师大多成为教学的主体,单方面地向学生灌输知识点,学生被动地接受知识点。长此以往,学生的思维就会被固化,学生也会逐渐丧失主动学习的兴趣。当前时代下的中职院校学生,在过去的初中与小学阶段可能接受的就是这种传统的教学模式,学生的思维可能已经形成了固化模式,所以亟需改变这种现状。因此,在多维互动教学下,改变学生的认知,让学生回归学习的主体地位,培养学生的自主学习意识。

(二) 多维互动教学模式在中职语文教学中的作用

中职语文教师通过多维互动教学模式,使教学形式与内容更具多样性与创新性,相比于传统的教学模式,多维互动教学模式更具优势。在中职学校的语文教学过程中,具有很多种教学方法,多维互动教学模式作为教学方法的一种,与其他教学方法相辅相成,共同促进中职语文教育的发展。在中职语文教学过程中,培养学生沟通与交流的能力很重要。开展多维互

动教学模式，需要教师与学生进行深入交流，在交流过程中，不断培养师生之间的感情。同时，在多维互动教学模式下，能对学生起到有效的勉励作用，在基于多个主体的多维互动教学模式下，对语文学习有更深层次的理解，拓展了中职学生的语文学习视野。通过多媒体、小组合作等教学方式，为学生创造轻松愉快的语文学习情境。所以应该提高多维互动教学模式在中职语文教学中的教学地位，中职语文教师要积极探索多维互动教学的新形式，探究多维互动教学模式在中职语文教学中的应用策略。

二、当前中职语文教学存在的不足之处

当前我国的中职学校在语文课程教学上存在着一些不足之处，影响中职语文的教学质量，达不到教育部要求的教育效果，同时也无法满足中职学生的语文学习需求。主要体现在以下几个方面：首先是语文课堂氛围不够浓烈，学生的学习动力与学习兴趣不足；其次是教师与学生之间缺乏有效的互动交流，师生关系不融洽；另外教师在教学理念与教学形式上不够创新，难以激发学生学习积极性。基于此，需要探讨新的教学模式，来改变当前中职语文教学的现状，

三、多维互动教学模式在中职语文教学中的开展途径探究

虽然多维互动教学模式在中职语文教学中能发挥良好的教学效果，但是中职语文教师也要掌握适当的教学方式，将多维互动教学模式与中职语文教学进行有机地融合，研究融合教学的新途径，发挥多维互动教学模式在中职语文教学中的作用，培养中职学生的语文核心素养，促进中职学生的全面发展^[2]。

（一）创造多维互动教学情境，培养学生语文学习兴趣

首先，中职语文教师在教学中要为学生营造轻松愉快的教学环境，使学生保持放松的学习状态，心无旁骛，提高对语文学习的专注度。学生在放松的状态下能有效提高语文学习效率，对语文知识点也能轻松理解。所以，中职语文教师可以通过创造多维互动教学的情境，将生活化元素融入到语文教学中，将多维互动教学与生活化教学模式有机融合，全面提高学生对语文知识的实践应用，培养学生语文学习兴趣^[3]。中职语文教师可以将课堂真正的归还给学生，让学生到讲台上体验教师的角色，中职语文教师可以选择一篇相对简单的语文课文，学生进行自我学习，然后请学生到讲台上为其他学生讲解课文，让学生体验教师的职业定位，树立责任意识。同时，中职语文

教师还可以开展“读书研讨会”之类的课程实践活动，学生营造轻松的学习环境。

例如，以人教版高一语文必修1中《再别康桥》这篇课文为例，是我国现代诗人徐志摩的作品，这首诗表达了作者离别康桥时，对康桥依依不舍的思想感情。根据这首诗所表达的内容与思想感情，教师可以组织学生进行朗读活动比赛，让学生在课堂上有感情地朗读这首诗，看哪位同学朗读的最有感情。在朗读任务完成后，让学生思考生活中哪些事情是依依不舍的，让学生自由表达意见与看法，使学生在轻松的学习环境下提高语文的自主学习能力。

（二）加强教师与学生之间的互动性，构建良好的师生关系

在多维互动教学模式下，语文教师要改变过去传统的教学理念，不断创新教学理念与教学方式，在课堂教学中充分尊重学生的主体地位。因此，要不断加强教师与学生之间的互动性，构建良好的师生关系，多维互动教学模式的有效开展。教师在教学过程中要善于向学生提出问题，并积极引导学生来回答问题。同时，也要培养学生在语文学习课堂中提出有效质疑的能力，要善于发散学生的思维，通过小组合作学习的方式，让学生在交流中不断交换意见，表达自己的看法^[4]。

例如，以人教版高一语文必修3中《师说》这篇课文为例，教师在教这篇课文时，要与学生一起研讨问题，提高学生对文章知识点的理解，让学生明白向教师学习的重要性，教师就是传授知识的主体，明白学生与教师之间的关系。同时让学生明白“闻道有先后，术业有专攻”的深刻道理，让学生意识到在社会的各个行业中，总会有自己擅长之处，以此来建立学习的信心，提高学习的积极性。

