

小学数学课堂教学方法之研究

李娉婷

(河北省沧州市黄骅市黄骅镇仁村中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】 丰富教学的范围和空间, 深度的研究不同的教学方法, 与新课程改革的实施进行联系, 不仅能够贴近学生的真实需求, 同时也能提高学生的学科素质, 全面进行教育内容的高效融合, 打造属于学生的教学体系。对于小学阶段的数学课程来说, 教学方法的研究, 是一个逐步更新的过程, 结合涌现出来的现代化教育理念, 全面进行文章中措施的使用, 积极的应对教育教学改革中的更高要求和挑战, 满足学生的个性化发展需求, 培养学生的核心素质, 才能提高学生的整体素质和能力。

【关键词】 小学数学; 课堂教学方法; 研究

随着新形势下教学工作的不断规划, 保障学生思维的逐步活跃, 充分体现数学课程的逻辑性和抽象性, 能够更有效地增强学生的专业素质, 变革教学的模式, 呈现出多元化的教学状态, 这样才能把握教学的关键之处, 能够通过典型的教育案例, 引领学生进行知识的检验, 从而为学生的全面发展, 奠定坚实的基础。作为小学数学教师, 需要按照课堂教学的创新方向, 进行内容的不断改革, 要积极地应对教学中的各种问题和困扰, 研究全新的教学方法, 呈现出独特的教学状态, 这样才能形成良好的教学体系, 促使课堂教学内容的有机联系, 为学生提供更便捷的学习方法, 增强学生的认知水平, 锻炼学生的核心素养, 能够与新课程改革的教学目标, 达成一致, 以最大化的拓展数学课程的运行空间, 丰富学生学习的范畴, 提高学生的数学综合素质和水平。那么, 在新形势下, 小学数学课堂教学方法呈现什么样的特点? 就应该采用哪些研究策略, 得以推进呢?

一、小学数学课堂教学方法的研究特点

新课程改革的教学形式, 得以不断地发生改变, 探索其中的规律, 勇于进行创新, 才能打破陈旧教学观念的限制, 探寻出教学方法的有效特点, 为学生提供更强大的保障, 让学生更加开心地进行知识的吸收。对于小学阶段的数学课程来说, 在深度变革的过程中, 更应该消除其中的负面影响, 积极地进行实践性的完善, 研究教学方法的特点, 并更好地为学生的发展而服务, 呈现出多样化的教学状态, 贯彻新课程标准的教育思想, 开启学生的学习大门, 启发学生

的思维, 让学生顺利而高效地进行数学知识的分析, 创新教学模式, 以学生为本, 展示课堂教学的优势。具体的特点有:

(一) 创新性

表现出更为丰富的教学思想, 敢于进行变革, 充分体现教育的特点, 研究创新型的方法, 才能保障学生从中汲取更深奥的知识, 由浅入深, 引领学生一步步的进行成长和进步。对于小学阶段的数学课程来说, 由于内容相对比较复杂, 如果教师继续沿用单一的方法和手段, 则不能帮助学生进行知识的接受, 再加上概念和性质, 相对比较枯燥, 学生学习起来难度比较大, 不能引导学生进行高效率的知识转化。在小学数学课堂教学中, 研究创新型的特点, 不仅能够实现方法的高效运行, 同时也能延展学生学习的火焰, 让学生迸发出无限的激情, 站在学生的角度, 健全教育体系, 增强课堂教学的创新性, 完成课程改革的任

(二) 多样化

新体系下的教学改革, 是以学生为主体的, 提出更为高超的方法, 涌现出更为有效的教学经验, 不仅能够改变单调的教学状态, 同时也能运用多元化的研究方法, 进行内容的深度提炼, 逐步增强课堂教学的实际效果。在小学数学课堂教学中, 展示教学方法的多样化, 不再简单地进行教材内容的灌输, 而是牢牢地把握住教学的契机, 注重学生习惯的养成, 带领学生系统性地进行分析, 呈现出独特的教学状态, 这样才能更新教学形式, 增强学生学习的质量, 发现更多的精彩内容, 提高学生

