

基于 1+X 证书制度下高职院校学前教育专业实践教学改革探究

谢艳妮

(南宁职业技术学院, 广西 南宁 530008)

【摘要】目前, 由于社会的发展, 各个行业对我国教育事业质量的要求也在不断提升, 高职院校作为开展学前教育专业人才的培训机构, 也应该不断加强对专业教育的改革, 以此来提高学前教育专业实践教学的品质。在“1+X”证书制度下, 有关高职院校更应该对专业实践教学的重要意义进行充分了解, 文章在“1+X”证书制度的基础上, 对其相关内容进行了简单介绍, 并对“1+X”证书制度背景下, 高职院校学前教育专业开展实践教学的具体措施进行了一定分析。

【关键词】1+X 证书制度; 学前教育; 实践教学; 改革措施

引言

“1+X”证书又称为“学历证书+若干职业技能等级证书”。我国在 2019 年 4 月 10 号正式落实这项制度试点工作, 在此其中, “1”代表了学生自身的学历证书, “X”则主要表示能够展现自身职业特色和内涵的相关执业证书, 对高职院校学前教育的学生来讲, 获得幼儿园教师资格证书就属于具有较高含金量的“X”证书。本校基于“1+X”证书制度下, 以此来建立教师资格证考试教师资格考试的学校教学模式, 对学校教学方法和模式实施了深入、全面的改革。

一、1+X 证书制度概述

“1+X”证书的全称为“学历证书+若干职业技能等级证书”, “1+X”证书制度是鼓励学生能够在获取学历证书的过程中, 积极对各种职业技能等级正确进行考取, 以此来开拓自身就业与创业的技能, 从而缓解就业的结构性问题^[1]。

自从 2019 年开启“1+X”证书制度试点工作以后, 我国各个教育机构将从约 10 个领域着手, 着力服务国家和市场需求, 不断提高学生就业能力。在《试点方案》中重视职业技能证书对高等职业教育产生的作用是极为重要的一项内容, 学校有必要将校内外的职业培训和教育进行有效结合, 以此来形成新型技能型人才培养模式, 并研究建立全国性职业教育“学分银行”这一重要目标。在试点内容中主要包含了以下几个部分: (1) 培育机构、培训机构、评估机构; (2) 发展职业技能等级证书; (3) 和专业人才培养有效结合; (4) 开展高质量的职业培训; (5) 严格职业技能等级考核和证书颁发; (6) 创建职业教育国家“学分银行”; (7) 建立完善的综合监管、服务制度^[2]。

二、高职院校学前教育专业实践教学现状

(一) 学校培训的效果不佳

在高职学前教育专业中, 主要是培养具有应用能力的优秀人才, 其主要重视将理论与实践教学进行有效结合, 其主要是对学生操作能力进行塑造。各个高职院校也不断加强培训中心的建设, 但在实践过程中通常会出现各种问题, 其主要表现在以下几个方面:

1. 培训中心利用率低

高职院校对于培训中心的建设只追求类型与数量, 对相关的实践课程建设具有一定的忽视, 导致培训中心利用率较低。教师自身的教学观念更新较慢, 并且仍然采用传统的教学方式, 不能对学生实践进行良好组织。学生不能将理论知识运用到实践活动中, 难以将其转化为自己的能力。

2. 信息化建设低

大多数培训中心都是使用手工管理方式, 无法利用信息技术对培训室的开放和设备管理进行良好管理, 导致培训室不能充分利用。与此同时, 学前教育专业实训中学仍然使用玩具等传统教育资源。由于玩具数量和时间空间受到一定的制约, 不能确保全体学生都能随时随地开展操作练习, 对学生实践能力的训练形成了约束^[2]。

3. 实训项目和岗位能力不相符

高职院校实训项目没有针对性和教材进行设置, 不能适应社会需求, 无法培养有效满足社会需求的幼儿教师。

4. 培训效果不稳定

培训教师大部分为理论知识丰富的教师, 然而却是丰富的工作与实际教学经验。与此同时, 训练场地范围较小, 设备不足, 学生主观能动性不均衡, 对训练效果的稳定性产生了不良影响。

（二）校外实习有效性不足

在学生实践教学中，校外见习、实习是极为重要的一项内容。一方面，实践教学基地需为学生供应见实习的机会；另一方面，其必须对学生见实习的整个表现进行评价。校外开展实践培训的主要问题体现在这四个方面：

1. 见实习时间较短，缺少良好的指导

学生开展见习和实习时间大约为1-2周，并且时间具有固定性，学生不能对儿童不同阶段的变化进行充分了解。并且因为幼儿组指导教师日常工作繁忙，对学生的需求无法进行满足，而高职院校教师在较短的时间中，需要指导的学生人数较多，因此不能对全体学生开展实时指导，对见实习的整体效果产生了影响。

