

微信公众号在高中思想政治课堂教学运用的优化策略

张禹欣 董夏兰

(黄冈师范学院 马克思主义学院, 湖北 黄冈 438000)

【摘要】新媒体时代的到来, 微信公众号资源的应用, 对高中思想政治课堂教学既是机遇也是挑战。微信公众号具有便捷性、实效性、丰富性的特点, 在高中思想政治课堂教学中能够起到丰富课堂教学资源、增强课堂实效性、激发学生学习兴趣和强化教师创新意识的意义。但是在实际的教学过程中, 还存在着: 素材选取未能紧密联系教学、资源环节配置不合理和学生信息获取真实性难以得到保障的问题。针对微信公众号在高中思想政治课堂教学实施过程中存在的问题, 提出切实可行的优化策略, 从而增强微信公众号在高中思想政治课堂中的教育意义。

【关键词】微信公众号; 高中思想政治; 课堂教学

微信公众号用于高中思想政治课堂教学, 能够打破传统媒介的局限性, 灵活运用资源学习相关知识, 为课堂注入新鲜活力, 活络课堂氛围, 拉近师生距离。因此, 将微信公众号运用在高中思想政治课堂教学, 既顺应了时代发展的需要, 也符合新课标的内在要求。

一、微信公众号用于高中思想政治课堂教学的意义

微信公众号作为一种新兴的传播媒体, 具有信息更新快、获取便捷、形式多样等特点, 在使用中广受人们的青睐。将微信公众号资源运用于高中思想政治课堂教学, 一方面能为课堂学习提供丰富、新颖的资源, 创新课堂形式, 激发学生兴趣; 另一方面, 有利于拉近教师和学生之间的距离, 增强师生间的良性互动。

(一) 有利于丰富课堂教学资源

传统的思想政治课堂教学以传递课本知识为主, 教学所具有的实时资源匮乏, 教学内容较为单一。微信公众号的出现和广泛运用, 在一定程度上改变了教学资源获取难的问题, 微信公众号新颖且生活化的素材和资源, 为高中思想政治教师教学提供了丰富的资源。思政教师可以不受时间和空间的限制, 便捷地获取当前的时政热点、教学案例、话题讨论等信息。微信公众号在为教师提供便利的同时, 也为学生获取大量信息来认识世界, 提供了窗口, 仅以书本知识展开学习的思政课难以满足学生对信息多元化的需要。因此, 高中思想政治教师应与时俱进, 有效利用微信公众号, 丰富教学资源。

(二) 有利于增强课堂实效性

微信公众号资源在高中思想政治课堂教学中的

使用, 一方面能够转变教师的教育理念, 改变灌输式的教学方式。在课堂教学中教师通过开展小组讨论、问题辨析等活动, 调动学生参与课堂, 积极围绕话题展开讨论和思辨, 培养学生思辨答议的能力以及团队合作的意识。另一方面, 能够提高教师的教学水平和能力。微信公众号作为新时代背景下的产物, 教师要加强技术学习, 掌握熟练运用微信公众号的能力, 精选益于课堂教学推进的内容, 树立终身学习的意识, 紧跟时代步伐。

(三) 有利于激发学生学习兴趣

高中群体是充满朝气和活力的年轻群体, 乐于接受新事物和新挑战, 活泼爱动。微信公众号内容丰富, 形式多样, 对事件的描述不局限于文字描写, 往往在文字描写中加入图片、音频、视频等, 这些元素不仅能够吸引学生注意力, 激发学生学习兴趣, 还能达到梳理补充文字讲解的作用, 在教学中能够帮助学生快速掌握知识点, 提高学习效率。此外, 微信公众号推送的内容大都是与生活日常相关或者正在发生的大事, 如: 归国熊猫事件、中俄新型大国关系、教育改革等, 这些事情往往能激发学生的兴趣和求知欲, 拉近学生与政治的距离, 增强高中生关注国家大事的意识。

(四) 有利于强化教师创新意识

时代的发展以及新的课程标准的使用, 要求教师改变过去照本宣读的教学方式, 更新教学理念。微信公众号在课堂中的运用, 可以丰富教师的知识储备, 利用碎片化的时间, 加强理论和实践知识的学习, 为创新课堂教学做好知识上的准备。学生是课堂学习的主体, 教学的创新, 要顺应学生的现实需求, 因此, 教师要积极与学生沟通交流, 了解学生的想法和需求, 结合微信公众号的资源, 创新教学内容和形式,

积极营造教师善讲学生乐学的思想政治课。

二、微信公众号在高中思想政治课堂教学运用中存在的问题

微信公众号运用于高中思想政治课堂教学，是在新的时代背景下，运用新技术丰富课堂教学的重要着力点。但是在课堂使用微信公众号的过程中，教师存在素材选取未能紧密联系教学和资源配置在教学环节不合理的现象，同时学生缺乏对信息真实性的判断。