的综合水平和能力。

二、小学数学课堂教学方法的研究措施

小学阶段正是学生成长发育的重要时期，考虑学生的个性化差异，根据教学体制，进行教学方法的全面研究，不仅能够展示学生的个性，同时也能锻炼学生的学习能力，明确教学中的重点和难点，营造出趣味性的教学氛围，让学生更加轻松地接受所学的知识，提高学生的整体能力。作为小学数学教师，需要研究学生的心理状态，有针对性地进行引导，促使学生在接受概念时，拥有自己独立的思考模式，创造良好的学习环境和空间，改善教学体系，提高学生的掌握水平和能力，这样才能最大化的完善教学的理念，有计划性地进行任务的变革，顺利地实现教育内容的转化，形成高效的教学氛围，提高课堂教学的质量。具体的研究措施如下：

（一）巧妙的设计导入，启发数学思维

无论任何学科的学习，导入始终是最为重要的，挖掘课程的奥秘，让学生尽情地享受学习所带来的快乐，才能明确学生在课堂中的主体地位，避免师生关系出现僵化的现象。所以小学数学教师，需要巧妙地导入的设计，避免单纯讲解现象的出现，要有意识地进行方法的系统性研究，能够逐步启迪学生的全面思考，这样才能逐层进行教育内容的还原，有意识地进行教育体系的更新，锻炼学生的发散思维，将学生当做课堂的主人，为学生提供精彩的学习内容，真正实现师生之间的密切互动，达成共识，以全面进行教育内容的深层融合。比如在进行“人民币”的课堂教学中，教师需要全面研究本节课的重点和难点，并在导入中，让学生说出人民币的面值分别有哪些？随之将学生带入到深度的思考之中，要让学生积极地进行互动和分析，帮助学生找寻人民币之间的换算关系，要让学生深入的了解元角分的使用方法，真正让学生的数学思维更加清晰和明确，这样才能带领学生进行科学化的区分，逐步把握图片中的纸币和硬币之间的关系，以更有效的掌控教学的进程，达到一箭双雕的教学效果。

（二）灵活的运用语言，培养严谨态度

众所周知，数学课程的复杂性，是十分明确的，如果继续沿用简单的语言进行引导，则不能规范学生的行为，学生也无法进行知识的全面运转，影响到学生学习效率的提高。为改变这一状况，小学数学教师，需要灵活性的运用不同的语言，充分体现课程的准

确性，要详细的讲解概念的形成过程，与学生一起共同进行知识的研究，要确保学生的表达更为清晰，真正形成科学化的体系，培养学生严谨的学习态度，要让学生在自我认知中，具备强烈的意识，通过简洁的语言，进行课程的深化，保障学生精准地进行定位，有意识地进行教学概念的全面理解，确保学生具备严谨求学的科学态度，为学生更加深入的学习，提供有效的帮助。比如在进行分数基本性质的讲解过程中，教师可以采用清晰的语言，进行系统性的表达，要为学生传递更为优质的信息，让学生更加积极地进行数学符号的使用，真正让学生运用自己的理解，进行分数基本性质的定位，要让学生逐步形成严谨而又缜密的思维习惯，真正近距离地与数学课程进行接触，提高学生运用分数性质的能力和水平。

（三）科学的研究学情，提高讨论效果

了解学生在数学学习中的基本情况，组织学生进行深度的探讨，给学生提供有效的帮助，不仅能够研究出贴近学生实际的方法和手段，同时也能创新教学路径。作为小学数学教师，需要系统性地进行分析，采用科学化的手段，研究学习情况，并积极地进行更新，可以恰当的引入小组之间的合作活动，让每个学生都能表达的空间，促使学生能够积极地进行探讨，这样才能更有效地掌控教学的脚步，引领学生进行积极的分析，不断地进行改革，提高课堂教学的讨论效果和水平。比如在进行《100以内数的认识》的课堂教学中，教师可以根据每个学生的特点将学生分为若干组，让学生在相互配合与合作当中，自学教学内容，然后根据教师的要求，学生进行数字游戏，通过学生的小组讨论和自主学习，得出数字学习结论，以此锻炼学生的自主探究能力。在此过程中，可以帮助学生掌握100以内数字的使用方法，能够让学生具备团队精神和素养，促使学生的探讨成效，更加清晰和明确，以保障学生自主性地进行研究。

（四）创新性的突出重点，提高认知水平

组织学生进行教材中关键性问题的把握，形成独特的教学体系和结构，让学生在观赏视频中，明确教学中的重点和难点，这样才能增强学生的认知水平和能力，梳理知识脉络，缓解学生学习的难度。为此，在小学数学课堂教学的运行过程中，教师需要创新型的突出每节课的重点和难点，要根据学生难以理解的知识进行详细的说明，要把握教学的尺