（三）运用数字化技术，充分发掘多媒体的教学功能

当前我国的数字技术的发展高歌猛进，各项高新科技成果呈现在人们的眼前，很大程度上改变了人们的生活，对教育行业的影响也在与日俱增。多媒体教学依托于数字化建设而衍生出的一种教学模式，多媒体教学已经不是一个陌生的名词，在我国学校教育中已经得到了充分的运用^[5]。但是多媒体技术在使用上，教师还没有发掘更多的教学功能，往往只是停留在PPT展示教学上，很难让学习产生学习的兴趣。因此，中职语文教师也要善于使用信息技术，发掘多媒体的更多功能为教学提供服务。教师在教学中可以

选择与课程内容相关的生活化图片或者视频,供学生观看,通过多媒体形式,将这些生活化的内容生动形象地向学生展示。比如在教学《廉颇蔺相如列传》这篇文章时,教师可以上网下载《大秦赋》电视剧中关于这篇课文的经典片段,让学生沉浸在教学视频中,同时提高对语文的学习兴趣,引导学生主动去探索新知识,加强学生与多媒体教学之间的互通。同时,教师还可以将课本中内容用多媒体的形式来进行展示。

以中职语文教材第三册中的《赤壁赋》这篇课文为例,教师可以将课文的内容放到多媒体上,通过随机出现课文段落的背诵内容,比如:_____,而不知其所止;_____,羽化而登仙。随机出现空缺的句子,让学生来背诵,每点击一次屏幕就会出现不同的背诵内容,提高学生与多媒体教学之间的互动性。

(四) 结合生活实际情境,发挥学生的主体作用

中职语文教学的互动模式要与实际生活情境相结合,让学生感受到语文知识的实用性和生活的价值。教师可以引入实例,把语文学习与实际生活情境相联系,提高学生的学习主动性和应用能力。教师应抓住语文综合实践活动环节,设计职业活动项目,创设活动情境,构建语文课与专业课之间的桥梁,实现语文与专业的衔接和融合。

以中职语文教材第五册中的“中华古代文化常识竞赛”语综活动为例,教师为了加强学生中华古代文化素养的积淀,展现中华古代文化精神魅力,提高学生的综合素质,增强他们的民族自豪感,组织学生开展一次“中华古代文化知识竞赛”的综合实践活动。此次活动坚持知识与行为的紧密结合,对学生进行传统文化知识的创新与传播。第一,这次活动积极开展践行传统文化教育社会实践活动,学习传统文化的关键在于用“知”化“行”,让学生走进社会生活,在学校组织的社团活动中,学习茶艺、剪纸等活动中,体会和传播中华优秀传统文化。第二,组织开展传统文化相关校园活动,通过开展与中华优秀传统文化相关的征文竞赛、诗词朗诵比赛、汉服文化讲解比赛等活动,让学生在活动中学习和认同优秀传统文化的内容和价值观念,并在生活总认真践行在社会上广泛传播。这样既激发学生的兴趣,发挥学生的主体作用,又锻炼了学生运用语文知识和技能的能力。

(五) 以口语交际为契合点,扩大语文与专业的融合度

轻松的课堂氛围能让人处于放松的状态,思维

也会更为敏捷。教师应该在语文课堂上营造出愉悦、轻松的氛围。^[6]教师在课上将口语交际作为语文和专业融合的契合点,根据社会文化艺术专业的社会需求,设置情景锻炼学生的职业语文能力,将口语交际活动作为学生“准上岗”的实践模拟演练。例如,在讲授“口语交际——应聘”这一课时,为学生提供了四个职位的招聘信息:早教前台接待、幼教培训师、课程老师(绘本、美术老师)幼儿园教师。将学生分为两组,一组扮演面试官,一组扮演求职者。让学生自己根据所学专业知识和本人实际情况“投递简历”,进行两轮模拟应聘活动。第一轮让学生自由发挥,学生面试官对学生应聘者“察言观色”,发现问题并记录。小组合作,在讨论修改后,角色互换进行第二轮应聘。借助口语交际的情景设置,模拟应聘面试训练,体验一下做面试官的感觉,这种身份互换的教学互动活动,让学生在课上有效地实现语文和本专业知识能力的融合,拓展学生的语文知识和技能。

结束语

综上所述,将多维互动教学模式运用在中职语文教学中,能发挥诸多的教学效果,提高语文教学质量。当前中职院校学生在语文课堂学习中可能存在注意力不集中、学习兴趣不足等问题,如果语文教学课堂气氛过于沉闷,会进一步影响学生语文学习的积极性。所以,中职语文教师要善用多维互动教学模式,创新教学理念,进一步激发中职学生的语文学习积极性,培养良好的语文学习习惯。

参考文献:

- [1] 高莉.多维互动教学模式在高中语文课堂中的应用[J].文渊(中学版),2019(2):206.
- [2] 温梦娇.多维互动教学模式在高中语文课堂中的有效应用[J].当代家庭教育,2019(34):80.
- [3] 张建平.浅析中职语文教学中的行为导向教学法[J].中外交流,2019,26(37):94-95.
- [4] 王莉.信息化技术在中职语文诗歌教学中的运用——以《再别康桥》一课为例[J].语文课内外,2019(34):291-292.
- [5] 胥晓丽.中职语文教学多维的解读[J].科普童话·新课堂(下),2018(8):43.
- [6] 朱卉.多维互动教学模式在中职语文教学中的应用.《现代职业教育(高职高专)》分类号:G712(职业技术教育)(万方在线出版日期:2022-01-17)