

微课在高校医学美容技术专业教学中的应用

周睿 曹海宁

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳 421005)

【摘要】随着人们经济水平和美的意识的提高,医学美容技术人才在中国的医美行业市场需求增加,并且预计未来几年会继续逐步扩大,市场空间非常广阔。从高校教育方面来讲,医学美容技术专业教学改革成为高校面临的首要问题之一,而微课这种新兴的教育方式在很大程度上推动了高校医学美容技术专业的教育改革与创新,根据高校医学美容技术教育的目标与职责,透过探索微课在教育 and 教学领域的潜力,研究其在高校医学美容技术教授上的长处,带领学生深入学习和探究知识,课后发挥微课的作用,帮助学生复习,充分运用微课将枯燥的知识和生动微课结合起来,提高医学美容专业教学质量。

【关键词】微课; 高校医学美容技术; 教学

一、微课的概念与应用价值

(一) 微课的概念

微课也被称为微型课程,微课的基本要素包括网络和移动媒体,它是通过图片、动画、视频等方式,将知识的关键和难点部分进行全方位的整合和设计,制作短小精炼,方便传播和学习。微课教学的目标在于以最少的时间,最有效地处理最复杂和关键的问题,以便让学生能迅速掌握知识,并提升学生的学习效果。借助信息技术平台,利用微视频、幻灯片和语音等方式进行教学,让学生能够将教学内容的关键和困难部分进行拆解学习,从而实现全面的学习目标。教学素材丰富且情境吸引人,是通过展示幻灯片、视频、动画等手段来传授所要教授的知识。在微课的教学中,教师会运用一些与主题密切相关的教育资源来深化解释,这些资源的内容丰富多元,情境生动有趣,使其在传统的教科书中的讲解变得更具创意和吸引力,并且拓宽了学生的知识视野,此类的教学模式既能够满足学生的求知欲,又能够极大地激发学生的学习积极性。因此,微课学习完全适应了学生的学习需求,能够帮助学生更有效地吸收知识。微课的显著特性包括明确的主题、清晰的目标、真实的环境、丰富的资源、简洁精细的内容、易于扩展等。“微课”的基本元素为课堂教学视频(例如课程片段),并且也融入了与此教育主题有关的教育策划、教学资源、教育反思、实践考察等附属的教育工具,这些工具通过特殊的排列顺序和展示形态,共同塑造出一种半结构化、主题型的资源单元使用的“小环境”。

(二) 微课的应用价值

自21世纪初起,人们的生产和生活方式在信息技术的推动下正在经历着深远的变革,随着信息技术

快速发展,人们习惯使用微信、微博、抖音等软件交往,信息化技术影响着社会各个行业。在教育领域,教师可以利用网络平台制作多种多样微课,在课前、课中、课后,全方位教学,在课堂初期利用微课来向学生布置具体的课堂学习任务,让学生能够更好地预习相应的知识点。在课堂教学中灵活使用微课来帮助学生突破学习上的重难点。在教授学科的过程中,教师巧妙地利用现代化的信息技术工具,打破了时间和地点的束缚,转变了过去的讲解方式和教学结构,对教育领域的人们的思维方式产生了深远的影响。微课是顺应当代教育发展产生的一种信息化教学手段。随着微课在我国高校教育领域的普及,众多高校医美教师开始意识到将微课融入教学的必要性,并且已经获得了优秀的教学效果。一方面,利用微课进行高校医美的教育可以让课堂气氛更为生动。在传统的医疗美容教育模式中,很难有效激发学生的学习独立性,这也妨碍了学生自主学习技巧的提升。然而,在微课教学模式的实施环境中,通过简洁而精细的视频,将原本难以理解的知识直接、明了地展示出来,吸引学生的关注,使得学生能在轻松愉快的课堂环境中学习和掌握知识^[1]。在高校的医疗美容教育中,微课的应用真实地突出了学生的主导地位,打破了原有的静谧课堂环境。另一方面,利用微课能够增强教育的效益。由于高校的医美教师一直在接受传统的教育方式,其教育效果一直未能达标。然而,微课这种创新的教育工具打破了时空的束缚,使得学生能够在任何时刻、任何地点进行学习,并且也能根据学生的知识掌握程度,适当调整学生的学习速度。同时,通过多次观看视频,学生能够更轻松地掌握知识,这为学生的课前预习和课后复习提供了高质量的资源。

二、微课在高校医学美容专业教学中的应用策略

（一）微课教学与传统教学相融合

在高校医美教育中引入微课，为高校医美教育方法带来了新的变革，实现了多元化教育手段的整合。课前，学生利用教师发布的微课进行自主学习，特别是对于困惑和复杂的问题；课中针对性地处理“复杂问题”，对于简单的问题则略过，这样就为医学美容技术的实践提供了更多机会；课后，利用微课进行学习以实现反馈、回顾以及扩展的目标。课堂教学氛围是影响学生学习感受和学习效果的关键因素，将微课教学法引入到高校的医学美容科目的实际教育过程中，将会创建出独特的全新课堂环境，这种方法不只能尽可能地满足大学生对未知事物的探索欲望，也能成功地突破传统的灌输式教育的缺点，增强与学生的紧密沟通，深刻理解并把握学生的学习状态及兴趣，从而更具针对性地调整和完善教育计划。

