

浅谈立德树人视角下资助育人工作的实施策略分析

何彩霞 黄艳芳

(广西百色市田东职业技术学校, 广西 百色 531500)

【摘要】学生资助工作是学校育人的重要环节之一, 本文从研究我国的中职资助育人的发展历程以及社会组织教育扶贫的概况, 梳理我区现阶段的资助育人存在的问题和挑战, 再简要分析原因及策略, 为同行同方向的研究提供参考便利。

【关键词】立德树人; 资助育人; 策略分析

前言

习近平总书记指出“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准, 真正做到以文化人、以德育人, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节, 做到以树人为核心, 以立德为根本”。学生资助工作是学校育人的重要环节之一, 必须坚持育人导向, 将育人作为资助工作的出发点和落脚点, 把立德树人放在首要位置, 融入资助育人全过程。做好资助育人工作, 是提高教育水平和促进社会公平的重要体现, 也是培养学生感恩励志的精神、培育学生树立正确的成才观、就业观和价值观的重要举措。

一、我国中职资助育人发展历程概述

从改革开放以来, 我国中等职业学生资助政策随着我国社会经济和中等职业教育的发展需求不断完善, 通过对我国中职学生资助政策的学习整理, 可以发现, 我国中职学生资助政策的覆盖面不断扩大, 资金投入也不断增加, 通过政策手段为家庭经济困难学生提供更多公平的受教育机会, 是“教育公平”的重要方面。中等职业学生资助政策对于我国中等职业教育的发展有重要意义, 是推动中等职业教育发展的有力政策。我国中职资助育人的发展历程大概可以分为以下三个阶段:

(一)探索阶段(1952年-1990年,以助学金为主)

1952年,《关于调整全国高等学校及中等学校学生人民助学金的通知》文中明确了实施人民助学金政策,对一些少数民族、干部子弟、烈士子女学生等发放助学金。

1963年,教育部发布《关于调整中等专业学校学生人民助学金问题的报告》,文件中提到:把中等专业学校学生助学金的补助比例由原来的70%~80%降为60%~80%。1977年,教育部、财政部制定的《普

通高等学校、中等专业学校和技工学校学生实行人民助学金制度的办法》文件中,规定了中等专业学校的师范、艺术等专业的学生全部享受助学金,其他专业的学生享受比例为75%。

这个阶段的资助政策主要以人民助学金为主,资金来源是政府资金的投入,社会资助资金还未参与到教育中来。

(二)发展阶段(1991年-2000年,以人民助学金和奖学金相结合,高校助学贷款为主的资助政策)

1994年,国家教委发布《关于普通中等专业学校招生和毕业生就业制度改革的意见》,文件提到“建立收取学费和奖学金、助学贷款相结合的制度。鼓励学校、教育部门、社会团体等设立奖学金,对品学兼优的学生给予奖励。对选择学习艰苦专业的学生,可减免学费或设立专项奖学金。”1996年,颁布了《中华人民共和国职业教育法》,其中规定了“中等职业学校适当收取学费,对经济困难的学生和残疾学生酌情减免学费。企业、事业组织、社会团体等可以设立职业教育奖学金、贷学金。”1997年,国家教委、国家计委颁布的《关于普通中等专业学校招生并轨改革的意见》中提到:“继续加大对中职学校的财政投入,对特困学生应给予减免学费,建立奖学金制度,逐步建立贷学金制度,保障家庭经济困难学生顺利完成学业。鼓励企事业单位及社会各界在中职学校设立各种形式的奖学金。”

这一阶段实施的资助政策对困难家庭的学生给予减免部分学费,并设计奖学金制度,奖励优秀的学生。同时,这一阶段的助学资金来源扩大到了企事业单位以及社会各界团体,鼓励企事业单位以及社会各界团体支持国家助学政策,对家庭经济困难学生实施教育帮扶,减少因家庭经济困难不能读书的人数,为国家教育公平做出了突出的贡献。

(三) 多元发展阶段(2000年至今,助、减、奖、贷、补、免的多元资助政策)