2. 实践学校的选择困难且缺乏特色

高职院校在选择实践教学基地的过程中，由于见实习学生数量较多、实践学校数量较少、分布分散、高校质量参差不齐等各种因素的影响，不能严格选择实践教学基地，导致学生实习经验无法获得充分积累。

3. 学生在见实习过程中，缺少反思性教学技能

在学生开展见实习过程中，经常发生应付工作等现象。在实习结束以后，不能对自身开展的实践工作，教育教学活动、游戏指导进行深刻反思，对学生教学能力的培养形成了极大阻碍^[4]。

4. 大部分学生应付了事，实习效果不佳

在开展见实习活动时，学生缺乏主动学习的兴趣，和指导教师缺乏交流，造成实习效果较差。实习学校在开展学生评价时，不了解实践目的，缺乏科学的考核模式，评价方法不科学、武断。

三、高职学前教育“1+X”证书制度实践教学探究

（一）学习有关的文件精神，响应“1+X”证书制度的改革

学校教职工应该积极学习《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》精神，有效开展《全国职业教育改革实施方案》（20条）电话会议要求，对国家推出的“1+X”证书制度改革试点工作有效实施，并通过对教育、培训与证件、证书相结合的观点进行使用，展开适应学校实际工作的学前教育专业“1+X”证书制度实践工作，以此来探究全新的学前教育模式，加强学前教育专业人才的培养。

（二）落实“1+X”证书制度的推广工作

学校在执行“1+X”证书制度的过程中，应该对学生的管理、课程设置、考核、转录检查等各个方面进行相应的研究，以此来加强高职学前教育学生的学

习质量，为学生在学习生活中获取“1+X”证书打下稳定的基础^[5]。

（三）高校应注重学生保育员证、心理咨询师证等证书的获取问题

通过有关调查，目前在高中学前教育中，学生在学习保育技能的过程中还存在大量的问题，大部分学生自身缺乏危机感，一些学生认为保育员证和教师资格证相比较更低一级，因此对其并未引起重视，学生的保育技能与考证积极性不足。并且，在一部分高职院校中，对于保育技能的课程安排并不合理，其往往根据“3+1”、“3.5+0.5”的模式开展教学，对学前教育的学生而言，保育课程通常是在最后的两学期才会开展，导致学生缺少实际接触的机会，缺乏岗位实践机会，不能有效掌握规范、标准的保育技能，阻碍了学生对保育证书的获取。此外，学校过于重视学生对普通话证书、教师资格证书的考取，忽视了学生对心理咨询证、蒙台梭利教师证等各种证书的获取，缺少相关的培训工作，使得学生获得证书的能力较低。因此，学校必须采取有效的促使，帮助学生能够有效提高自身的保育技能和心理学知识，提高学生获得证书的几率^[6]。此外，学校还应该对人才培养计划进行修正，在学校增设“保育专业”、“心理学”、“计算机”等选修课程，并要求各个班级建立相关的讨论组，落实“一帮一”的教学策略，激励学生主动参与校外设立各项证书考核，积累更多学习经验，以此来提高学生获取心理咨询证、保育员证、计算机等级证书的几率，为更多学生获得教师资格证书打下坚实的基础。

（四）对学生参与幼儿教师资格证考核中遇到的难题进行研究

1. 对证书制度实施有可能带来的问题引起重视

本人认为，对高职学校学前教育专业的学生来讲，可以在“1+X”证书研究中纳入幼儿教师资格证书，若学生不能通过有关普通话二级甲等证书于教师资格的考核，那么就不能得到幼儿教师资格证，在毕业以后有可能面对的就是失业，这样会造成“1+X”证书丧失存在的意义^[7]。当前高职院校中，学前教育的学生都必须参与幼儿教师资格证的国家考核，因为国家在开展学期教育学生管理工作中，对高中起点的三年制学前教育学生、本科学前教育学生、初中五年制学前教育学生都是采用的一个教育标准，在考试过程中使用的是一套试题。对幼儿教育专业、五年制高职学前教育专业、少部分民族文化底蕴教材，学生能力较低、身心不成熟的学生具有严重的不良影响，这些学生在考核中过关效率较低，有些学生可能在毕业以后就面临失业，造成家长对学校与社会形成