然而，教师绝对不应该仅仅看重微课的优点，就对传统的教育模式置之脑后，也不应该只是盲目地依赖视频学习，却对课堂的演示、阐述以及修正错误等步骤置之脑后。在授课的时候，需要擅长融合并充分利用两种教育模式的独特之处^[2]。唯有通过合理地整合两者，医美教师的教学水平才能得到提高，并且能够激发学生主动投入学习，轻松地掌握医美学习的策略和技巧。尤其是在高校医学美容技术教科书中，那些抽象且难以掌握的知识点，教师应该利用微课来简洁和形象化，以便让学生能够更有效地投入到学习之中。同时，为了引导学生对医学美容的知识产生热情，教师能够在制作微课视频的时候融合学习难题和任务，使得学生能够通过欣赏这些微课视频来唤醒他们的求知欲，并且能够与教师、同伴展开深度的交流和研讨，从而持续增强学生的医美知识储备，最终形成一个更全面的医美知识结构。总而言之，当在高校的医学美容科目的授课过程中使用微课，教师需要致力于营造一个平衡的教室环境，以达到教师与传统的课堂教育的完美结合^[3]。

（二）加强对重难点知识的讲解

高校医学美容技术知识的学习难度较大，许多学生在学习过程中遇到难以理解的知识点时，常常感到无所适从，而微课则是一种有效的方法来突破这些难题。在教育过程中，可以通过图片、动画或视频等方式，生动形象地呈现教学的重点和难点，在必要的情况下，可以采用慢放、关键区域放大等手段，以充分展示要阐述和强调的关键内容，这样更有助于学生理解和接受。通过多样化且直观的手段呈现教学材料，强调教学主题，专注于分析和解释关键和困难，协助学生理解并吸收，进而有效地增强课堂教学成效。

课后，学生们能够依照个人的认知水平，自主挑选相关的视频进行学习，如此，那些对于学术基础不够扎实的学生，能够借助知识的累积，跟上课程的节奏，减少学术间的差异。而且，学生的学习热情主要源于他们的学习成就感，当学生逐渐克服学习难题后，学习热情将再次被激发出来。因此，在创建微课视频的过程中，教师需要根据学生的不同能力和需求，创建出具备特定目标的微课视频，以便学生能够根据自己的学习需求进行选择。

（三）培养自主学习意识

在大力推动高校医学美容课程的变革时，教师需要采取各种不同的授课手段，利用一系列的微视频，来指导学生掌握医学美容的相关技能，从而增强学生的学习成果，同时也能够点燃学生的学习热情。在实施微课的实际操作时，教师需要指导学生自主研究教科书和视频所阐述的知识，以此来提升学生的自主学习意识，并让学生能够在课堂以外更有效率地掌握医美知识。在授课过程中，教师可以融合微课和各种教育手段，以此来弥补传统教育方式的不足，使得学生有能力全力以赴地进行医学美容的学习。例如，在教学“美容咨询的接待”这个主题时，教师能够通过展示预先制作的微课视频，并且在必要的时候采用案例教学和交互式教学方法，来防止教学内容变得单调乏味。当学生们观看微课的时候，教师需要指导学生以问题为导向去学习，并且按照教师设定的学习目标，逐步地激发并增强学生的自主学习能力^[1]。

（四）注重开展实验教学

在高校的医学美容科目中，实验是关键的部分，因此也需要把微课融入到实验的教学中，以此来促进实验的变革，并且增强其教育效果。鉴于传统的实验教育方式需要使用大量的试验设备、复杂的试验场景和漫长的试验流程，许多像美容外科手术、私密整形等实验，在课堂上进行起来相当困难。因此，教师可以利用微课的方式，向学生展示医学美容的实验视频，这使得学生能够在任何时间任何地点，通过手机或电脑观看医疗美容的微课短视频，并且会对存在的疑虑和困扰进行多次的重温，从而加强知识的巩固记忆。在互联网时代的发展中，人们对利用网络平台进行学习和工作的需求日益增加，这种方式不仅可以显著提高人们的学习和工作的品质和效率，也有助于促进人们之间的信息交流^[4]。

由于医美实验的内容复杂多变，在传统的教学方式中，许多学生常常会在这个问题上做出选择。此时，教师可以利用微课，为医美实验教学内容创建专门的微课视频，重点阐述各种实验的关键步骤及实验重点。通过采用集中化的短视频方式进行讲