2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》中提到“中等职业学校安排一定比例资金用于学生资助,组织学生参加勤工助学、半工半读,对经济困难家庭和就读农业及地矿等艰苦行业的学生予以学费减免和生活补助”。2006年,财政部、教育部印发《关于完善中等职业教育贫困家庭学生资助体系的若干意见》和《中等职业教育国家助学金管理办法》提出建立经济困难学生助学金、奖学金、学生实习、学费减免、助学贷款及社会资助等多种资助制度。2009年3月,在政府工作报告中提到:大力发展职业教育。重点支持农村中等职业教育,对农村家庭经济困难学生和涉农专业的学生开始实行中等职业教育免费。从2015年春季学期起,中等职业学校和普通高中国家助学金标准由每年1500元提高到2000元。2019年,教育部人力资源社会保障部财政部印发《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》设立中职国家奖学金,明确中职国家奖学金的申请条件及评审要求等,规定国家奖学金每生获得6000元/年,奖励学习成绩优异、技能表现突出的中职学生。特别是2016年,国家实施脱贫攻坚方针政策,在家庭经济困难学生的助学政策更优优化,做到应补尽补的资助政策。

从2000年起,我国资助政策从单一向多元发展,从部分减免到农村中职学校全日制学生全免学费。

二、社会组织教育扶贫概述

教育帮扶是落实科学发展观的重要举措。社会组织教育帮扶是指社会组织通过提供教育资源和支

持,帮助贫困地区、贫困家庭和弱势群体提高教育水平,以弥补政府教育扶贫不足或者扶持不到的地方,促进社会公平和持续发展。

经过查阅相关文献,我国的社会组织教育帮扶从改革开放以来,特别是党的十一届三中全会召开以来,社会组织教育帮扶开始兴起,中共中央颁布了相关文件精神,鼓励社会组织创办民办职业教育学校,帮助老少边穷地区进行扶贫开发 and 农村建设,大大促进了农村劳动生产率的提高。到了1988年,我国成立了一批以教育扶贫为主的基金会,比如:“希望工程”项目、“春雷计划”项目等社会基金会,由此,社会组织在教育领域的扶贫行动迅速发展起来。

1995年,中国社会组织雨后春笋般开始蓬勃发展起来。一些具有专业优势的本土化社会组织逐渐成立,并积极主动地参与到我国教育扶贫行动中,如中华慈善总会、中国扶贫基金会等。这些社会组织所表现出来的专业性不仅体现在专注于教育扶贫的工作领域,

而且体现在其项目运作能力的专业化和成熟度上。

三、现阶段我区资助育人面临的问题和挑战

(一) 资助队伍建设薄弱,实施资助育人思路缺乏创新

随着新的资助政策不断出台,我国学生资助政策体系不断完善,中央和地方政府资助工作力度不断增强,目前,我区学生资助项目共有24项,包括高校的奖、助、贷,中职学校的免学费、助学金、奖学金;高中学校的免学费、免学杂费、助学金;义务教育阶段的寄宿生生活费,以及学前教育的免保教费等。此外,还有社会组织资助项目的助学金、奖学金等。学生资助工作不仅是项目数的倍数增长,在工作要求上难度也越来越大,要求也越来越高,但是在机构设置和人员配备上长期处于低配不足的情况,严重影响了学生资助工作的开展,也进一步导致了资助队伍建设方面的困难,资助育人思路跟不上学生的需求,从而影响了资助育人的有效落地。

(二) 多渠道资助资源统筹协调不够

我区坚持以国家政府投入为主的资助资源,同时也积极吸收来自多方、各界的投入,也是对我国学生资助的有益补充,是实现资源配置合理化和平衡化的积极尝试。但是,目标和方向的正确,依然存在一些问题,比如:资助资源发布途径不一、资助资源发放规则不一、资助资源配置分散等,影响了学生资助工作所强调的公平公正,可能引起社会各界对资助工作的误解和必满。

(三) 资助育人重在保障性资助,缺少“扶志”的资助。

现阶段的资助方式就是在解决学生因上学产生的经济问题,保障学生有学上,确保没有孩子因为贫困而失学。政府以及社会各方的资助资源都是确保学生不能因经济困难而失学。在学生的资助育人上,对学生的感恩和励志教育方法、方式简单、单一,对学生的多元需求还有待深入研究和引导。

(四) 社会资助的参与潜力有待挖掘

社会资助资源是学生资助资金来源的一个组成部分,许多社会组织及个人都曾捐资助学,为国家的教育事业发展做出了重要的贡献。但是,也有一些制约因素影响了社会资助的发展及挖掘其潜力。比如:第一、由于资助队伍配备不足一定程度上制约了社会资助的发展。第二、国家资助激励机制对社会资助的激励政策不够完善。第三、对善行善举的舆论引导和正面宣传存在不足。第四、社会资助的捐助方、执行方、受助方都存在管理不严的问题。