不满。为此,怎样有效处理这一问题是目前高职学校与教育部门极为重视的一项话题。

例如在四川幼儿教师资格证国考中,其三年制中专学前教育的学生考核过关率极低,自2019年9月开始,四川省学前教育五年制高职专业就实施了首次参加全国幼儿园教师资格考试,形势严峻。为此,学校有必要对家长进行政策宣传,以此来激励学生,为高职学前教育专业的学生提供更多有效的帮助。

2. 利用有效策略提高学生考核成绩

(1) 良好开展学校转录考试工作,以此来强化学生人文素养与专业技能。(2) 对学校人才培养计划进行修正,加强“学前儿童数学教育活动指导”“学前儿童语言教育活动指导”等课程的开展,并且为学生开设有关“综合素质”的选修课程,使得学生在参与教师资格证考试过程中获得良好的表现。(3) 对于已经获得教师资格证笔试的学生开展面试培训工作,并组织学生在12月的时候参与到教师资格证面试中来^[8]。对于在考试中并未过关的学生,学校应该加强其“综合素质”“保育技能”“心理学”“蒙台梭利知识”等方面的教学内容,使其能够在第二年的教师资格证国考中获得优异的成绩。

(五) 激励学生利用自身专业优势获取职业资格证书

学校可以通过开展有关活动和方式来鼓励学生利用自身的专业优点获得相应的职业资格证书,例如:召开用人大会、年级大会学分抵扣方式等,以此来积极鼓励学生参与到舞蹈教师资格证、计算机等级证明等各种考试中来,获取相关的职业证书,加强自身就业竞争能力。与此同时,音乐、美术、舞蹈、计算机、英语等学科的教师应该根据“X”证书来加强学生学习的指导,使得学生能够具有获得计算机证书、舞蹈证书、英语等级证书的能力;并在本系举办各类文化艺术活动,积极鼓励学生参与到学校组织的一些大型文化艺术活动中,以此来提高其拥有的专业技能。此外,教师应该积极鼓励学生利用空余时间参与校内外的培训活动,使其能够通过自主考试获得职业教师资格证书。系上还可以建议学校引入拥有学前教育相关职业技能培训资格的机构,利用课后与节假日,开展心理咨询证、保育员等证书的专业培训工作,以此来满足学生获得职业技能证书的愿望,得到相应的职业技能证书。

总之,良好开展“1+X”制度试点工作,能够有效推进《国家职业教育改革实施方案》的师生,伴随“1+X”制度试点工作的贯彻落实,必定对高职学校学前教育专业的人才培养方案进行改革,为我国教育

事业培养更多具有高技能的优秀人才,促进我国教育事业的稳定发展,并且还能为我国人力资源建设提供巨大支持^[9]。

结论:综上所述,高职院校有必要根据自身实际特点,合理有效的使用学校资源,以此来形成适应自身发展的校本课程,并建立“1+X”证书制度下的专业资格证书校内辅导队伍,高职教育应该不断培养符合社会需求的德、智、体、美全面发展的高素质劳动者与技能型专业优秀人才,促进我国学前教育行业的持续发展。

参考文献:

- [1] 周艳霞.新教师资格考试制度下高职高专学前教育专业课程调整的改革与思考[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(004):744.
- [2] 周君红.“高职高专教育改革背景下”学前教育专业实践教学课程改革探索——以合肥幼儿师范高等专科学校为例[J].家教世界,2017,000(010):49-50.
- [3] 杨云舒.高职学前教育专业课程教学改革研究——基于课岗证赛融合视角[J].辽宁高职学报,2019,21(01):70-73.
- [4] 陈小燕.“全实践”理念下高职学前教育专业实践环节的思考与探索[J].泸州职业技术学院学报,2007(1):4-6.
- [5] 王玉兆.关于高职院校会计专业“1+X证书”制度的思考[J].现代经济信息,2019.
- [6] 刘晨晨,张艺国.“1+X”证书制度下中职学前教育专业教法模式改革——以黄麓师范学校教师资格证考试校内辅导模式为研究个例[J].安徽教育科研,2019(17).
- [7] 宿杉.“1+X证书制度”下的高职会计专业教学改革研究[J].商讯,2019(20).
- [8] 陈玲晖.创新高职院校会计专业人才培养模式——基于“1+X证书制度”[J].现代交际,2020(2).
- [9] 林夕宝,余景波,刘美云.基于“1+X”证书制度的高职院校人才培养调查与分析[J].职教通讯,2019(8).

基金项目: 广西教育科学规划2021年度学前教育职业教育集团化办学研究专项课题,《1+X证书背景下高职学前教育专业“校企互助 课证融通”课程体系重构探索与实践》(桂教科学{2021}19号)。

作者简介: 谢艳妮(1973年-),女,广西贺州人,学前教育专业带头人,副教授,研究生学历,学前教育教学研究方向。