（一）公众号素材选取未能紧密联系教学

微信公众号能为高中思想政治教学提供内容丰富、形式多样、生动鲜活的素材，发挥活跃课堂、提高教学效果的作用。然而将微信公众号的资源运用于课堂教学，存在着内容安排欠妥和形式化的问题。微信公众号资源丰富，可用于课堂教学的内容多，部分教师为省时省力，课堂中公众号素材讲得多，留给课本知识点的时间缩短，易造成课本知识理解不到位的问题，使部分学生难以把握教学重难点，教学成效不理想。同时，教师在浏览微信公众号选取素材时，关注点大都停留在素材与书本知识点是否贴合，对于素材与教材内容之间能否起到相互补充、深化提升考虑得少。

（二）微信公众号资源教学环节配置不合理

微信公众号集文字、图片、视频、音频于一体，可用于教学的形式多样，教师可选性多样。微信公众号资源用于思政课堂的过程中，教师往往注重公众号资源在导入环节的运用，利用视频、图片来吸引学生注意力，活跃课堂，而在讲授教学的重难点以及学生理解存在困难的地方时，教师往往采取直接讲授，忽略了微信公众号在教学多个环节的运用，教师缺乏公众号资源在课堂各环节的合理分配利用的意识。思想政治课是高中阶段落实立德树人的关键课程，强调教书与育人并举。在思想政治课堂教学中，情感提升环节有利于帮助高中生树立正确的世界观、人生观和价值观，教师应多关注情感提升环节的育人价值。思政教师在课堂教学接近尾声时，往往设计课堂小练笔环节，检验学生本节课知识的掌握情况，因此，教师使用公众号资源加强情感提升意识仍需加强。

（三）学生获取信息的真实性难以得到保障

微信公众号平台是全民参与性的平台，人人都可以进行自主创作和分享，在给人们带来便利的同时，微信公众号由于发布主体多样，信息量巨大，导致信息的真实性难以得到保障。高中生是正在茁壮成长的年轻群体，心智发展、辨别信息、抵制诱惑的能力，尚不成熟，在使用微信公众号进行学习时，易被公

众号的标题和内容所吸引，对于浏览的信息是否真实可靠，自身难以辨别。对于一些公众号含有色情、暴力、低俗的内容，高中生感到新鲜和好奇，进行浏览、收藏和转发，这些信息对高中生安全健康存在负面影响，不利于高中生社会主义核心价值观的养成。

三、微信公众号在高中思想政治课堂教学运用的优化策略

针对微信公众号在高中思想政治课堂教学中存在的问题，结合高中思想政治教材的内容、高中生的发展特点和教师的教学，提出以下三点优化策略：联系实际，加强资源整合、合理配置，优化教学环节、积极引导，增进教育合力。

（一）联系实际，加强资源整合

教材是教学之本，是教学的重要依据。开展教学的首要条件是教师理清楚本节课的教学知识点，梳理知识脉络才能有针对性地开展教学活动。教师在对本节课知识进行整体把握后，找准教学中需要借助微信公众号资源辅助讲解的内容，再进行微信公众号素材的收集，能够快速定位信息，获取需要的素材，将素材有机融入课堂教学过程。教学活动的主体是学生，学生的学习结果在一定程度上决定教学效果，教师在备课过程中，应充分考虑班级学生的学情，抓住学生的兴趣需要和学科要求，精选适宜的公众号资源，调动高中生参与课堂的积极性，同时拓宽提升学生学习的知识面，提升学习的效率和质量。微信公众号内容和政治课本内容在共同作用于高中思想政治课堂教学时，往往存在联系不紧密，难以发挥相互补充和提升的作用。为此，教师要以课本知识为基础，将公众号资源进行整理、编排和重组，使内容与教材联系紧密，发挥巩固和提升课堂的功效。如：“高考政治”公众号中的“漫画经济”模块，通过形象生动的漫画，展示当前我国经济方面的实时知识，将经济漫画用于必修二教材，能够对教师讲解经济与社会知识的过程中进行补充，将抽象的经济知识具体化，易于学生理解经济相关的知识点；“爱上高中政治”公众号中的“知识归纳”与“思维导图”模块，既顺应当前大单元教学的课程要求，又能简单清晰的呈现知识点；“爱尚政治课”“好好向上高中政治”“莫莫高中政治”等公众号具有丰富的教学资源，值得教师去深入挖掘并进行合理配置，将微信公众号内容与教材内容和谐共促，共同作用于高中思想政治课堂教学。