解,学生可以更清晰地了解到医美实验过程中的常见错误和容易被忽视的部分,从而在实验参与过程中更为小心翼翼,这对于提高高校医学美容实验教学的效果起着关键的作用。例如,在教授“面部护理”的实验中,教师可以把操作步骤以剪辑的方式融入到一个微课短视频中,这样当学生在观察各个阶段的操作过程时,就能提高学生对知识的记忆,如果学生在实验过程中遇到了不明白的地方,可以在课后重新观看这个微课视频,从而进行有目标的学习。在微课的支持下,将医学美容的实验教学转化为更为简单和便捷的方式,同时也可以有效地塑造学生的医美思维,增强他们的实际操作技巧。而且在面对一些技术动作复杂,部分学生无法准确把握视频所传授的关键知识点的情况,为确保学生的课外时间能够有所收获,医美教师也可以利用微信班级讨论群、QQ群等工具,鼓励学生在社交网络环境下进行相互讨论与学习,分享他们的学习感悟与学习方法。针对学生所提出的各类复杂问题,教师需要给予学生有价值的参考和解答,以此来提升学生的学习水平和效益。

(五) 提高教师教学能力

由于微课教学与传统医美教学模式之间的差异极大,微课微视频的制作质量对学生的学习成果有着决定性的影响。优秀的微课微视频可以显著地增强教育成果,并激发学生的学习主动性,因此,医美教师需要深化对微课微视频制作相关知识的掌握,持续提升自身的微课微视频制作技巧。在制作微课的过程中,需要考虑到录制环境、音频设备、教师的讲解速度等诸多因素,以此来提高微课的品质^[5]。经过持续的学习与研究,医美教师的微课制作技巧得以实际提高,所制作的优秀微课对于提高教学成果产生了积极的影响。微课的内容必须符合学生及其教育需求,当教师制作微课教程时,应该从学生的学习需求入手,全面地考虑并理解学生,确保教师的“教”能够有效地帮助学生进行“学”,从而实现辅助教学的目标。同时,也需要考虑并融入当前教授的知识点,并且要注意教学内容的关键和难点。在制作微课的过程中,教师应充分发挥微课的优势,使其形式和内容富有趣味性和创新性,激发学生的兴趣和专注力,以实现优秀的医美教学成果。

因此,教师需深入理解并掌握微课,然后根据教学需求,灵活地应用这些微课,从而确保医美教学模式能够满足全面教学的需求与目标。微课是一种依托现代信息技术持续演变的教育方式,它需要众多高校的医美教师全面掌握各种信息科技工具,并能够巧妙地利用这些工具来整合知识以及将教科书的内容数

字化,灵活地创建和剪辑微课视频,以确保这些视频能够吸引学生的注意力,同时也有助于提升整体的教学成效。^[6]

三、结束语

微课的使用对于医学美容领域的教育具备其独一无二的益处,它给传统的教育方法带来了活力,并且能够与传统的教育方法相辅相成,通过适当且科学地使用微课进行教育,并将其与传统的医美教学方法相结合,可以使得学生在医美课程里充分展示自身的主观能动性,挖掘并培养学生的运动技巧和能力,从而使学生的学习更加方便。此外,这样的授课方法还为提高大学生的自主学习能力创造了一个良好的环境,贴近当前的大学生的学习现状,教学品质得到了显著地提高。利用微课来促成高校医美的教育变革不仅是一项繁琐且困难的任务,还是一项逐步发展的系统性项目,这就需要高校医美教师在对教育变革含义有深度理解的前提下,把微课的观点和资源整合到实际的教育中,以此来增强教育的成效。然而,鉴于微课的设计及使用范围相当广大,为了防止其被过度利用,教师需要根据教学主题,恰当地使用微课进行授课,以便使得学生在课程中掌握到更丰富的知识和技巧。伴随着高校医学美容技术专业教学改革的不发展,作为新时代高校医美教师,我们要提高认识,努力学习,不断钻研,为提高医美教学水平和教学质量做出不懈的努力。

参考文献:

- [1] 杨丽. 基于微课与网络教学平台的高校课堂教学改革路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42 (09): 64-67.
- [2] 李美菊. “微课”在高校生物化学实验教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 (1): 107, 109.
- [3] 刘召云. 微课在高校化学教学中的应用探讨[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34 (09): 69-70.
- [4] 顾龙龙, 黄霞. 浅谈微课技术在课堂教学中应用的优势[J]. 才智, 2023 (23): 84-87.
- [5] 张帆, 张瑞, 张东恩等. 微课背景下的高校化学教学改革探析[J]. 科技风, 2020 (25): 49-50.
- [6] 刘帅. “互联网+”时代高校微课教学模式构建[J]. 中国新通信, 2023, 25 (15): 146-148.

作者简介:

周睿(1994.09.11-),女,汉族,湖南衡阳人,研究生,助教(初级),医学美容技术研究方向。