度,根据教学的步伐,进行课程的深层次开发,注重与信息化技术之间的有机联系,逐步提高学生的认知水平,带领学生梳理知识脉络,以展示微课教学的无限优势,牢牢地吸引着学生的目光,帮助学生解决学习中的难题。比如在进行“时、分、秒”的教学过程中,教师可以播放钟表运转的动态视频,要让学生仔细地进行观察和分析,说出这一视频中时分秒的换算关系,带领学生进行文章的深度认知,要让学生深刻的认识时间的概念,并找到其中学习的突破口,真正攻克本节课的难点和重点。在信息化技术的运用下,学生能够全面分析时分秒之间的不同之处,并恰当地进行解读,真正展示教材中的重点,确保学生的印象更为深刻。

(五) 高效的挖掘元素,提高探究素养

对于以往的课堂教学来说,由于变革的速度不快,学生只是单纯的记忆答案,不能找准题目的关键之处,导致学生无法进行知识的全面思考和探索,阻碍前进的脚步。针对这一教学现象,小学数学教师,需要高效的挖掘学生喜欢的元素,并发挥自身的引导功效,改变学生被动接受知识的现象,能够更有效地完善教学的步骤,消除学生学习数学中的障碍,耐心地为学进行知识的讲解,能够体现课堂教学的智慧性,注重学生学科思维的不断发展,提高学生的探究素养,让学生始终保持最佳的学习状态,这样才能拥有广阔的成长空间,解读出课程的规律,提高学生的学习质量。比如在进行“梯形面积”的课堂教学时,教师就可以先引导学将梯形划分成已知图形,通过这样的方式,就会得到多种划分方式,然后学生结合已知图形的面积公式,就能够求出梯形的面积,在此之后,教师再对梯形的面积公式,进行讲解,便于学生对相关知识的掌握。在这样的教学体系下,利用教学元素,进行梯形面积公式的推导,才能增强学生的探究水平。

(六) 全面的联系生活,提高实践水平

改变落后的教学现象,注重与生活之间的有机联系,设置不同的训练题目,帮助学生进行知识的实践性验证,才能循序渐进地进行教育理念的变革,以最大化的放宽学生学习的范围,体现课堂教学的开放性。作为小学数学教师,需要全面联系学生熟悉的生活,不再简单地为学生讲解课程内容,而是有计划性地进行问题的部署,要找到课堂教学的缺点,带领学生进行知识的深刻反思,促使学生的学习动力,

得以不断地提高。比如在进行加减混合运算的课堂教学中,教师可以引领学生在附近的商场转一转,自己购买一些所需的生活和学习用品,然后将所花的钱以及数额,带入到课堂上,创编加减运算题,随之进行实践性的运用,这样才能帮助学生找到加减混合运算的技巧和方法,让学生体验到运算所带来的快乐,提高学生的实践能力。

三、结束语

总而言之,教育教学方法的运用,不仅能够培养学生良好的学习习惯,同时也能综合性地考察学生的智慧,能够确保课堂教学的持续运转和实施,达到最佳的创新成效,增强学生的整体素质。作为小学数学教师,需要全面研究教学方法的不同特点,要站在学生的立场,灵活地调整教学形式,促使学生热情洋溢地参与到数学世界之中,结合上述手段,明确教学的核心问题,强化实践和理论的有机结合,真正找寻课堂教学的切入点,以顺利地实现教育内容的不断补充,科学化地进行教育形式的全面运行,体现课堂教学的优势,促使学生养成良好的思维习惯,增强课堂教学的效率,能够提高学生的综合能力,全方位进行教育内容的持续升级。

参考文献:

- [1] 杨品山. 新课改下小学数学教学方法的创新研究[J]. 课程教育研究, 2020 (36): 112-113.
- [2] 王兰英. 关于新课改下对小学数学进行创新教学的研究[J]. 中国校外教育, 2013 (02): 100.
- [3] 申娟. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 知识文库, 2021 (02): 50-51.
- [4] 杨国钢. 提问有追踪 思维见深度——深度追问在小学数学课堂的应用探究[J]. 天津教育, 2021 (27): 60-61.
- [5] 王春霞. 小学数学智慧课堂环境中的教学互动研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019 (09): 126.
- [6] 罗文学. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 读写算: 教师版, 2017 (47).
- [7] 龚相军. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 新课程(上), 2015 (12).
- [8] 孙中环. 新课标下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 才智, 2013, (22).
- [9] 周智春. 浅谈小学数学课堂教学中学生思维能力培养[J]. 学周刊, 2018 (05): 126-127.