(五) 受助学生的界定难以精确识别

学校现在识别受助学生时,主要是根据政府部分

提供的数据,如民政部门认定的低保户,残疾学生等。同时,学校在学生家庭经济困难的认定方面缺少权威和自主权,部分学生确有真实困难,但又不能精准的识别学生真实家庭经济困难情况,以及政策界定范围模糊,导致家庭经济困难生认定精准度有待提高。

四、实施资助育人的策略

习近平总书记指出“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本”。

(一) 实行标准化建设,提高资助队伍建设水平

加强学生资助队伍建设,是提高学生资助工作质量和水平的关键,是学生资助工作建设发展的必然要求,围绕学生德智体美劳的全面发展应该以科学发展观为指导,建立全面的学生资助队伍政策保障机制,以及建立培训机制和考评考核办法,加强资助队伍资助育人的工作导向,让学生资助队伍为资助育人工作作出应有的贡献。

(二) 有效整合资助资源,提高精准资助效果

学生资助工作是一个涉及面广,社会关注、群众关心的工作,是需要社会、家庭、学校、企业都统筹安排、协调运作的工程,需要政府各部门、各组织互相协作,需要全社会的关心和支持。此外,做好资助育人工作,还要创新资助育人模式,搭建信息互通平台,构建协同合作机制,提高资助成效,才有可能实现各种资源有机整合。

(三) 强调发展性资助,突出资助育人功能

发展性资助理念是在“全国高校学生资助育人工作实践与理论研讨会”上被首次提出的,是指在保障性资助充分的基础上,遵循教育发展规律,注重在教育实践活动中探求多种教育方式实现对个人全面发展的需求,通过“道德浸润、能力拓展、精神激励”相结合的方式,实现“助人自助”高质量扶贫脱贫的育人长效机制。学生资助工作归根结底就是在落实立德树人的教育根本任务,为党育人、为国育才,重视和发展性资助,由经济帮扶到精神关爱,由救济帮扶到能力提升,逐渐建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系,构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制,全方位多角度增强育人合力、活力、魅力,着力培养受助学生自强不息、感恩励志、奋发向上的良好品质,促进家庭经济困难学生健康、全面地成长和发展,成为有用之才的最终目标。

(四) 吸引各界力量参与,全社会共同关注学生资助

社会团体具有很强的社会动员能力,可以在学生资助方面发挥重要作用。加强政府引导和政策支持,政府可以通过出台相关政策,鼓励企事业单位、社会组织和个人参与学生资助。同时加大宣传力度,加强信息公开和监督,建立评价机制,深入挖掘,树立典型,吸引各界力量参与、全社会共同关注学生资助工作。只有政府、学校、社会各界以及家庭共同努力,才能让资助育人工作取得更好的成效。

结束语

总而言之,在立德树人视角下,资助育人工作是一项重要的保民生、暖民心工程,需要全社会的共同参与和支持,需要政府、学校、企业和社会组织等多方面的合作。资助工作涉及面广、资金量大,群众关注度高,事关社会公平,因此,资助育人是一项重要的长期的工作,是实现落实立德树人的根本任务中的重要组成部分。做好学生资助工作,重视资助育人,创新资助育人模式,发挥资助育人功能,为困难学生提供实现人生出彩的机会,提高教育水平和教育质量。

参考文献:

- [1] 全斌. 广西学生资助工作十年发展与研究 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社. 2018: 128-164.
- [2] 戴于敏. 中等职业学校学生资助政策的实施现状研究——以G省商业职业技术学校为例 [D]. 广州大学. 2021: 13-16
- [3] 李婧怡. 中国学生资助70年 [D]. 人民日报. 2019-09-23
- [4] 王冬雪. 改革开放以来中国社会组织教育扶贫研究 [D]. 吉林大学. 2020: 31-37
- [5] 龚筠茜, 邱小健. 改革开放40年我国中职学生资助制度的回眸与前瞻 [J]. 教育导刊. 2018 (11) 92-93.
- [6] 劳杰星. 立德树人背景下警校“资助育人”工作的精准实施策略——以浙江警官职业学院为例 [J]. 北京政法职业学院学报. 2023,(02):117-121.
- [7] 钟阳. “三全育人”背景下学生资助育人工作的研究——以邵阳职业技术学院为例 [J]. 林业科技情报. 2023,55(04):177-179.

备注: 百色市教育科学“十四五”规划2023年度学生资助专项课题“传递爱心, 助力成长——‘文秀班’立德树人视角下的资助育人”的阶段性研究成果, 课题编号: 2023zz013