（二）合理配置，优化教学环节

微信公众号资源丰富多样，在教学中不应局限于导入环节的运用，教师需要加强合理配置资源的意识，进一步优化导入、新授、巩固、情感提升各个环节。

导入环节教师要注重课堂导入的吸引力,运用微信公众号的视频、图片等资源来导入新课。如:学习必修一“实现中华民族伟大复兴的中国梦”这一课,教师可以运用微信公众号“新青年”中致敬袁隆平的视频,展示袁老的禾下乘凉梦,引发学生思考自己的梦。议题式、探究式、合作式教学方式,丰富了教学的形式,在高中生学习知识的同时,锻炼了学生思考、辨析、合作的能力,因此新授环节的设计就显得尤为重要。教师可以通过查阅“政治侃可以”“政尔八经”“李俊辉高中思政课堂”等微信公众号,查看他人新授环节的环节设计,去粗取精,丰富教学内容。随着时代的发展,学生对政治课的学习,仅仅靠课堂新课的讲授是不够的,微信公众号是对学生所学知识进行巩固的一个有利渠道。教师可以将微信公众号上的政治习题运用于课堂巩固部分,通过学生的回答,教师能够及时了解学生知识点的掌握情况,便于及时查漏补缺,了解学生学习情况制定下一步的教学计划。高中生是中国特色社会主义事业的未来建设者和接班人,思想政治课要加强学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的意识,因此,思政课不仅要注重学生知识的掌握,还要落实立德树人的任务。在日常的教学中,教师要注重情感提升环节的展开,以习言习语、歌曲、视频等形式,传达积极健康的社会价值观、帮助学生树立远大的理想。如:微信公众号“央视新闻”“新华社”“半月谈”等公众号适用于思想政治课堂情感提升环节的内容丰富,教师在平时要注意积累,将思政课课堂情感提升落到实处,发挥育人实效。

(三) 积极引导,增进教育合力

为帮助高中生正向的使用微信公众号资源,学校、教师、家长应提高重视力度,对高中生进行积极的使用引导,增强教育合力,共促学生健康快乐地成长。学校方面要积极引导,通过国旗下讲话、校园广播、学校宣传栏等途径,营造一个良好的校园环境,对学生进行潜移默化的影响,增进高中生正确使用网络的意识。学校可以创建校园公众号,及时发布新消息,通过公众号的推送,增强学生安全意识。此外,学校可以借助社会力量,邀请教育专家和当地公安机关工作人员进校园,针对当前存在的网络使用问题,通过真实案例的讲解,对学生进行网络知识的科普,提高学生的警惕意识,增强学生对网络信息的辨别和正确使用的能力。教师方面,教师自身要提高媒介素养,积极参与培训学习,增强熟练运用微信公众号资源的本领,把握信息的最新动态,了解最新鲜的新闻、热门头条,一方面能够丰富教学内容,调动学生的积极性,另一方面也能拉近师生距离,帮助学生答疑解惑,

了解学生的现状和动态。在班级活动中,教师可以有意识地将辨别微信公众号真实性信息的活动,运用于班级活动中,如:开展高中生使用微信公众号到底是利大还是弊大的班级辩论赛、案例分析会等活动,既能够丰富班会开展的形式,又能提高班级学生的安全防范意识。父母是学生学习的榜样,好的榜样能起到积极的引导作用。加强学生的信息获取安全性,家长要以身作则,提高自身意识,不浏览消极负面信息的微信公众号,加强与学生的交流沟通,关注学生的近况,及时发现问题,积极引导。微信公众号具有丰富的亲子教育与相处资源,家长可以通过关注“好方法好孩子”“教子有方”“睿妈看教育”等微信公众号,进行学习与分享,提高育娃的科学性,更好地促进家校合作。

四、结语

微信公众号在高中思想政治课堂教学中的运用,为课堂教学提供了源源不断的资源,发挥着积极的意义。但是在运用于课堂的过程中,存在着仍需解决的难题,需要社会、学校、学生共同努力,提出更多的优化策略,不断完善微信公众号在高中思想政治课堂教学中的运用。

参考文献:

- [1] 李燕. 微信公众号在高中思政课教学中的应用——以X高中为例[J]. 新课程, 2021(23):15.
- [2] 贾祖霞. 微信公众号在高中思想政治课教学中的应用研究[J]. 高考, 2021(11):61-62.
- [3] 梁显菲. 微信公众号资源在高中思想政治教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2022.
- [4] 朱美丹. 微信公众号应用于中学思想政治课教学研究[D]. 河南师范大学, 2018.
- [5] 赵高营. 央视新闻微信公众号融入中学思想政治课初探[D]. 河南大学, 2017.
- [6] 白玲玲. 微信公众号在高中思想政治课教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2020.

基金项目:黄冈师范学院教学研究项目“高校思政课课堂融入历史自信思想的价值意蕴与实践理路研究(2023CE66)”

作者简介:

张禹欣(1999.12-),女,黄冈师范学院马克思主义学院硕士研究生;

董夏兰(1987.7-),女,黄冈师范学院马克思主义学院副教授,思想政治教育,硕士研究生导师。